

«Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Пудлинговская основная школа»

СОГЛАСОВАНО

Начальник МО Управление образованием
городского округа Красноуфимск

 Е.А. Вахрушева
«18» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Пудлинговская ОШ»
Д.К. Садьков
Приказ № 101 от 30.08.2024 г.
с учетом мнения
совета родителей МАОУ «Пудлинговская ОШ»
протокол № 1 от 29.08.2024 г.
с учетом мнения обучающихся
МАОУ «Пудлинговская ОШ»
протокол № 1 от 29.08.2024 г.



ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МАОУ «Пудлинговская ОШ»
протокол №1 от 30.08.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного образовательного учреждения

«Пудлинговская основная школа»

на период 2024-2029 года

г. Красноуфимск 2024 г

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Пудлинговская основная общеобразовательная школа» (МАОУ «Пудлинговская ОШ»), городской округ Красноуфимск
Основания для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие НПА:</p> <p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями)<input type="checkbox"/> Указ Президента РФ от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»<input type="checkbox"/> Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»<input type="checkbox"/> Государственная программа РФ «Развитие образования»: раздел «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года»<input type="checkbox"/> Национальный проект «Образование»<input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования<input type="checkbox"/> Федеральная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования<input type="checkbox"/> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»<input type="checkbox"/> Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года<input type="checkbox"/> Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»<input type="checkbox"/> Типовая программа развития общеобразовательной организации-участника проекта «Школа Минпросвещения России» <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <p>Муниципальная программа ГО Красноуфимск «Развитие системы образования в городском округе Красноуфимск <u>до 2028 года</u>» (с изменениями и дополнениями)</p> <p><u>Школьный уровень</u></p> <p>Устав МАОУ Пудлинговская ОШ Отчеты об самообследовании за 2021 – 2023 гг.</p>

	Самодиагностика Минпросвещения
Цель Программы развития	<p>Персональный образовательный маршрут у 100% обучающихся образовательной организации, обеспечивающий формирование актуального комплексного результата в компетентностной парадигме. Желаемая эталонная модель функционирования общеобразовательной организации: школа полного дня, в том числе за счет сетевой формы.</p> <p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы</p>
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 4. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 5. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 6. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 7. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ предпрофессиональной подготовки. <p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. 2. Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. 3. Сформирована система профессионального развития

	<p>педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>4. Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ предпрофессиональной подготовки.</p> <p>5. Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>6. Обновлено образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>— Повышение доли обучающихся, достигших минимального уровня образования по результатам независимых процедур оценки качества образования (ВПР, ОГЭ) на 10% к 01.10.2024 году.</p> <p>— Обеспечение материально-технических условий реализации федеральных образовательных программ начального и основного общего образования за счет открытия центра «Точка роста».</p> <p>— Повышение доли педагогических работников (не менее 40%), имеющих квалификационную категорию к 31.10.2024 года</p> <p>— Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>— 45% работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>— 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>— 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>— Увеличилось финансирование организации на 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>— На 10 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>— Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Разработчики	Представители педагогического коллектива
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, (апрель – август 2024г.)	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.;

	<p>- апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</p> <p>- внедрение целевых проектов.</p> <p>Подготовка локальных актов.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (День открытых дверей, общешкольное родительское собрание).</p>
II этап, реализация, (сентябрь 2024 г. – август 2029 г.)	Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.
III этап, обобщающий, (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <p>- бюджетного и внебюджетного финансирования;</p> <p>участия в грантовых проектах.</p>
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Пудлинговская основная школа" (МАОУ «Пудлинговская ОШ»)
ИНН	6619006337
Учредитель: (согласно Уставу)	Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск
Дата основания	1961 год
Юридический адрес:	623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, п. Пудлинговский, ул. Мира, д. 11
тел. E-mail:	Тел: 8(34394) 9-31-06 Эл.почта: 523604@mail.ru
Лицензия	<p>Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00193741 от 31.11.2019 года</p> <p>Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007- 01277-66/01148862 от 24.01.2020</p>

Приложение к лицензии	Начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Управление МАОУ «Пудлинговская ОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) директор; 2) наблюдательный Совет Учреждения; 2) общее собрание работников Учреждения; 3) педагогический совет; 4) родительский комитет <p>В ОО имеется два основных здания:</p> <p>Здание основной школы, расположенное по ул. Мира 11 год постройки 1961, площадь – 606,9 кв.м.</p> <p>Здание начальной школы, расположенное по ул. Заречная 1, год постройки 2015, арендуемая площадь -572,4 кв.м.</p> <p>Уроки физической культуры проходят в помещении культурно оздоровительного комплекса п. Пудлинговский по адресу ул. Мира 1.</p> <p>Для реализации раздела плавание про лицензирован адрес ФОЦ «Сокол» г. Красноуфимск, ул. Металлистов 1.</p> <p>Так же материальную и техническую базу представляют организации партнеры сетевого взаимодействия МАОУ СОШЗ в рамках договора сетевого взаимодействия.</p>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>В МАОУ «Пудлинговская ОШ» реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.); – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1.); – адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.) – адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.) <p>МАОУ «Пудлинговская ОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. Рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в</p>

	<p>федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).</p> <p>В ОО реализуются дополнительные образовательные программы по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, техническое, социально-гуманитарное, художественно-эстетическое.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Общая численность обучающихся - 59 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся по общеобразовательной программе НОО – 26 человек - обучающиеся по АОП НОО – 2 человек, - обучающиеся по общеобразовательной программе ООО – 33 человека, - обучающиеся по АОП ООО – 10 человек, - обучающиеся на дому – 1 человека. <p>Начальное общее образование – 26, средняя наполняемость классов – 8 человек, Основное общее образование – 33, средняя наполняемость классов – 8 человек</p>

<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Директор – 1 Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 0,5 (внутренний совместитель) Заместитель директора по воспитательной работе – 0,5 (внутренний совместитель) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 0,5 (внутренний совместитель) Учителя – 12 (4 – внешние совместители):</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшая КК – 2; • первая КК – 3; • СЗД – 5; • без КК – 2 <p>Педагог-библиотекарь – 0,5 (внутренний совместитель) Учитель-логопед – 0,5 (внешний совместитель) Педагог- психолог – 0,5 Педагог-организатор – 0,5 (внутренний совместитель) Тьютор – 2</p> <p>Характеристика педагогического состава по стажу и образованию (без совместителей):</p> <table border="1" data-bbox="611 884 1460 1249"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Общее количество педагогов (чел.)</th> <th colspan="5">Стаж работы</th> <th colspan="3">образование</th> </tr> <tr> <th>до 2х лет</th> <th>2-5 лет</th> <th>5-10 лет</th> <th>10-20 лет</th> <th>свыше 20 лет</th> <th>Высшее профессиональное</th> <th>Среднее профессиональное</th> <th>Не имеют педагогического образования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>В школе так же реализуется план повышения квалификации педагогическими работниками по средствам различных форм самообразования и прохождения курсовой подготовки. За 2023 год 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации хотя бы по 1 дополнительной профессиональной программе</p>	Общее количество педагогов (чел.)	Стаж работы					образование			до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования	9	0	1	0	2	6	6	3	0
Общее количество педагогов (чел.)	Стаж работы					образование																					
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования																			
9	0	1	0	2	6	6	3	0																			
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Обучение организовано в 1 смену при 5-дневной рабочей недели на уровне начального общего образования и 6-дневной рабочей недели на уровне основного общего образования. 1 класс и 9 класс– 33 учебные недели; 2-8 классы – 34 учебные недели.</p>																										
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Успеваемость на уровне НОО - 100 %, качество образования – 31%. Отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторное обучение, переведенные условно. Успеваемость на уровне ООО- 95 %, показатель качества – 31 %. Снизилось количество обучающихся, оставленных на повторное обучение, переведенных условно. в 2023-2024 учебном году увеличилось количество основных сотрудников, появились молодые специалисты, увеличилось количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.</p>																										

Учителя начальных классов принимают участие в мероприятиях ГМО учителей начальных классов: открытые мероприятия на уровне муниципалитета, НПК, конкурсы и т.д.

Выступления и публикации:

01.03.2023 – фестиваль управленческих практик «Наставничество в ШСПК» - Садыков Д.Д.

ГМО учителей физкультуры – Садыков Д.Д. выступил с информацией о деятельности ШСК

2023 год очный этап муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» - 2024 – Садыков Д.Д. (участие), муниципальный конкурс «Самый классный классный» - Мухина М.А

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	26 баллов - средний уровень	+ 11 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
2	Здоровье	17 баллов – средний уровень	+ 4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
3	Творчество	21 балл – средний уровень	+4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО
4	Воспитание	13 баллов – базовый уровень	+ 3 балла для достижения среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО

5	Профориентация	9 баллов –средний уровень	+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направленияпроекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
6	Учитель. Школьная команда	17 баллов – средний уровень	+10 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направленияпроекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
7	Школьный климат	12 баллов –базовый уровень	+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направленияпроекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
8	Образовательная среда	13 баллов - средний уровень	+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направленияпроекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	Предлагаемые к реализации на период 2024 – 2029 гг. управленческие решения ¹
1	ЗНАНИЕ	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	- Не актуализирован перечень учебников и учебных пособийсогласно ФПУ для обеспечения ООП - Отсутствие внебюджетных фондов -Невыполнение управленческой	- Применение электронного учета библиотечного фонда - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной

		командой ОО административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АОП).	организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме
	Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации УИП - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к УИП. - Не используются возможности реализации ОП в сетевой форме. - Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения - Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ
	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании	<p>Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9 класса.</p> <p>Отсутствие контроля со стороны родителей над подготовкой обучающихся к ГИА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация системы эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся во олимпиадное движение - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию во олимпиадном движении различного уровней 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

	ШКОЛЬНИКОВ.			<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		-Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. -Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Обеспечение контроля наличия ТСО,

				индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) -Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	-Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений (МАУ ДО «Спортивная школа городского округа красноуфимск»)
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК «ГТО»	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

		Недостаточная работа по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда. учителя- дефектолога и логопеда	Отсутствует помещение необходимое для работы учителя-логопеда, учителя дефектолога и учителя психолога	Создание рабочего места узких специалистов, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
3	Воспитание	Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Разработать и внедрить бренд Школы
		Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. - Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного	- Разработка нормативно-правовой документации школьного военно-патриотического клуба -Решение кадрового вопроса (назначение руководителя школьного ВПК). - Реализация дополнительной общеразвивающей программы ВПК -Участие в муниципальном проекте «Красноуфимск в сердце России»

			военно-патриотического клуба.	
4	Творчество	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ с 1 организацией	Не обеспечивается сетевая форма реализации	Заключение договора о сотрудничестве с организациями, оказывающими дополнительное образование МАУ ДО СЮТ, МАУ ДО «Дворец молодежи» (технопарк «Кванториум»)
		Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Действующий Школьный музей не сертифицирован. - Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. - Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	- Внедрение интерактивного музейного оборудования в практику учебно-методического и управленческого сопровождения освоения обучающимися метапредметного и междисциплинарного содержания образования
		Отсутствие школьного медиацентра	Отсутствие материально-технической базы	- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) - Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». - Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.

5	Профориентация	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		Заключение соглашений с ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум», ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж», Красноуфимский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»
		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. - Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 	
		Недостаток организации вовлечения обучающихся во Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству	<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация календарного плана профориентационной работы. --Участие в федеральном проекте ПроеКТОрия. - Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ. - Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностикена сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». - Организация профессиональных

				<p>пробв рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий- партнеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; - Вовлечение семьи в профориентационный процесс. - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
6	Школьная команда	Недостаток организации методического сопровождения педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать работу по 100% прохождению педагогическими и управленческими работниками диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Обеспечить 100% охват Педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в том числе, на всероссийском уровне, в том числе с использованием дистанционных технологий, обеспечить работу команды наставников по сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, их мотивированию к достижению высокого результата

7	Школьный климат	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая педагогическая нагрузка - Низкий процент педагогов- участников конкурсов профессионального мастерства на всероссийском уровне; - Отсутствие желания и уверенности в необходимости участия в педагогических конкурсах - Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. - Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. - Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки, специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов
8	Образовательная среда	Недостаток организации в использовании ФГИС «Моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. - Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». - Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. - Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. - Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. - Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать и утвердить НЛА по использованию ФГИС «Моя школа». - Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. - Использование ФГИС «Моя школа». - Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	
		Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. - Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. - Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. - Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать и утвердить НЛА регламентирующих деятельность управляющего совета - Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.

3.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	Слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация ФОП. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p> <p>Применение ЭОР из федерального перечня. Расписание, урочная и внеурочная деятельность,</p>	<p>Отсутствие ИУП. Недостаточный уровень подготовленности и педагогов к разработке ИУП для одаренных детей</p> <p>Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа</p>	<p>Возможность использования ресурсных возможностей школ партнеров и УДО</p>	<p>Увеличение доли детей со специальными образовательными потребностями.</p> <p>Отсутствие финансирования</p>

	<p>кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ВсОШ.</p> <p>Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к региональному и заключительному этапам ВсОШ, отсутствие опыта привлечения соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми.</p>		
Воспитание	<p>Разработана и реализуется рабочая программа воспитания по уровням образования.</p> <p>Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы. Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного</p>	<p>Отсутствие системы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Отсутствие помещений для организации дополнительных объединений дополнительного образования</p> <p>Отсутствие школьного военно-патриотического клуба</p> <p>Неоднородность условий семейного воспитания</p>	<p>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы</p> <p>Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и</p>	<p>Низкая активность учащихся в школьных делах определенных направлений.</p> <p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков</p>

	<p>плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации работ программы воспитания.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ.</p> <p>Наличие Центра детских инициатив.</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Участие обучающихся в внеурочном движении</p>		<p>воспитания.</p> <p>Социальное партнерство с организациями дополнительного образования.</p>	
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием всех обучающихся.</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на</p>	<p>Диверсификация деятельности ШСК менее чем по 10 направлениям.</p> <p>Малое количество обучающихся, задействованных в</p>	<p>Использование ресурсных возможностей МАУ ДО «Спортивная школа городского округа Красноуфимск»</p> <p>Кадровый состав учителей физической культуры</p>	<p>Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов</p>

	<p>формирование ЗОЖ. Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p>	<p>массовых спортивных мероприятиях на Региональном и всероссийском уровне.</p>		
Творчество	<p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</p> <p>Функционирование школьного театра, хора, школьного спортивного клуба</p>	<p>Наличие непартизанского школьного музея, отсутствует медиа центр</p>	<p>Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы</p> <p>Использование ресурсов Возможностей ОЦ Точка роста, Кванториума</p> <p>Использование учебных кабинетов для организации школьного музея и музейных пространств</p>	<p>Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов</p> <p>Низкая активность учащихся</p>
Профориентация	<p>Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее».</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в</p>	<p>Трудности с профессиональным самоопределением детей</p>	<p>Организация профессиональных проб.</p> <p>Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся</p>

	<p>организациях СПО Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.</p> <p>Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Высоки процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.</p> <p>Разработка ИОМ учителей</p>	<p>Недостаточная цифровая компетентность педагогов Менее 55 % учителей прошли обучение программам ПК всфере воспитания</p>	<p>Возможность изучения опыта работы лучших образовательных учреждений.</p>	<p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу</p>
Школьный климат	<p>Наличие психолога, логопеда</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа профилактики буллинга и девиантного поведения обучающихся</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий.</p>	<p>Внедрение мобильных тематических зон.</p>	<p>Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, снижение учебной мотивации</p>
Образовательная среда	<p>Часть кабинетов оснащены мультимедийными</p>	<p>Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой</p>	<p>Внедрение информационной системы с</p>	

	интерактивными комплексами. Актуальная информация размещается на школьном сайте Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов.	и необходимыми обучающими программами. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание	использованием финансовым ресурсом школы.	
--	---	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения

Магистральные направления	Основные направления
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация участия семьи в школьной жизни. - совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению; - работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ); - разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями - мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - использование здоровьесберегающих технологий; - привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях; - увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО; - привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого потенциала школьников; - разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления - активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня - организация и проведение массовых творческих мероприятий
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - создание эффективной системы воспитательной работы школы; - организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта; - сохранение традиций воспитательной работы школы; - повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации; - организация мероприятий профориентационной направленности; - активное включение в проект «Билет в будущее»; - организация проектной деятельности профориентационной направленности; - организация взаимодействия с предприятиями
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по повышению качества образования; - сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся; - организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов; - вовлечение педагогов в конкурсное движение; - системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников; - организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся; - системная работа по подготовке обучающихся к ГИА
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - организация комфортной образовательной среды; - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ; - системная работа в обучающимися «группы риска»;
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения; - представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах; - использование ЭОР; - использование возможностей ФГИС «Моя школа» - использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности; - обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Знание: качество и объективность	
Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебной работе	
Цель.	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> · Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. · Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы. · Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. · Участие в заседаниях методических объединений, семинарах, конференциях, мастер-классах, открытых уроках в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов. · Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования. · Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. · Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы.Минпросвещения» (+методические рекомендации). · Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план

	<p>повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. · Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. <p>· Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p>
Ресурсное обеспечение	<p><u>Кадровые:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - директор школы - заместители директора по УВР - учителя – предметники, - классные руководители <p><u>Программно-методические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. <p><u>Материально - технические:</u> Учебники, учебные пособия</p> <p><u>Социальные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования, культуры ГО Красноуфимск, <p><u>Информационные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт образовательной организации, официальная группа в «ВК
Целевые индикаторы	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам - 100 %.</p> <p>Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты – не менее 10 %.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования - не менее 98%.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности и ДО.</p> <p>Углубленное изучение предметов на уровне основного общего образования</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.

	5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете школы, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
Воспитание	
Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	
Цель	1. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Задачи	1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Срок реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<p>Разработка нормативно-правовой документации школьного военно-патриотического клуба, школьного музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Решение кадрового вопроса (назначение руководителя школьного ВПК, руководителя музея). · Реализация дополнительной общеразвивающей программы ВПК, школьного музея. · Участие в муниципальном проекте «Красноуфимск в сердце России».
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства.
Целевые индикаторы	<p>Наличие действующего школьного военно-патриотического клуба</p> <p>Наличие школьного музея.</p> <p>Реализация программы ДОП ВПК, музейного дела 100 %</p>

	<p>Привлечение не менее 5 % обучающихся к деятельности объединений</p> <p>Участие в спортивных состязаниях и муниципальных мероприятиях в соответствии с дорожной картой по реализации проекта «Красноуфимск в сердце России» и Планом работы ВПК.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. 9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренний мониторинг, представление результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совещании и публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании, освещение деятельности ВПК на официальном сайте школы и официальной группе в ВК.
Творчество	
Ответственный за реализацию – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей) 3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. 4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования 5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 6. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря
Срок реализации	2024-2029 гг.

Перечень мероприятий	<p>Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования: МАУ ДО СЮТ, МАУ ДО Дворец молодежи (технопарк «Кванториум»)</p> <p>Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p> <p>Создание школьного медиacentра</p>
Ресурсное обеспечение	<p><u>Кадровые:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог дополнительного образования, - учителя – предметники, - классные руководители. <p><u>Программно-методические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - программы внеурочной деятельности и дополнительного образования <p><u>Социальные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования, культуры ГО Красноуфимск, <p><u>Информационные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт образовательной организации, - официальная группа в «ВК» - раздаточные материалы (флайера, листовки, буклеты)
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; 2. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьные внеклассные мероприятия -10 % 3. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Функционирование школьного медицентра 3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д 4. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 5. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя оценка, мониторинг исполнения
Профориентация	
Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог курирующий направление «Профориентация»	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору

	жизненного пути.
Задачи	<p>1. Для обучающихся - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории;</p> <p>2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий;</p> <p>4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной-профессиональной траектории</p>
Срок реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы.</p> <p>Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ.</p> <p>Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ.</p> <p>Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров.</p> <p>Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Организация экскурсий на предприятия города.</p> <p>Профориентационные классные часы.</p> <p>Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Шоу профессий».</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровый ресурс, материально-технические средства, в том числе электронные ресурсы, социальные партнеры.
Целевые индикаторы	Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в

	<p>будущее» не менее 50 % от общего числа обучающихся 6-9 классов;</p> <p>Более 10 % обучающихся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.»</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. 6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренний мониторинг, представление результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совещании и публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании.
Здоровье.	
Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, директор школы	
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарногигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 6. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».
Срок реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<p>Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>Реализация программы воспитания школы</p> <p>Разработка и реализация системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к</p>

	<p>спортивным мероприятиям, обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». .</p> <p>Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (не менее 10 видов спорта).</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.</p> <p>Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы (учителя физической культуры, советник директора по воспитанию), бюджетные средства.
Целевые индикаторы	<p>Не менее 10 видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением не менее 75 % на конец 2029г.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием не менее 95 %.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) 5 % от всего числа обучающихся школы.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей)
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренний мониторинг, представление результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совещании и публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании.
Учитель. Школьная команда	
Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами

	<p>школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>
Срок реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<p>Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p> <p>Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</p> <p>Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.</p> <p>Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</p> <p>Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p> <p>Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте»</p> <p>2. Управленческая команда: директор, заместители директора по УВР</p> <p>3. Кадровое: творческие группы педагогов</p> <p>4. Финансовое: система материального поощрения</p> <p>5. Материально-техническое: наличие компьютер</p> <p>Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.</p>
Целевые индикаторы	Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля

	<p>преодолевших минимальный порог)- 50%</p> <p>Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога- 50 %</p> <p>Доля педагогических работников, активно распространяющих опыт профессиональной деятельности в том числе через участие в конкурсах профессионального мастерства – не менее 25% ежегодно;</p> <p>Доля педагогических и руководящих кадров, повысивших квалификацию по актуальным направлениям – 100 %.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренний мониторинг, представление результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совещании и публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании
Школьный климат	
Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 5. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Срок реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

	Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки, специальных тематических зон -психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Целевые индикаторы	Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата – 100%. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата – 100%. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы – 100%. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей- логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации – 100%. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании – 99%. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях общественной жизни школьников – 95%.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогических и ученических коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 7. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. 8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме
Система оценки результатов и контроля реализации	Диагностика Консультации
Образовательная среда. Создание условий.	
Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить Школу IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых

	<p>возможностей.</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Срок реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<p>Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Целевые индикаторы	<p>Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» - 100%.</p> <p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности – не менее 95%.</p> <p>Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании – 100%.</p> <p>Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» - не менее 75%.</p> <p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p> <p>Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности – не менее 90%.</p> <p>Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») – не менее 75%.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью 2. обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения

1.Нормативно-правовое обеспечение(ЛНА)	<input type="checkbox"/> Устав школы, <input type="checkbox"/> Управленческие портфели Программы развития школы, <input type="checkbox"/> Приказы, <input type="checkbox"/> Положения, <input type="checkbox"/> Правила, <input type="checkbox"/> Должностные инструкции	ЛНА имеются, необходима актуализация корректив в соответствии с изменениями в области образования.	Работа управленческо-методической службы	-
2.Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, учебные кабинеты, ЦОС, ЭОР, ПО	Учреждение располагает достаточной МТБ и возможностью качественного материального обеспечения УВП, запланировано приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам ПР.	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение предметных кабинетов, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, ДО	Бюджетные/внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность педагогическими кадрами и учебно- вспомогательным персоналом	Укомплектованность 100%. Введены ставки: дефектолога; психолога, логопеда.	Наличие специалистов психолого- педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение специалистов дополнительного образования	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.

4. Финансовые ресурсы	Средства федерального, регионального и местного бюджетов (бюджетные средства). Внебюджетные средства (ПДД, Грантовая поддержка)	Целевые субсидии	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
-----------------------	--	------------------	--------------------------	--

7. Дорожная карта реализации программы развития МАОУ «Пудлинговская ОШ»

№ п/п	Показатели	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат (1), ресурсы (2), нормативно-правовые акты(3),
1. Направление «Знание»					
1.1. Знание: качество и объективность					
1.	Рабочие программы по учебным предметам	Разработка и (или) обновление рабочих программ в соответствии с примерными рабочими программами	Зам. директора по УР, учителя- предметники	до 31 августа 2024	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
2.	Единое календарно-тематическое планирование	Реализация единого КТП	Зам. директора по УР, учителя- предметники	В течение всего периода с 01.09.2024	1. Единство образовательного пространства. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
3.	Методические рекомендации по реализации рабочих	Изучение и реализация	Зам. директора по УР, учителя- предметники	до 31 августа 2024года	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые

	программ по учебным предметам, 2-9 классы	методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам, 2-9 классы			перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
4.	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Разработка программ по внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР, учителя- предметники	до 31 августа 2024 годов	1.Разнообразие программ внеурочной деятельности. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Положение об организации внеурочной деятельности.
5.	Методические рекомендации по реализации рабочих программ п внеурочной деятельности	Изучение и реализация методических рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР, учителя- предметники	до 31 августа 2024 года	1.Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
6.	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	Обновить систему ВСОКО на школьном уровне.	Директор, зам. директора по УР	2024 г.	Позитивная динамика качества знаний обучающихся. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 2.Положение о внутришкольной системе оценки качества образования
7	Единые рекомендации по контрольным работам	Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам	Зам.директора по УР, учителя-предметники	месяцев со дня опубликования единых рекомендаций по контрольным работам	1.Прозрачная система оценивания. Применение учебно-методической базы. 3.Единые рекомендации по контрольным работам, нормативно-правовые документы по проведению оценочных процедур.

8.	Единая линейка учебников	Закупка и реализация единой линейки учебников	Директор, зам. директора по УР, педагог- библиотекарь	ежегодно	1.Единое образовательное пространство. 2.Применение учебно-методической базы. 3.Нормативно-правовые документы, регламентирующие использование учебников и учебных пособий в образовательном процессе.
9.	Единые подходы к составлению расписания уроков	Изучение и реализация единых подходов к составлению расписания уроков	Ответственный за расписание в школе	По мере выхода единых рекомендаций	Расписание будет соответствовать всем требованиям. Применение единых подходов. Нормативно-правовые документы, регламентирующие единые подходы к составлению расписания уроков.
10.	Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Изучение и реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Директор, заведующий хозяйством, зам. директора по УР, зам. директора по ВР	По мере выхода рекомендаций	Высокий уровень качества реализации ФГОС. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.
11	Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	1.Изучение методических рекомендаций. 2. Реализация сетевой формы.	Директор,зам. директора по УР, зам. директора по ВР	По мере выхода методических рекомендаций. С 01.09.2024 г	Разнообразие урочной и внеурочной деятельности. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения, договор на сетевую форму обучения.
12.	Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного	Педагог-библиотекарь	По мере выхода методических рекомендаций	Высокий уровень функционирования школьного библиотечного центра. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по функционированию школьного библиотечного информационного центра.

		центра			
1.2. Инклюзивное образовательное пространство					
1.	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Зам. директора по УР, школьный консилиум	до 31 августа 2024 г.	Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Программа (план) мероприятий по развитию инклюзивного образования.
2.	Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Зам.директора по УР	до 31 августа 2024 г.	Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. ЛНА по организации инклюзивного образования.
3.	Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	Включение в Штат педагога-дефектолога	Директор	до 31 августа 2024 г.	Развитие инклюзивного образования в Школе. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Штатное расписание.
4.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Разработка и (или) обновление адаптированных основных общеобразовательных программ	Зам. директора по УР, учителя-предметники	до 31 августа 2024 года	Синхронизация инклюзивного образования. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам.
5.	Индивидуальные образовательные маршруты	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Зам. директора по УР, учителя-предметники	По мере необходимости	Повышение качества образования. Применение учебно-методической базы. Индивидуальные образовательный маршрут.
6.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Создание отдельной вкладки на сайте Школы	Зам. директора по УР, ответственный за сайт	до 31 августа 2024 г.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

					Вкладка на сайте Школы.
7.	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	Педагог-библиотекарь, зам. директора по УР	до 31 августа 2024 года (учебниками и учебными пособиями)	Повышение качества образования. Применение учебно-методической базы. Учебники, учебные пособия.
8.	Повышение квалификации, переподготовка в области инклюзивного образования	Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой	Зам.директора по УР, педагоги, реализующие адаптированные программы	в течении 2024 г.	1. Повышение уровня образования педагогами.
9.	Профессиональное развитие педагогов	Участие педагогов в семинарах, тренингах и пр.	Педагоги, реализующие адаптированные программы	Весь период	1. Повышение уровня образования педагогами.
2. Направление «Воспитание»					
1	Рабочая программа воспитания	Обновление рабочей программы воспитания	Зам.директора по ВР	Ежегодно до 31 августа	Более качественное выполнение воспитательной работы. Эффективность работы. Применение учебно-методической базы. Согласно программе воспитания МАОУ «Пудлинговская СОШ»
2	Календарный план воспитательной работы	Обновление календарного плана воспитательной работы	Зам.директора по ВР	до 31 августа 2023,2024, 2025годов	Приоритет на ценностные ориентиры школьной команды. Применение учебно-методической базы. Программа воспитания и план воспитательной работы.
3	Программа работы с родителями	Разработать программу работы с родителями	Зам. директора по ВР, классные руководители	до 31 августа 2024 г.	Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. Применение учебно-методической базы. Программа работы с родителями.
4	Комплект государственной символики	Ввести с 1 Сентября 2023 года внесения флага и исполнение гимна	Зам. директора по ВР, педагог- организатор	с1 сентября 2023 г.	Повышение патриотического воспитания школьников. Флаг, гимн РФ.

5	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Организовать общую концепцию организации внутришкольного пространства	Директор, зам. директора по ВР	2024 г.	
6.	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработать и внедрить бренд Школы	Педагог- организатор, учитель ИЗО, педагоги доп. образования (художественная направленность)	2024 г.	1. Возвышение престижа Школы
7.	Гимн Школы	Разработать и внедрить гимн Школы	Учитель музыки, педагог-организатор	2024 г.	1. Возвышение престижа Школы
8.	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Оформить уголки с государственной символикой в классных кабинетах	классные руководители	К 1 сентября 2024 г.	Повышение патриотического воспитания школьников. Государственная символика.
9.	Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Организовать выпуск школьной газеты (новостей)	педагог доп. образования (школьное ТВ)	2024 г.	1. Возвышение престижа Школы.
10.	Проект «Орлята России»	Реализовать проект «Орлята России»	Советник директора по воспитанию	С сентября 2024 г.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.
11.	Первичное отделение РДШ	Функционирование первичного отделения РДШ	Советник директора по воспитанию	2024 гг.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.
12.	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и пр.)	Реализация проектов («Юнармия», «Большая перемена» и пр.)	Советник директора по воспитанию	2024 г.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.
13.	Штаб воспитательной работы	Создание штаба воспитательной работы	Зам.директора по ВР	до 31 августа 2024 г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синхронизация воспитательной работы в школе. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Положение о Штабе воспитательной

					работы.
14.	Совет родителей/совет отцов	Создание Совета родителей	Директор	2024 г.	1. Повешение учета мнения родителей по различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение о Совете родителей.
15.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Зам. директора по ВР, классные руководители	по мере необходимости	1. Повышения уровня знаний педагогами.
16.	Летние тематические смены в школьном лагере	Проведение летних тематических смен в школьном лагере	Ответственный за школьный лагерь	Ежегодно	1. Повышение качества оздоровительной кампании.
17.	Наличие уголка «Большая перемена»	Создание уголка «Большая перемена»	Советник директора по воспитанию	до 31 августа 2024 г.	1. Повышение интереса обучающихся к проекту «Большая перемена».
18.	Единые подходы к оценке качества воспитательной работы	Изучение единых подходов к оценке качества воспитательной работы	Зам.директора по ВР	В течение 2х месяцев с момента опубликовани я	1.Повышение качества воспитательной работы. 3. Единые подходы к оценке качества воспитательной работы.
3. Направление «Здоровье»					

1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Изучение платформы по мониторингу меню и массы блюда питания обучающихся, 1-4 классы; изучение единых подходов к организации и контролю горячего питания; Организация горячего питания	Ответственный за горячее питание в школе	до .01.03.2023 г. в течение 2х месяцев с момента опубликования ежедневно	1. Положительное влияние на здоровье обучающихся. 2. Материально-техническое оснащение
2.	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Организация мероприятий, направленных на ЗОЖ	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	ежемесячно	Повышение ЗОЖ. Материально-техническое оснащение. Программа здоровьесбережения.
3.	Школьные спортивные клубы	Введение в штатное расписание педагога доп. образования; Увеличение до 10 видов спорта. Поиск финансирования.	Директор, учитель физкультуры	в течении 2024 г.	Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся. Материально-техническая база. Положение о школьном спортивном клубе.
4.	ВФСК «ГТО»	1) популяризация выполнения норм ГТО; 2) 30% обучающихся имеют знак ГТО	Учитель физической культуры	в течении 2024г.	Повышение престижа Школы. Материально-техническое оснащение. Положение о ГТО.
5.	Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры.	Директор, учитель физической культуры	2024 г.	2. Материально-техническое обеспечение.
6.	Массовые физкультурно-	Организация	Зам. директора	школьный	Пропаганда спорта, ЗОЖ. Повышение

	спортивные мероприятия	и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном (муниципальном, региональном) уровне	по ВР, учитель физической культуры	уровень: ежегодно муниципальный уровень: 2024 г. ркгиональный уровень: 2025 г.	престижа Школы. Материально-техническое обеспечение.
7.	Программа здоровьесбережения	Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	2024 г.	Пропаганда ЗОЖ. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Программа здоровьесбережения.
4. Направление «Творчество»					
1.	Школа полного дня	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Все участники образовательного процесса	Весь период	Занятость обучающихся. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
2.	Дополнительные общеобразовательные программы	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования	Весь период.	Занятость обучающихся. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
3.	Участие в конкурсах, олимпиадах	Участие в конкурсах, олимпиадах	Педагоги, обучающиеся	ежегодно	Повышение эффективности работы учителя. Использование технического обеспечения, материально технической и учебно-методической базы.
4.	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный турклуб и пр.)	Функционирование школьного театра.	Руководитель школьного театра	2024 2029 гг.	Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Положение о школьном театре.
5.	Сетевое взаимодействие	Организовать	Директор	2024 г.	

	(организации культуры и искусства, кванториумы и пр.)	сетевое взаимодействие			
6.	Работа с мобильными учебными комплексами («Точка роста», лаборатория безопасности и пр.)	Приобретение мобильных учебных комплексов. Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.)	Директор, учителя-предметники	2024-2025 гг.	Повышение интереса к учебным предметам среди обучающихся. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
5. Направление «Профориентация»					
1.	Календарный план профориентационной работы	Разработка календарного плана профориентационной работы	Ответственный за профориентационную работу в школе	до 31 октября 2024 г.	Повышение качества профориентационной работы в Школе. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Календарный план профориентационной работы.
2.	Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	Директор	2024 г.	
3.	Программа работы с родителями	Разработка программы работы с родителями	Ответственный за профориентационную работу в школе	до 31 августа 2024 г.	Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. Применение учебно-методической базы. Программа работы с родителями.
4.	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями,	Директор	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы.

	для организации профориентации	представляющим и площадку для организации профориентации			
5.	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Реализация профориентационных блоков, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Зам.директора по УР, зам. директора по ВР, педагоги-предметники, классные руководители	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
6.	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность	Внедрение внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами	Педагоги	2025 г.	Применения знаний в жизненных ситуациях. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
7.	Проориентационный урок на платформе bvbinfo.ruv рамках проекта «Билет в будущее»	Организация проориентационного урока на платформе bvbinfo.ruv рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	Повышение качества профориентационной работы. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
8.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ruv рамках проекта «Билет в будущее», 6-9 классы	Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ruv рамках проекта «Билет в	Ответственный за профориентационную работу в школе	ежегодно	Повышение качества профориентационной работы. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения

		будущее», 6-9 классы			
9.	Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации	Изучение методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации	Ответственный за профориентационную работу в школе	до 01 февраля 2023 г	Повышение качества профориентационной работы. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
10.	Организация проф. проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Регистрация на платформе bvbinfo.ru	Ответственный за профориентационную работу в школе	ежегодно	Повышение качества профориентационной работы. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
11.	мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
12.	Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	Повышение качества профориентационной работы. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
13.	Профориентационная смена кокурсы профессионального мастерства, участие в профильных техноотрядах	Участие в профориентационной смене, в кокурсах профессионального мастерства	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	Повышение качества профориентационной работы. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

14.	Внедрение системы профильных элективных курсов	Внедрение системы профильных элективных курсов	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	Повышение качества профориентационной работы. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
15.	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Директор	2024 г.	
6. Направление «Учитель. Школьные команды»					
1.	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Изучение методических рекомендаций по единому штатному расписанию	Директор	По мере выхода методических рекомендаций	1. Единое образовательное пространство.
2.	Система наставничества в общеобразовательных организациях	Развитие системы наставничества в общеобразовательных организациях	Ответственный за систему наставничества в школе	Весь период	1. Повышение системы наставничества. 3. Положение о системе наставничества.
3.	Повышение квалификации	Непрерывное повышение квалификации педагогами	Зам. директора	Весь период	1. Повышение уровня компетентности педагогов.
4.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении	Педагоги	Весь период.	1. Повышение престижа Школы, педагогов.
5.	Методическое сопровождение педагогического состава	Повышение квалификации педагогам по направлению методического сопровождения	Педагоги	Весь период.	1. Повышение профессионализма педагогов.
7. Направление «Школьный климат»					
1.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-	Разработка и реализация локальных	Зам. директора по УР, педагог- психолог	2025 г.	Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений	нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			Применение учебно-методической базы. ЛНА
2.	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог-психолог, социальный педагог	2024 г.	Повышение качества деятельности педагога-психолога и социального педагога. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
3.	Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	Изучение и реализация методических рекомендаций по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	Педагог-психолог	2024 г.	Повышение качества функционирования психологических служб. Применение учебно-методической базы
4.	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации в период до 2025 года	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Педагог-психолог	2024 г.	Повышение качества функционирования психологических служб. Применение учебно-методической базы.

5.	Социально- психологического тестирования обучающихся в ОО,направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Проведение социально- психологического тестирования обучающихся в ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Педагог-психолог, соц. педагог	осень, в соответствии с приказом МО и МП	2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
6.	Психологическая служба	Создание и функционирование психологической службы	Директор, педагог-психолог	2024 г.	Повышение качества функционирования психологических служб. Применение учебно-методической базы.
7.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и соц. педагогов	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и соц. педагогов	Педагог-психолог, соц. педагог	Весь период.	Повышение качества функционирования психологических служб. Применение учебно-методической базы.
8.	Антибуллинговые программы	Разработка антибуллинговой программы	Педагог-психолог, соц. педагог	2024 г.	Уменьшение количества антибуллинговых ситуаций. Применение учебно-методической базы. Антибуллинговая программа.
9.	Зона отдыха, креативное пространство	Организация зон отдыха, креативного пространства	Директор, заведующий хозяйством	2024 г	Организация внутришкольного пространства. Финансовые и материальные ресурсы.
7. Направление «Образовательная среда»					
1.	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор, тех. специалист	с сентября 2024	Создание единого образовательного пространства. Применение технического обеспечения.
2.	Предоставление доступа к	Регистрация	Зам. директора	2024 г.	Доступ к оцифрованным учебникам,

	верифицированному цифровому образовательному контенту	обучающихся и педагогов на ЦОК	по УР		дополнительной литературе. Применение технического обеспечения.
3.	Оснащение IT-оборудованием	Поиск средств для приобретения мобильных цифровых классов	Директор	2024 г.	2. Финансовые ресурсы.
4.	Эксплуатация информационной системы управления ОО	Ведение управления Школой в цифровом формате	Директор, инженер-программист	2024 г.	2. Финансовые и кадровые ресурсы.
5.	Подключение Школы к высокоскоростному интернету контент-фильтрацией	Подключение Школы к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	Директор, инженер-программист	2024 г.	1. 2. Технические средства.
6.	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Инженер-программист	2024 г.	2. Технические средства.
7	Государственно-общественное управление	Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления	Директор	2024 г.	1. Повышение учета мнения родителей и обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение об управляющем совете, положение об ученическом самоуправлении.

