

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Пудлинговская основная школа»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор MAOU «Пудлинговская ОШ»

Садыков Д.К.

Рассмотрено педагогическим советом
Протокол № 7 от 09.04.2024

Приказ № 50
«11» апреля 2024 г.

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации MAOU «Пудлинговская ОШ»
за 2023 год

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием
городского округа Красноуфимск
623300, Свердловская область,
г. Красноуфимск, ул. Советская, 25
Вх. № 166
от « 19 » 04 2024 г. *[Signature]*

Красноуфимск
2024

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Аналитическая часть..... | 3 |
| 1.1. Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 1.3. Оценка системы управления организацией | 12 |
| 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 13 |
| 1.5. Оценка организации учебного процесса..... | 25 |
| 1.6. Оценка востребованности выпускников | 26 |
| 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения | 27 |
| 1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения | 31 |
| 1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения | 32 |
| 1.10. Оценка материально-технической базы..... | 33 |
| 1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 34 |
| 2. Результаты анализа показателей деятельности организации | 40 |
| 2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 год..... | 40 |
| 2.2. Дополнительные показатели деятельности общеобразовательной организации | 42 |

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Пудлинговская основная школа» (МАОУ «Пудлинговская ОШ») |
| Руководитель | Садыков Дильшод Касымджанович |
| Адрес организации | 623300 Свердловская область, г. Красноуфимск, п. Пудлинговский, Ул. Мира 11 |
| Телефон, факс | 8 (34394) 93106 |
| Адрес электронной почты | 523604@mail.ru |
| Учредитель | МО Управление образованием ГО Красноуфимск |
| Дата создания | 1961 год |
| Лицензия | Выписка из реестра лицензий. Рег.номер Л035-01277-66/00193741 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Выписка из реестра аккредитаций. Рег.номер 9563 |
| Устав МАОУ «Пудлинговская ОШ» | Утвержден 18.06.2019 г. |
| Режим работы МАОУ «Пудлинговская ОШ» | Образовательный процесс строится в режиме 6-ти дневной недели в 5-9 классах, 5-ти дневной недели в 1-4 классах в соответствии с СанПиНом 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи». |

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МАОУ «Пудлинговская ОШ» за период с 01.01.2023 года по 31.12.2023 года. При самообследовании анализировались:

- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура и система управления;
- образовательная деятельность в целом (соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, качество организации учебного процесса);
- материально-техническая база (обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием);
- качество информационного обеспечения;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- организация внутренней системы оценки качества образования.

МАОУ «Пудлинговская ОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности, население которой составляет менее 1000 человек. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах. 100 % обучающихся – это обучающиеся поселка Пудлинговский. В школе ежедневно организован подвоз обучающихся на школьном автобусе.

В соответствии с лицензией № 20148 от 31.10.2019 г. МАОУ «Пудлинговская ОШ» имеет право оказывать образовательные услуги:

- общее образование: начальное общее образование, основное общее образование,
- дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

МАОУ «Пудлинговская ОШ» осуществляет обучение по основным образовательным программам общего образования.

Организация внутреннего и внешнего взаимодействия

Взаимодействие образовательными учреждениями разных типов.

с Школа взаимодействует по договорам сетевого взаимодействия в рамках урочной деятельности с МАОУ ОШ7 (ДО Центра «Точка роста»), МАОУ СШЗ ГО Красноуфимск (ОБЖ), МАУ ДО «Станция юных натуралистов», ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж», МАУ ЦКиД КОК п.Пудлинговский, библиотека-филиал №3 МБУ ЦБС ГО Красноуфимск, МБУ «Красноуфимский краеведческий музей», МБУ ЦБС ГО Красноуфимск, Центральная детская библиотека. В целях предупреждения правонарушений среди обучающихся МАОУ «Пудлинговская ОШ» взаимодействует с ПДН ГО Красноуфимск, ТКДН и ЗП, Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района, ГИБДД, МЧС России МЧС Главное управление МЧС России по СО.

Связь руководства образовательного учреждения с органом управления образованием

Образовательное учреждение активно взаимодействует с МОУО Управление образованием ГО Красноуфимск. Директор образовательного учреждения Садыков Д.К.

Взаимодействие с социальными партнерами (родителями, органами местного самоуправления, общественными организациями, спонсорами, предприятиями и т.д.)

Социальные партнеры: ТКДН и ЗП, Учреждения культуры и дополнительного образования, Библиотека, МУ «Красноуфимский краеведческий музей», Музей «Красноуфимская земская больница», ГБУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Красноуфимска и Красноуфимского района», ГИБДД, ПДН ММО МВД России «Красноуфимский», 73 ПЧ ФПС по СО, ГБОУСПО СО «Красноуфимский педагогический колледж», Совет ветеранов поселка «Поколение добра».

Родители являются не только активными партнерами образовательной деятельности, но и активно сотрудничают с педагогическим коллективом МАОУ «Пудлинговская ОШ»:

- являются членами Совета учреждения, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Школьной службы примирения);
- принимают участие в мероприятиях школы, оказывают помощь в организации дежурства, являются сами организаторами и ведущими школьных праздников и общешкольных мероприятий;
- проводят занятия с детьми в качестве приглашенных специалистов на открытых уроках и классных часах.

1.2. Оценка образовательной деятельности

В марте 2023 года МАОУ «Пудлинговская ОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО 1-9-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения России (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03). Решение было принято педагогическим советом по основаниям: наличие соответствующих условий, согласие родителей несовершеннолетних обучающихся 1-9 классов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 2 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФООП уровня образования

В МАОУ «Пудлинговская ОШ» все ученики перешли на обучение по федеральным образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом N286 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),

- основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом N287 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: с ЗПР (7.2- 1 человек), с ЗПР (7.1 – 6 человек – 2 человека в 5 классе, 2 человека в 7 классе, 2 человека – в 8 классе), с умственной отсталостью – 5 человек (1 человек в 3 классе, 4 человека в 8 классе). Всего: 12 человек, что составляет 22,2%.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАООП НОО.

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП УО

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФАООП ОО обучающихся с ЗПР.

| № п/п | Параметры статистики | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | На конец 2023 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 75 | 60 | 56 |
| | – начальное общее образование | 26 | 22 | 15 |
| | – основная школа | 49 | 38 | 41 |
| 2 | Количество, обучающихся по адаптированным программам с УО | 2 | 2 | 5 |
| | – начальная школа | 0 | 0 | 1 |
| | – основная школа | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Количество обучающихся по адаптированным программам с ЗПР | 5 | 9 | 7 |
| | – начальная школа | 1 | 2 | 1 |
| | – основная школа | 4 | 7 | 6 |
| 4 | Количество обучающихся на дому | 0 | 0 | 0 |
| | Количество обучающихся - инвалидов | 1 | 1 | 1 |

Приведенная статистика показывает, что увеличивается количество школьников, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Характеристика контингента:

| Год | Количество многодетных семей | Количество малообеспеченных семей | Количество неполных семей | Количество семей социального риска |
|-----------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 2020-2021 | 19 | 14 | 18 | 4 |
| 2021-2022 | 19 | 15 | 13 | 4 |
| 2022-2023 | 14 | 6 | 13 | 2 |

Вывод: уменьшилось число обучающихся, проживающих в неполных семьях, остальные категории контингента сохраняются.

Количество обучающихся, посещающих кружки, секции, клубы

| Учебный год | Количество детей в школе | Кол-во детей, посещающих кружки и секции в УДО/ в ОУ по направленностям, которые реализуются в ОУ |
|-------------|--------------------------|--|
| 2020-2021 | 70/36/51 | физкультурно-спортивная – 21 художественно-эстетическая - 13 естественно-научное - 0 гражданско-патриотическое -11 туристско-краеведческая – 0 Все кружки на базе филиала КОК п. Пудлинговый. Один ребенок, занятый в нескольких кружках, посчитан несколько раз |
| 2021-2022 | 75/27/49 | Кружки на базе ОО посещает 45 человека (59%) технической направленности – 22 социально гуманитарной направленности – 23 |
| 2022-2023 | 56/15/41 | Кружки на базе ОО посещает 44 человека (79%) Техническое -20 Социально-гуманитарное - 34 Общеразвивающие программы: - художественной направленности -8 - физкультурно-спортивной направленности – 27 |

Вывод: увеличилось количество обучающихся, обучающихся по программам дополнительного образования, благодаря увеличению часов с 4 до 9 часов.

Средняя наполняемость классов

| Учебный год | 1- 4 классы | 5- 9 классы | ИТОГО по ОУ |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2021-2022 | 9 | 10 | 10 |
| 2022-2023 | 7 | 7,6 | 7 |
| 2023-2024 | 5 | 8,2 | 6,6 |

Воспитательная система образовательного учреждения.

На 2022-2023 учебный год разработана рабочая программа воспитания [programma vospitanija 2021 podp.pdf \(ucoz.net\)](#). Воспитательная работа по ней осуществляется последующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность».

С 01.09.2022 г. ОО реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разнообразны: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих

конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с обучающимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

На начало 2022-2023 учебного года в ОО сформировано 8 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы ОО.

Цели, задачи направления воспитательной работы школы.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МАОУ «Пудлинговская ОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации и на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Пудлинговская ОШ»:- усвоением и знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний):

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

*осознание российской гражданской идентичности,

*сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

*готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

*наличие мотивации к целенаправленной социальнозначимой деятельности,

*сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательный процесс регулируется локальными актами

Положение о классном руководителе, утвержденное приказом директора №45/2 от 21.05.2023 (ссылка http://krufpoosh.ucoz.net/2021-2022/polozheni_o_klassnom_rukovodstve.pdf).

Целевыми индикаторами воспитательной системы ОО были:

Внеурочная деятельность и организация дополнительного образования;

Профилактическая деятельность;

Классное руководство и наставничество;

Школьный урок;

Детские общественные объединения;

Работа с родителями;

Организация предметно - эстетической среды;

Проориентация.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Пудлинговская ОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Внеурочная деятельность и организация дополнительного образования – важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Внеурочная деятельность в МАОУ «Пудлинговская ОШ» осуществляется через базовую модель с использованием элементов

оптимизационной модели и модели, осуществляемой классным руководителем, то есть является смешанной:

*учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса;

*дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);

*образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений спорта;

*классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики);

*деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-психолога, учителя ОБЖ и др.) в соответствии с должностными обязанностями квалифицированных характеристик должностей работников образования;

*инновационную деятельность по реализации новых моделей и форм воспитательной работы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте ОО. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–9-х классах представлено в таблице.

| Направление | Общее количество обучающихся |
|---------------------------|------------------------------|
| «Разговоры о важном» | 56 |
| «Россия - мои горизонты» | 43 |
| Общеинтеллектуальное | 52 |
| Спортивно-оздоровительное | 32 |
| Социальное | 10 |
| Общекультурное | 6 |

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, а основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. (<https://vk.com/club215994960>).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между учениками и классным руководителем, для создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

- в 1 классе - одно занятие - 35 минут,
- во 2 - 4 классах — 40 - 45 минут, перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2-9 классах на 34 учебных недели.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование осуществляются классными руководителями, педагогом дополнительного образования, привлекаются другие педагогические работники (педагог – психолог, педагог – логопед, педагог – организатор).

Курсы внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году

| Направление | Наименование курса | ФИО педагога | Классы | Кол-во часов |
|---|--|-----------------|--------|--------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговор о важном» | Плеханова Л.В. | 1 | 1 |
| | | Новикова И.П. | 2 | 1 |
| | | Баталова Е.А. | 3 | 1 |
| | | Садыков Д.Д. | 5 | 1 |
| | | Мухина М.А. | 6 | 1 |
| | | Харипова С.А. | 7 | 1 |
| | | Тренина Н.И. | 8 | 1 |
| | Тебнева С.В. | 9 | 1 | |
| | Музейные практики | Харипова С.А. | 5-9 | 5 |
| | Хоровое пение | Мухина М.А. | 1-9 | 4 |
| | Экскурсии по родному краю | Закорюкина Е.Б. | 1-9 | 1 |
| Орлята России | Баталова Е.А. | 3 | 2 | |
| Волонтерское движение «Поколение добра» | Мухина М.А. | 5-9 | 3 | |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | Умники и умницы | Новикова И.П. | 2 | 1 |
| | Умники и умницы | Баталова Е.А. | 3 | 1 |
| | Читательская грамотность | Казакова Н.В. | 9 | 1 |
| | Финансовая грамотность | Закорюкина Е.Б. | 9 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и | Развитие речи | Плеханова Л.В. | 1 | 1 |
| | Умелые ручки | Плеханова Л.В. | 1 | 1 |
| | Азбука здоровья | Плеханова Л.В. | 1 | 1 |
| | Восполнение пробелов по русскому языку | Баталова Е.А. | 3 | 1 |
| | Восполнение пробелов по | Баталова Е.А. | 3 | 1 |

| | | | | |
|---|--|---------------|---------|----------|
| талантов | математике | | | |
| | Восполнение пробелов по окружающему миру | Баталова Е.А. | 3 | 1 |
| | Школьный спортивный клуб | Садыков Д.Д. | 1-3 | 2 |
| | Восполнение пробелов по математике | Тренина Н.И. | 5, 7, 8 | 3 |
| | Восполнение пробелов по русскому языку | Тебнева С.В. | 5 | 1 |
| | Восполнение пробелов по русскому языку | Казакова Н.В. | 7, 8 | 2 |
| | Ритмика | Мухина М.А. | 3, 8 | 2 |
| | Подвижные игры | Якушев Ю.М. | 1,2,3 | 3 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Моя Россия – мои горизонты» | Мухина М.А. | 6 | 1 |
| | | Харипова С.А. | 7 | 1 |
| | | Тренина Н.И. | 8 | 1 |
| | | Тебнева С.В. | 9 | 1 |
| | | | Итого | 50 часов |

Вывод: В прошлом 2022-2023 учебном году количество часов внеурочной деятельности -18 часов, в 2023-2024 году увеличено количество часов в рамках реализации проекта «Школа полного дня».

Профилактическая деятельность

Цель: Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников образовательных отношений для обеспечения комплексного системного воздействия на участников образовательных отношений. Организация профилактической работы, направленной на профилактику безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ; по предупреждению противоправного поведения со стороны учащихся в МАОУ «Пудлинговская ОШ», профилактике экстремистских проявлений, совершенствованию правосознания и правовой культуры несовершеннолетних и культуры толерантности, межнационального согласия. Профилактика безопасного поведения на улицах и дорогах.

Мероприятия, проводимые в рамках профилактической работы:

- Было проведено - 3 совета профилактики в рамках школы. На данных советах профилактики рассматривались обучающиеся совершающие правонарушения. На внутри школьный учет в 2023 году были поставлены 2 обучающихся. У всех причина (нежелание учиться, академическая задолженность, частые пропуски, прогулы без уважительной причины).

- Осуществлялись рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении (4 семьи).

Всего в течение года было сделано 18 рейдов.

- Классными руководителями и представителями администрации с привлечением педагогов, представителей общественности посёлка, сотрудников филиала МАУ «ЦКиД» КОК и иных специалистов регулярно проводятся индивидуальные беседы с обучающимися и родителями (законными представителями). Беседы проводятся в различных форматах – как в очном, так и в заочном формате.

- Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на внутри школьном учете, а так же на учете в ПДН, в ТКДН и ЗП проводится согласно ИПР и плану мероприятий. В

результате проведения профилактических работ на конец года был снят с внутреннего учета 2 обучающийся. Противоправное действие со стороны обучающегося в течение 2023 года зафиксировано одно. Поставлен на учёт в ПДН, в ТКДН и ЗП один обучающийся. Снята с учёта одна семья и вновь поставлена другая семья, которая в прошлом уже привлекалась.

В итоге на 30.12.2023 года на учете в ПДН, в ТКДН и ЗП состоит 2 семьи и один обучающийся.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарных ситуаций, комплексная безопасность жизни и здоровья детей

Для формирования у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности, в МАОУ «Пудлинговская ОШ» составлен план классных часов по обучению правилам дорожного движения (ПДД) и правилам пожарной безопасности (ППБ) для 1-9 классов. В образовательной организации оформлены наглядные уголки по ПДД, которые располагаются в каждом классе, а также в холле НОО и основной школы. В Уголках освещаются следующие вопросы (рубрики): правила поведения детей в общественном и личном транспорте, правила поведения пешеходов при переходе проезжих частей дороги, ловушки на дорогах, статистика ДТП и др. Активно велась сотрудничество с ГИБДД в лице старшего государственного инспектора по безопасности дорожного движения Пустынникова А. Ю. и Окунева И. О.

В основной школе была проведена общешкольная линейка с представителем органов власти, а так же беседы по классам на тему правонарушения на дороге, транспорте в том числе на железнодорожном транспорте. Совместно с родительским активом было проведено 2 рейда по правилам дорожной безопасности "Школа-дом", по использованию световозвращающихся элементов, по использованию велосипедов, мопедов. По результатам рейдов были выявлены обучающиеся не имеющие на одежде светоотражающих элементов, идущих по проезжей части, катающихся на велосипеде и, нарушая при этом правила дорожной безопасности. По итогам была организована профилактическая работа (индивидуальные беседы, раздача памяток, листовок, проведение классных часов). В школе создан отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются обучающиеся 8 класса.

Руководитель отряда: Тронина Н.И. В течение года ребята из отряда ЮИД приходили на минутки безопасности в разные классы с мини сообщениями, так же с руководителем выходили на дорогу. Проводили беседы с жителями, нарушающими правила дорожного движения. Для обучающихся начальной школы был проведен праздник «Азбука безопасности». Так же были разработаны памятки родителям «Советы родителям о безопасном поведении на дорогах».

Профилактика зависимостей

Деятельность МАОУ «Пудлинговская ОШ» по профилактике зависимостей среди учащихся строилась в соответствии с рабочей программой по воспитанию, с Планом работы по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании и других зависимостей МАОУ «Пудлинговская ОШ» на 2022-2023 учебный год. В МАОУ «Пудлинговская ОШ» оформлен информационный стенд. Тема профилактики зависимостей среди обучающихся поднималась также на родительских собраниях, на которых особое внимание уделяется вопросу использования детьми и подростками сети Интернет, распространению через него пагубных привычек. Ежемесячно проводится мониторинг социальных сетей обучающихся классными руководителями. Стоит отметить, что у 50% обучающихся начальной школы нет сотовых телефонов. Помимо просветительской ОО проводит работу по направлениям пропаганды здорового образа жизни и занятости учащихся культурно-досуговой деятельностью во время обучения и летних каникул. На базе ОО в летний период организован лагерь с дневным пребыванием. Для участия в работе лагеря привлекаются обучающиеся находящиеся в трудной жизненной ситуации и состоящие на разных видах учета. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ по средствам проведения родительских собраний, приглашений на

совет профилактики, при проведении рейдов в семьи, сайта, чатов, и социальных сетей. В первой четверти учебного года классные руководители посещают семьи своих обучающихся с целью изучения социально-бытовых условий проживания семьи.

Проведено социально - психологическое тестирование обучающихся 7-9 классов, направленное на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики. Выявлены 7 обучающихся находящихся в зоне риска. Проведено медицинское обследование. Были организованы: участие в школьном конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»; проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

Профилактика правонарушений и безнадзорности

В образовательной организации проводились различного рода индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, классные часы в основной школе на тему: административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей, «основные опасности, поджидающие подростков».

Ежемесячно классными руководителями проводится:

- мониторинг социальных сетей (детских аккаунтов);
- посещение на дому, с целью контроля их занятости в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- оперативно – профилактическое мероприятие «Комендантский патруль»;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с обучающимися и родителями «Безопасный интернет».

1.3. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ, Устава МАОУ «Пудлинговская ОШ» № 112 от 18.06.2019 г и локальных актов. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Образование - это управляемый процесс, от эффективности управления зависит и качество образования, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, совет Учреждения, наблюдательный совет.

Структура образовательной организации и система ее управления: директор, совет старшеклассников, педагогический совет, заместитель директора по УВР, завхоз, ШМО учителей начальных классов, методический совет, ШМО учителей предметников, ШМО классных руководителей.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

| № п/п | ФИО | Должность | Образование | Стаж работы в должности | Стаж работы в данной ОО, по данной должности |
|-------|-----------------|-----------|-------------|-------------------------|--|
| 1 | Садыков Дильшод | Директор | Высшее | 21 год | 21 год |

| | | | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|--------|--------|--------|
| | Касымджанович | | | | |
| оперативное руководство деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса. | | | | | |
| 2. | Цыренщикова Ольга Николаевна | Заместитель директора по УВР | Высшее | 13 лет | 2 года |
| 3. | Нефедова Татьяна Павловна | Заместитель директора по УВР | Высшее | 6 лет | 4 лет |
| оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. | | | | | |

В ОО действуют следующие органы государственно-общественного управления: педагогический совет, общее собрание работников Учреждения, Совет учреждения, Наблюдательный совет.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- школьное методическое объединение педагогов (смешанное),
- школьное методическое объединение классных руководителей,
- школьное методическое объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Родительский комитет.

С 01.09.2023 года образовательная организация перешла на электронный журнал ГИС СО "ЕЦП", до этого применялся АИС «Сетевой город. Образование». Созданы базы данных учащихся, родителей, работников образовательного учреждения. Имеется расписание занятий, учебный план, годовой календарный план, календарно-тематическое планирование. Выставляются текущие и итоговые отметки за учебные периоды. Ведётся электронный журнал. Формируются и используются автоматизированные итоговые отчёты. Осуществляется формирование базы данных внутришкольных документов. Осуществляется ведение книги движения учащихся. Существует номенклатура дел, соответствующая основным направлениям деятельности образовательного учреждения.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МАОУ «Пудлинговская ОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный план для обучающихся с 1-5 классы, осваивающих ООП НОО (обновленный ФГОС), в соответствии с ФОП реализуется в рамках 5 дневной рабочей недели с 01.09.2023 года, для обучающихся в 5-9 классах ООП ООО (обновленный ФГОС) реализуется в рамках 6 дневной рабочей недели.

Учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план школы предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Школа создает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования на основе специальных педагогических подходов.

Для обучающихся с ЗПР проводится индивидуально-групповая коррекционная работа. Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию

и развитию ребёнка и включает занятия с педагогом-психологом и учителем- логопедом, учителем-дефектологом.

Вывод: реализация учебных планов в школе предоставляет возможность освоения стандарта образования обучающимся, дает возможность достигнуть цели образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Образовательные результаты

Начальное общее образование

| Учебный год | % успеваемости на уровне НОО | % качества | Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение | Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно |
|-------------|------------------------------|------------|--|---|
| 2019-2020 | 90 | 10 | 1 | 0 |
| 2020-2021 | 100 | 40 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 92 | 53 | 0 | 1 |
| 2022-2023 | 91 | 29 | 1/4% | 1/4% |

Выводы по таблице: исходя из выше изложенного мы видим, что успеваемость на уровне НОО стабильно на уровне 91-92%. Прослеживается снижение % качества образования на уровне НОО МАОУ «Пудлинговская ОШ». Данное объясняется повышением уровня объективности при оценивании работ обучающихся и снижением общего уровня развития обучающихся при поступлении в школу (50% обучающихся не посещали детский сад).

Из таблицы видно, что снизился процент качества обучения с 53 до 29 % в сравнении с прошлым годом.

В 2022-23 учебном году на уровне начального общего образования оставлен на повторное обучение обучающийся 3 класса, есть 1 обучающаяся переведенная условно.

Проводя детальный анализ можно сделать вывод, что 30 % обучающихся закончили учебный год с хорошими и отличными показателями качества («4» и «5»).

| Учебный год | Кол-во обучающихся 4 классов | Кол-во/процент завершивших обучение на «5» | Кол-во/процент завершивших обучение на «4» и «5» | Кол-во/процент завершивших обучение с одной «3» | % успеваемости | % качества |
|-------------|------------------------------|--|--|---|----------------|------------|
| 2021-2022 | 4 | 0 | 3 | 0 | 100 | 75 |
| 2022-2023 | 7 | 0 | 2/29% | 2/29% | 100% | 29% |

Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании первой ступени похвальные листы «За отличные успехи в учении» - нет.

В марте 2023 года ВПР были проведены по предметам русский язык, математика и окружающий мир в 4-м.

Все весенние ВПР проведены в традиционной форме.

Результаты Всероссийских проверочных работ по программе 4-го класса

Статистика по отметкам

| Предмет | Год | Кол-во участников и % | Распределение групп баллов количество и % | | | | Показатели объективности оценивания | | |
|--------------|------|-----------------------|---|------|------|------|-------------------------------------|-------------|----------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | Повысили | Подтвердили | Понизили |
| Математика | 2022 | 3/60% | 1/25 | 1/25 | 1/25 | 0 | 0 | 0 | 3/100% |
| | 2023 | 7/100% | 0 | 1/14 | 2/29 | 4/57 | 7/100% | 0 | 0 |
| Русский язык | 2022 | 5/100% | 3/60 | 2/40 | 0 | - | 0 | 0 | 5/100% |

| | | | | | | | | | |
|----------------|------|----------|---|---------|---------|---------|-----------------|----------|-------|
| | 2023 | 4/57,14% | 0 | 0 | 3/75 | 1/25 | 2/50% | 2/50% | |
| Окружающий мир | 2022 | 4/80% | 0 | 2/50% | 2/50% | 0 | 0 | 2/50% | 2/50% |
| | 2023 | 7/100% | 0 | 2/28,57 | 2/28,57 | 3/42,86 | 3/42,86% | 4/57,14% | 0 |

Вывод: все обучающиеся, писавшие работу по математике повысили результаты в соответствии с годовыми, 50% - по русскому, 43% - по окружающему миру.

Выводы по предметам:

- по русскому языку в этом году обучающиеся справились лучше, чем обучающиеся прошлого года. В сравнении с результатами на уровне города и области в МАОУ «Пудлинговская ОШ» результаты лучше: сформированы проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС практически по всем показателям. Не достаточно сформированы умения 4 (справились 50%), 9 (справились 50%), 11 (справились 50%), 15,2 (справились только 25%)

- по математике в этом году обучающиеся справились лучше, чем обучающиеся прошлого года. В сравнении с результатами на уровне города и области в МАОУ «Пудлинговская ОШ» результаты лучше: сформированы проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС практически по всем показателям.

- по окружающему миру в этом году обучающиеся справились лучше, чем обучающиеся прошлого года. В сравнении с результатами на уровне города и области в МАОУ «Пудлинговская ОШ» результаты лучше: сформированы проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС практически по всем показателям.

Общие выводы о результатах участия во ВПР, в сравнении с предыдущими годами (по итогам анализа ВПР):

- работа в 2023 году (по мнению педагогов) была легче, чем работа прошлого года, поэтому результаты 2023 года значительно выше результатов 2022 года, в связи с этим прослеживается значительное повышение результатов ВПР в сравнении с результатами промежуточной аттестации,

- необходимо представить опыт педагога, имеющие высокие результаты по итогам ВПР на уровне школы и города на методических мероприятиях,

- сохранить предметы школьного компонента, позволяющиеся дополнить содержание программ по предметам для достижения планируемых результатов ООП НОО.

Отчет по диагностической работе «Читательская грамотность»

1 класс

Участие приняли 2 обучающихся из 2 (100%)

Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности

| № | Уровень | Кол-во учащихся, выполнивших на уровень, чел. | % учащихся, выполнивших на уровень |
|---|---------------|---|------------------------------------|
| 1 | Повышенный | 2 | 100 |
| 2 | Базовый | 0 | 0 |
| 3 | Ниже базового | 0 | 0 |

Результаты освоения основных групп читательских умений

| Группы читательских умений | Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности |
|---|--|
| 1. Различение на практическом уровне видов текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста | 50% |
| 2. Подбор заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста | 100% |

| | |
|---|------|
| 3. Постановка вопросов, ответы на вопросы по содержанию произведения, подтверждение ответов примерами из текста | 100% |
| 4. Нахождение в тексте требуемой информации (конкретные сведения, факты, описания), заданной в явном виде | 100% |
| 5. Определение основных событий и восстановление их последовательности | 100% |
| 6. Установка взаимосвязей между событиями, поступками героев, явлениями, фактами и между отдельными частями текста с опорой на его содержание | 100% |
| 7. Определение героев произведения | 100% |
| 8. Сравнение, сопоставление, элементарный анализ различных текстов с использованием ряда литературоведческих понятий и средств художественной | 100% |
| 9. выразительности | |

Причины, по которым обучающиеся не приняли участие в диагностической работе

| Проблемы, выявленные в ходе диагностической работы | План предупреждающих действий в виде рекомендаций |
|--|---|
| Различение на практическом уровне видов текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста | Применение текстов разных типов и видов. |

Вывод по уровню НОО

| Проблемы, выявленные в освоении содержания начального общего образования обучающимися в 2022/2023 учебном году | Пути решения, указанных проблем в 2023/2024 уч. году |
|--|--|
| Математика | |
| Недостаточный уровень владения основами логического и алгоритмического мышления. | Формировать математическую грамотность на уроках, во внеурочной деятельности (олимпиады, решение нестандартных заданий) |
| Русский язык | |
| Недостаточный уровень умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Уделить больше внимания разделам «Синтаксис» и «Морфемика» | Формировать читательскую грамотность через проведение мастер-классов «Приемы определения основной мысли и темы текста». Включать на всех уроках задания, повышающие культуру читателя (осознанность чтения, умение отвечать на вопросы, делать выводы, которые определяют тему и главную мысль текста) Проводить мониторинг читательской грамотности. |
| Окружающий мир | |
| Недостаточный уровень: -овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. -проведения аналогий, построения рассуждений, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с | Формировать естественно-научную грамотность через организацию обмена опытом В процесс обучения окружающего мира вводить задания с необходимостью развернутого устного или письменного ответа, содержащего рассуждения на основе причинно-следственных связей и цепочек. |

| | |
|------------------------|--|
| задачами коммуникации. | |
|------------------------|--|

Основное общее образование

| Учебный год | % успеваемости на уровне ООО | % качества на уровне ООО | Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение | Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно |
|-------------|------------------------------|--------------------------|--|---|
| 2019-2020 | 97,9 | 19,1 | 1 | 0 |
| 2020-2021 | 86,7 | 22,2 | 1 | 4 |
| 2021-2022 | 81 | 16 | 3 | 5 |
| 2022-2023 | 89,2 | 7/18,9 | 2 | 2 |

Выводы по таблице: прослеживается повышение % успеваемости и качества образования на уровне ООО МАОУ «Пудлинговская ОШ». Данное объясняется повышением уровня объективности при оценивании работ обучающихся, в связи с чем в течение учебного года пройдена ПМПК 2 обучающимися 7 класса (имеющие неудовлетворительные результаты в прошлом году), по результатам комиссии рекомендовано обучение по АООП для УО. Снизилось количество обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно. Таким образом, прослеживается положительная динамика успеваемости и качества образования по результатам освоения ООП ООО.

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне ООО

Весной проведены ВПР в 5-8 классах.

По русскому языку и математике в традиционной форме.

Предметы по выбор:

В 5-х классах – история, биология;

В 6-х классах – география, история;

В 7-х классах – биологи, география, иностранный язык;

В 8-х классах – химия, обществознание.

В компьютерной форме ВПР прошли по географии в 6 классе, по обществознанию в 8 классе, иностранный язык (английский) в 7 классе.

Статистика по отметкам

Табл. №

| Класс | Предмет | Год | Кол-во участников и % | Распределение групп баллов количество и % | | | | Показатели объективности оценивания | | |
|-------|--------------|------|-----------------------|---|-------|-------|-------|-------------------------------------|-------------|----------|
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | Повысили | Подтвердили | Понизили |
| 5 | Математика | 2022 | 12 | 8,33 | 58,33 | 33,33 | 0 | 16,67 | 75 | 8,33 |
| 5 | | 2023 | 3/75% | 0 | 1/33% | 2/67% | 0 | 0 | 3/100% | 0 |
| 6 | Математика | 2022 | 7 | 28,57 | 71,43 | 0 | 0 | 0 | 42,86 | 57,14 |
| 6 | | 2023 | 8/100% | 6/75% | 2/25% | 0 | 0 | 0 | 0 | 8/100% |
| 7 | Математика | 2022 | 7 | 57,14 | 42,86 | 0 | 0 | 0 | 57,14 | 42,86 |
| 7 | | 2023 | 5/83% | 0 | 60 | 40 | 0 | 0 | 5/100% | 0 |
| 8 | Математика | 2022 | 4 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 25 | 75 |
| 8 | | 2023 | 4/67% | 4/100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4/100% |
| 5 | Русский язык | 2022 | 11 | 18,18 | 54,55 | 9,09 | 18,18 | 18,18 | 54,55 | 27,27 |
| 5 | | 2023 | 3/75% | 2/67% | 1/33% | 0 | 0 | 0 | 0 | 3/100% |
| 6 | Русский язык | 2022 | 9 | 88,89 | 0 | 11,11 | 0 | 0 | 22,22 | 77,78 |
| 6 | | 2023 | 8/100% | 37,5 | 62,5 | 0 | 0 | 0 | 2/25% | 6/75% |
| 7 | Русский язык | 2022 | 5 | 80 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20% | 80% |
| 7 | | 2023 | 5/83% | 40 | 40 | 20 | 0 | 1/20% | 1/20% | 3/60% |
| 8 | Русский язык | 2022 | 4 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------|------|---------|--------|-------|-------|---|-------|-------|--------|
| 8 | | 2023 | 5/83% | 2/40% | 3/60% | 0 | 0 | 0 | 2/40% | 3/60% |
| 5 | История | 2022 | 9 | 11,11 | 77,78 | 11,11 | 0 | 0 | 44,44 | 55,56 |
| 5 | | 2023 | 4/100% | 0 | 3/75% | 1/25% | | 2/50% | 2/50% | 0 |
| 5 | Биология | 2022 | 9 | 88,89 | 11,11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 5 | | 2023 | 4/100% | 75 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 6 | История | 2022 | 5 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 20 | 80 |
| 6 | | 2023 | 5/62,5% | 40 | 20 | 40 | 5 | 0 | 0 | 5/100% |
| 6 | География | 2022 | 8 | 25 | 62,5 | 12,5 | 0 | 12,5 | 50 | 37,5 |
| 6 | | 2023 | 6/75% | 0 | 83,33 | 16,67 | 0 | 0 | 3/50% | 3/50% |
| 7 | История | 2022 | 5 | 20 | 80 | 0 | 0 | 20 | 80 | 0 |
| 7 | Биология | 2023 | 5/83% | 4/80% | 1/20% | 0 | 0 | 0 | 0 | 5/100% |
| 7 | География | 2022 | 5 | 80 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 80 |
| 7 | | 2023 | 4/67% | 4/100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4/100% |
| 7 | Иностранный язык | 2022 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 7 | | 2023 | 5/83% | 4/80% | 0 | 1/20% | 0 | 0 | 0 | 5/100% |
| 8 | Обществознание | 2022 | 4 | 2/50% | 2/50% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 8 | | 2023 | 5/83% | 3/60% | 2/40% | 0 | 0 | 0 | 1/20% | 4/80% |
| 8 | Биология | 2022 | 4 | 75 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 8 | Химия | 2023 | 5/83% | | | | | | | |

Общие выводы о результатах участия во ВПР, в сравнении с предыдущими годами (по итогам анализа ВПР):

- прослеживается положительная динамика по предметам математика (5 класс), история (5 класс), география (6 класс);
- выявлена необъективность и низкий уровень соответствия требованиям по предметам математика (6, 8 класс), русский язык (5, 6 класс), история (6 класс), биология (7 класс), география (7 класс), иностранный язык (7 класс), обществознание (8 класс);
- сохраняются проблемы при подготовке обучающихся в соответствии с требованиями по предметам география, обществознание, биология, химия. Возможные причины: недостаточный уровень подготовки педагогических работников по биологии и химии, отсутствие системы работы по предмету «обществознание» (смена педагога в 8 классе), отсутствие специализированных кабинетов для проведения практических работ по биологии и химии, недостаточное применение заданий практико-ориентированного характера по географии;
- не стабильны результаты по русскому языку и математике от года к году.

Рекомендации по итогам ВПР:

- провести анализ предоставленных данных, выявить причины маркеров необъективности по каждой параллели, каждому учебному предмету, принять соответствующие меры и предоставить адресные рекомендации педагогическим работникам, в обеспечении объективности уделять должное внимание не только русскому языку и математике в 4-х и 5-х классах, но всем учебным предметам во всех параллелях;
- выстроить внутреннюю систему оценки качества образования с учетом федеральных и региональных подходов к обеспечению объективности образовательных результатов, уделять внимание вопросам объективности результатов систематически, в том числе осуществлять профилактическую работу по предотвращению получения маркеров необъективности.
- проанализировать внутреннюю систему оценки качества образования на наличие показателей, имеющих негативные последствия для объективности оценивания (например, оценка качества работы педагогов по результатам ВПР);
- предпринимать меры по обеспечению репрезентативности выборок участников ВПР;
- внести в положение о ВСОКО конкретные измеримые цели/показатели по объективности в случае их отсутствия;
- выстроить полный управленческий цикл в обеспечении объективности образовательных результатов, на каждом этапе управленческого цикла создавать формализованный продукт (официальный документ), заранее определить для каждого этапа цикла тип соответствующего документа, учитывая различия между концептуальными, процессуальными и управленческими документами;

- разработать, согласовать, принять и внедрить в повседневную практику педагогов нормы и прозрачные критерии внутришкольного оценивания в случае их отсутствия; обеспечить преимущество критериев оценивания в разных параллелях;
- особое внимание уделить внедрению в образовательный процесс технологии формирующего оценивания, а также формированию позитивного отношения к объективному оцениванию у всех субъектов образовательных отношений, особенно у педагогов; – изучить имеющиеся в регионе материалы по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию, в том числе вебинары РЦОИиОКО;
- развивать в педагогическом коллективе культуру, для которой объективность оценивания является ключевой ценностью.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение ООП ООО

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку

9 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 3 обучающихся 9х классов из 5 (60%). Один обучающийся сдал в прошлом году. Один участник собеседования с ОВЗ. Один обучающийся не сдавал по уважительной причине. 1 обучающийся сдал работу 9 марта. В результате *все 4 участника получили «зачет» (100%)*. Испытание проходило в *дистанционном* формате.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум для обучающихся с ОВЗ составляет 5 баллов. Минимум (10 баллов) не получил никто, максимум (20 баллов) – 0 человек.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами *непосредственно в процессе ответа* по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования была подготовлена аудитория, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (*Кузнецова О.В., учитель английского языка, Тебнева С.В., учитель русского языка и литературы*) и эксперта – учителя русского языка и литературы *Казаковой Н.В.* Мероприятие прошло организованно. Нарушений *не выявлено*, технических сбоев *не было*.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Большинство учащихся справились с заданиями:
 - у 100 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
 - у 100 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
 - 100 процента справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 66 процентов – без грамматических;
 - 100 процентов участников уловили речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 66 процентов получены ответы на вопросы диалога, 66 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.
2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ГИА по русскому языку:
 - 75 процентов участников допустили фактические ошибки при пересказе;
 - 25 процентов участников допустили ошибки при цитировании;
 - 100 процентов участников допустили логические ошибки в монологическом высказывании.
3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 66 процентов участников отличается бедностью или неточностью словаря, часто в речи таких школьников используются однотипные синтаксические конструкции.

ВЫВОДЫ

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9м классе *высокий*.
2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9м классе *удовлетворительный*.

| | | |
|--|--|---|
| Кол-во обучающихся в 9 кл. на 01.09.2021 | Кол-во обучающихся в 9 кл. на 25.05.2022 г | ФИО выбывших и прибывших 9-классников (с указанием откуда прибыл и куда выбыл, причины) |
| 6 | 5 | По собственному желанию при достижении 18 лет - Лекомцев Н. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ОГЭ | Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ГВЭ | Кол-во и % завершивших освоение АООП с УО | Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании второго уровня обучения аттестаты особого образца, похвальные грамоты. | Кол-во и % завершивших учебный год на "4" и "5" |
| 3/75% | 1/25% | 0 | 0 | 2/50% |

| | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| Кол-во и % сдавших ГИА на "4" и "5" | Кол-во и % сдавших экзамены на "2" | Кол-во и % получивших аттестаты с отличием |
| 0 | 0 | 0 |

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

| Предметы | Кол-во обучающихся, сдававших предмет | Отметки, полученные по результатам экзамена | | | | Средний балл* | % успеваемости | % качества |
|-------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---------------|----------------|------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| Русский язык | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4,33 | 100% | 100% |
| Математика | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,67 | 100% | 66,7% |
| Обществознание | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 100% | 0 |
| История | 0 | - | - | - | - | - | - | - |
| Информатика и ИКТ | 0 | - | - | - | - | - | - | - |
| География | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 100% | 100% |
| Химия | 0 | - | - | - | - | - | - | - |
| Иностранный язык (английский) | 0 | - | - | - | - | - | - | - |
| Физика | 0 | - | - | - | - | - | - | - |
| Биология | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 100% | 50% |
| Литература | 0 | - | - | - | - | - | - | - |

Вывод: наиболее востребованными предметами являются биология, география и обществознание.

Данный выбор предметов сохраняется на протяжении трех лет. Объясняется он интересами обучающихся в данной области, и легкостью (на взгляд обучающихся).

Мода ОГЭ

| ОУ | Английский язык | Биология | География | Информатика | История | Литература | математика | Обществознание | Русский язык | Физика | Химия |
|---------|-----------------|----------|-----------|-------------|---------|------------|------------|----------------|--------------|--------|-------|
| 2022 г. | - | 21 | 20 | - | - | - | 3 | - | 25 | - | - |
| 2023 г. | - | | | - | - | - | | 21 | | - | - |

ГВЭ (без учета пересдачи)

| Предметы | Кол-во обучающихся, сдававших предмет | Отметки, полученные по результатам экзамена | | | | Средний балл* | % успеваемости | % качества |
|--------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---------------|----------------|------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| Русский язык | 1 | | - | 1 | - | 4 | 100 | 100 |
| Математика | 1 | 1 | - | - | - | 2 | 0 | 0 |

ГВЭ (с учетом пересдачи)

| Предметы | Кол-во обучающихся, сдававших предмет | Отметки, полученные по результатам экзамена | | | | Средний балл* | % успеваемости | % качества |
|--------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---------------|----------------|------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| Русский язык | 1 | | - | - | - | 4 | 100 | 100 |
| Математика | 1 | | 1 | - | - | 2 | 100 | 0 |

Причины успешности выпускников на государственной итоговой аттестации

Обучающиеся 9-классов по математике полностью подтвердили свои результаты, по русскому языку результаты подтвердили 50% и 50% повысили. Данные результаты стали возможны благодаря принятым управленческим решениям:

- введение предметов в части формируемой участниками образовательных отношений: «Основы математической грамотности (2 часа), основы читательской грамотности (1 час), курса «Графика» (1 час для закрепления практических навыков по разделу «Геометрия»);
- стимулирование учителей за проведение дополнительных консультаций в рамках подготовки к ГИА;
- проведение тренировочных диагностических работ по математике (3 раза) по материалам СТАТГрада, по русскому языку (1 раз – итоговое собеседование, 2 раза – изложение), проведение ДКР по материалам СТАТГрада по обществознанию – 1 работа, ДКР по географии и биологии;
- проведение классных и родительских собраний (100% явка родителей) с разъяснением процедуры проведения, обозначением ресурсов для подготовки самостоятельно;
- проведение бесед по итогам неудовлетворительных результатов и разбор заданий;
- создание психологически безопасной среды при подготовке к ГИА,
- учет расписания консультаций в соответствии с возможностями педагогов и пожеланиями обучающихся (дистанционные консультации по обществознанию) и родителей,
- отсутствие «сбегов» в расписании консультаций, разведение консультаций для ОГЭ и ГВЭ,
- постоянный контроль со стороны классного руководителя, в случае неявки обучающегося на консультации или уроки незамедлительное информирование родителей, тесный контакт классного руководителя с родителями.

Причины неуспешности выпускников на государственной итоговой аттестации:

По результатам ГВЭ один обучающийся не смог решить необходимое количество заданий в основной период, это подтверждает его не стабильный результат (по итогам 2-х четвертей имеет неудовлетворительные результаты), так же он не справился не с одной из ДКР по математике. Основная причина – это наличие пробелов знаниях, низкий уровень концентрации внимания обучающегося, недостаточный уровень сформированности логического мышления.

Выводы: достаточный уровень подготовки к ГИА.

Итоги проведения регионального мониторинга функциональной грамотности

В ноябре 2023 года на ступенях основного общего образования (15-летние учащиеся) в количестве 2 человек приняли участие в региональном мониторинге функциональной грамотности по шести направлениям функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению.

| Первичный балл | Макс балл | Решаемость | Уровень | ЧГ, % | МГ, % | ЕГ, % | ГК, % | ФГ, % | КМ, % |
|----------------|-----------|------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 5 | 28 | 18% | Низкий | 14% | 14% | 22% | 20% | | |
| 5 | 28 | 18% | Низкий | 25% | 0% | 29% | | 17% | |

По данным результатам нельзя судить полностью о сформированности функциональной грамотности, но стоит отметить, что наибольшее затруднение вызвали задания по математической и финансовой грамотности. Общий уровень сформированности на низком уровне у обоих участников.

Региональный мониторинг функциональной грамотности в Свердловской области в 2023 году через использование системы РЭШ

Так как в региональном мониторинге в ноябре 2023 приняло малое участие обучающихся, то школа вошла в состав выборки Свердловской области по мониторингу читательской, математической и естественно-научной грамотности в 8-х, 9-х классах на платформе РЭШ.

| Класс | ЧГ | | | МГ | | | ЕНГ | | |
|---------|--------------------|---------|------------------------|--------------------|---------|------------------------|--------------------|---------|------------------------|
| | Высокий Повышенный | Средний | Низкий и недостаточный | Высокий Повышенный | Средний | Низкий и недостаточный | Высокий Повышенный | Средний | Низкий и недостаточный |
| 8 класс | 0 | 0 | 6/100% | 1/17% | 0 | 5/83% | 1/17% | 0 | 5/83% |
| 9 класс | 0 | 0 | 5/100% | 0 | 0 | 5/100% | 0 | 0 | 6/100% |

Вывод: низкий уровень функциональной грамотности подтверждается. И 8 и 9 класс справились на низком и недостаточном уровне со всеми направлениями функциональной грамотности, кроме 1 обучающегося 8 класса, который продемонстрировал повышенный уровень сформированности МГ (является призером олимпиады школьного этапа по математике).

Отчет по диагностической работе «Читательская грамотность»

5 класс

Участие приняли 7 человек (100%).

Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности

| № | Уровень | Кол-во учащихся, выполнивших на уровень, чел. | Кол-во / % учащихся, выполнивших на уровень |
|----|---------------|---|---|
| 1. | Недостаточный | 0 | 0,00 |
| 2. | Низкий | 3 | 42,86 |
| 3. | Средний | 2 | 28,57 |
| 4. | Повышенный | 2 | 28,57 |
| 5. | Высокий | 0 | 0,00 |

Результаты освоения основных групп читательских умений

| | |
|---|--|
| Группы читательских умений | Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности |
| Находить и извлекать информацию | 78,5% |
| Интегрировать и интерпретировать информацию | 76,1% |
| Оценивать содержание и форму текста | 33,3% |
| Использовать информацию из текста | 50% |

| | |
|---|--|
| Проблемы, выявленные в ходе диагностической работы | План предупреждающих действий в виде рекомендаций |
| <p>1. Поиск информации из текста для решения практических задач в письменном предъявлении .</p> <p>2. Выдвижение собственной гипотезы полученной из данного текста.</p> <p>3. Дать оценку по содержанию текста .соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления относительно целей используемых в тексте.</p> <p>4. Нахождение в тексте противоречий .</p> <p>5. Умение находить и понимать в тексте научные факты, сопоставлять их с заданием ,длать выводы на основе данной информации.</p> | <p>1. Ознакомить родителей и обучаемых с результатами проведенной диагностики.</p> <p>2. Повторно проработать с обучаемыми задания с повышенной сложностью и те задания , в которых было сделано много ошибок.</p> <p>3. Использование различных видов текста на уроках и новые технологии в работе с текстом.</p> <p>4. Побуждать детей к участию в различных литературных конкурсах направленных на формирование навыка чтения и понимания текста.</p> <p>5. Через проектную деятельность продолжать работать над читательской грамотностью , прививать обучающимся интерес к чтению , к литературе.</p> <p>6. Использовать новые технологии в работе с текстом.</p> |

9 класс

Участники: 6 человек из 7 (86%)

Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности

| № | Уровень | Кол-во учащихся, выполнивших на уровень, чел. | % учащихся, выполнивших на уровень |
|---|----------------------|---|------------------------------------|
| | <i>Недостаточный</i> | 0 | 0 |
| | <i>Низкий</i> | 6 | 100% |
| | <i>Средний</i> | 0 | 0 |
| | <i>Повышенный</i> | 0 | 0 |
| | <i>Высокий</i> | 0 | 0 |

Результаты освоения основных групп читательских умений

| | |
|----------------------------------|--|
| Группы читательских умений | Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности |
| Находить и извлекать информацию | 17% |
| Интегрировать и интерпретировать | 21% |

| | |
|-------------------------------------|-----|
| информацию | |
| Оценивать содержание и форму текста | 21% |
| Использовать информацию из текста | 58% |

Причины, по которым обучающиеся не приняли участие в диагностической работе – 1 человек готовится только к ГИА

| Проблемы, выявленные в ходе диагностической работы | План предупреждающих действий в виде рекомендаций |
|--|---|
| 1. Находить и извлекать информацию 2. Интегрировать и интерпретировать информацию 3. Оценивать содержание и форму текста | 1. Применение заданий РЭШ для формирования читательской грамотности. 2. Увеличение количества заданий, направленных на установление скрытых связей между событиями или утверждениями, на формирование умения выявлять связи между прочитанным и современными реалиями. |

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.
- В 2022-2023 учебном году школьный этап был проведен в соответствии с графиком, утвержденным Муниципальным органом управления образованием городского округа Красноуфимск (Приказ МО Управление образованием №214 от 31.08.2023 «Об организации проведения школьного этапа ВсОШ ГО Красноуфимск»), на основании Приказа МАОУ «Пудлинговская ОШ» от 07.09.2023г. №144 "Об организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МАОУ «Пудлинговская ОШ» в 2023/2024 учебном году.

Олимпиада проходила с 13 сентября по 28 октября 2023 года.

Всего в олимпиаде из 20 только по 11 общеобразовательным предметам (в 2022 году – только 5) приняли участие 40 школьников, что составляет 95% от числа обучающихся 5-9 классов. Из них 10 призёров школьного этапа. Необходимо отметить, что обучающиеся приняли участие в олимпиадах в соответствии со своими интересами. Это способствовало проведению общешкольного родительского собрания.

На муниципальный этап прошел один обучающийся из 8 класса по ОБЖ и стал призёром на муниципальном этапе.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

| Предмет | Количество участников | | |
|---------|-----------------------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|----|----|----|
| Обществознание | 4 | 0 | 2 |
| Русский язык | 38 | 35 | 6 |
| Литература | 0 | 0 | 9 |
| География | 5 | 0 | 6 |
| Математика | 41 | 30 | 6 |
| История | 0 | 0 | 7 |
| Право | 9 | 0 | 0 |
| Экология | 7 | 0 | 11 |
| Экономика | 3 | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 8 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | 2 | 2 |
| Физическая культура | 0 | 3 | 8 |

Вывод: прослеживается положительная динамика количества обучающихся и количества выбранных предметов.

На муниципальном уровне принял участие 1 обучающийся в олимпиаде по ОБЖ и занял призовое место. Руководитель Садыков Д.Д.

В 2024 году на муниципальном этапе НПК приняли участие обучающиеся начальных классов и 2 обучающихся 8 класса (руководители: Баталова Е.А., Шаричева Ю.С., Закорюкина Е.Б.). Проектно-исследовательская деятельность активнее на уровне начальной школы https://vk.com/wall-215994960_223

Выводы: содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС: выпускники 9-х классов в 2023 году продемонстрировали удовлетворительный и хороший уровень освоения образовательной программы основного общего образования.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе на уровне начального общего образования для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

Механизмом организации учебного процесса является учебный план. Учебный план МАОУ «Пудлинговская ОШ» решает задачу удовлетворения потребностей граждан в получении общедоступного и бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

В МАОУ «Пудлинговская ОШ» с 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализуются ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. С 1 сентября 2023 года в 1-4 классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования (разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;), 5-9 классах реализуются основная образовательная программа основного общего образования (разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370). Реализация ФГОС обеспечено необходимыми условиями: кадровыми, материально-техническими, финансово-экономическими.

Учебный план школы:

- предлагает вариант соединения федерального, школьного компонентов содержания образования,

- отражает приоритеты развития образовательного пространства городского округа Красноуфимск,

- предоставляет обучающимся самостоятельность в выборе образовательных дисциплин с целью повышения качества образования и обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся,

- соблюдает нормативы продолжительности обучения на всех уровнях образования.

Учебный план соответствует:

- целям и задачам начального, основного общего образования;

- потребностям, интересам обучающихся и родителей (законных представителей); - материально-технической базе;

- библиотечному фонду и методическому обеспечению школы.

Учебный план выполняет следующие функции в инвариантной части:

- обеспечение прав учащихся на качественное образование;

- сохранение единства образовательного пространства страны и региона.

Школьный компонент способствует удовлетворению интересов и образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В структуре учебного плана выделяются инвариантная часть и вариативная часть. Федеральный компонент (обязательная часть) включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту. Полностью сохраняются все дисциплины федерального компонента ФГОС.

Изучение учебных предметов данного компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Организация образования строится на основе реализации прав обучающихся на получение качественного образования.

На реализацию данной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проходят в первую смену;

- 5-дневная учебная неделя;

- в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут;

- использован ступенчатый режим: постепенное наращивание учебной нагрузки в первом классе, обеспечивается организация адаптационного периода в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;

- обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления учащихся предусмотрены следующие меры:

- обеспечение ежедневной двигательной активности обучающихся: физкультминутка на каждом уроке (1-9 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой;

- равномерное распределение периодов учебного времени (четвертей) и каникул: каникулы в течение учебного года продолжительностью 30 календарных дней; летние каникулы; дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся.

1.6. Оценка востребованности выпускников

| Год | Всего | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в учреждение СПО |
|------|-------|--------------------------------|----------------------------|
| 2021 | 10 | 0 | 9 |

| | | | |
|------|----|---|----|
| 2022 | 12 | 0 | 10 |
| 2023 | 4 | 1 | 3 |

В 2023 году сохраняется тенденция поступления выпускниками 9 класса в средне-специальные учебные заведения. В основном это заведения ГО Красноуфимск: ГБПОУ Красноуфимский медицинский колледж, ГБПОУ Красноуфимский педагогический колледж, ГАПОУ Красноуфимский аграрный колледж, многопрофильный техникум

9 классы

| Показатели | 2023 г | |
|------------------------------------|--------|-----|
| | Кол-во | % |
| Всего окончили школу | 4 | 80% |
| Продолжили образование в 10 классе | 1 | 25% |
| Продолжили образование в СПО (НПО) | 3 | 75% |
| Трудоустройство | 0 | 0 |
| Остались на повторное обучение | 0 | 0 |
| Получили справки об обучении в ОО | 0 | 0 |

Вывод: 100 % выпускников, закончивших образование по основным общеобразовательным программам основного общего образования, определились с выбором, появились обучающиеся, желающие получить среднее общее образование.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 21 педагогических работников, из них 9 – совместителей. Из общего количества 2 человека имеет высшую квалификационную категорию. В 2023 году аттестацию на соответствие прошли аттестацию Тебнева Светлана Викторовна, Харипова Светлана Александровна.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена 100% педагогическим составом с учетом совместителей;

- привлечение 3-х основных работников в коллектив школы в сентябре 2023 года.

В школе так же реализуется план повышения квалификации педагогическими работниками по средствам различных форм самообразования и прохождения курсовой подготовки.

Распределение педагогических работников (без совместителей) по стажу работы на

| Год (на 10.09.) | 1-3 года | 4-10 лет | 11-20 лет | 21-30 лет | Свыше 30 |
|-----------------|----------|----------|-----------|-----------|----------|
| 2022 | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 2023 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 |

По квалификационным категориям (без совместителей)

| Год (на 10.09.) | Работники с высшей категорией | С 1 категорией | Соответствие занимаемой должности |
|-----------------|-------------------------------|----------------|-----------------------------------|
| 2022 | 0 | 1 | 5 |

| | | | |
|------|---|---------|---------|
| 2023 | 0 | 2 - 11% | 7 - 55% |
|------|---|---------|---------|

Качественная характеристика педагогического коллектива (без совместителей)

| Годы Образование и категория | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Всего учителей | 9 | 9 | 13 |
| Из них имеют: | | | |
| Высшее образование | 4 | 6 | 9 |
| Среднее специальное | 5 | 3 | 4 |
| Заочное обучение | 0 | 1 | 0 |
| Высшая квалификационная категория | 0 | 0 | 0 |
| I квалификационная категория | 1 | 1 | 3 |
| Соответствие занимаемой должности | 3 | 5 | 4 |

Вывод: за последние 2 года увеличилось количество основных сотрудников, появились молодые специалисты, увеличилось количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.

Учителя начальных классов принимают участие в мероприятиях ГМО учителей начальных классов: открытые мероприятия на уровне муниципалитета, НПК, конкурсы и т.д.

Выступления и публикации:

01.03.2023 – фестиваль управленческих практик «Наставничество в ШСПК» - Садыков Д.Д.

ГМО учителей физкультуры – Садыков Д.Д. выступил с информацией о деятельности ШСК.

Учителя школы тесно сотрудничают с коллегами школ ГО Красноуфимска, участвуют в обсуждении насущных вопросов образовательной политики, возрастной психологии, воспитания; знакомятся с опытом использования новых технологий, отрабатывают механизмы оптимальной организации предпрофильного обучения.

В школе в связи отсутствием педагогических кадров на территории поселка, учителя совмещают преподавание нескольких предметов (курсов) без соответствующего базового образования, имея курсы профессиональной переподготовки.

Аттестация учителей, совмещающих несколько дисциплин, пройдена лишь по 1 предмету из 3 и более преподаваемых курсов.

Весной 2023 года прошли региональную диагностику 5 человек. Составлена ИОМ на базе ЦНППМ 5 человек - 55% от общего состава, 100% от общего количества педагогических работников, прошедших региональную диагностику профессиональных компетенций.

В школе так же реализуется план повышения квалификации педагогическими работниками по средствам различных форм самообразования и прохождения курсовой подготовки. За 2023 год 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации хотя бы по 1 дополнительной профессиональной программе (100% - без учета совместителей).

| ФИО учителя | Программа ПК | Фед. реестр | Кол-во часов | Учреждение ПК |
|-------------------------------|---|-------------|--------------|--|
| Садыков Дильшод Касымджанович | Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС организаций по ГО и защите от ЧС | | 36 | АНО ДПО «ИГУКС» |
| | «Я – ПРОФИ»: формирование управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций» | Да | 72 | ГАОУ ДПО СО «ИРО» Нижнетагильский филиал |
| | Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект | Да | 36 | ГАОУ ДПО СО «ИРО» |
| | «Оказание первой помощи пострадавшим» | | 16 | ЧУ ДПО «Фед.институт повышения квалификации» |
| Цыренщикова | «Школа Минпросвещения России»: новые | | 48 | Нижнетагильский филиал |

| | | | | |
|-------------------------------|---|----|---------|--|
| Ольга Николаевна | возможности для повышения качества образования», обучение с использованием ДОТ | | часов | ГАОУ ДПО СО «ИРО» |
| | Нижнетагильский филиал ИРО: «Я – ПРОФИ»: формирование управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций», обучение с использованием ДОТ | Да | 72 | ГАОУ ДПО СО «ИРО» |
| | Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность Вариативный модуль: Модуль 3. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста. Удостоверение №ПК-66 №0091899 Рег. №91899 от 20.01.2023 | | 24 часа | ГАОУ ДПО СО «ИРО» |
| | «Роль тренера-медиатора как координатора развития медиативных технологий в образовательных организациях социальной сферы» | | 132 | АНО ДПО «УрАМиКБ» |
| Нефедова Татьяна Павловна | «Интерпретация и применение результатов Единой методики социально-психологического тестирования в профилактической деятельности образовательной организации» | | 16 | ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» |
| | «Оказание первой помощи пострадавшим» | | 16 | ЧУ ДПО «Фед.институт повышения квалификации» |
| | «Технологии организации развивающего летнего отдыха детей» | | 36 | ГБУ Центр «Юность Урала» |
| | «Модернизация деятельности педагогического коллектива в условиях реализации обновленных ФГОС» | | 72 | ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» |
| Баталова Елена Аркадьевна | Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС | | 20 | АНОДО «ЛингваНова» |
| | «Оказание первой помощи пострадавшим» | | 16 | ЧУ ДПО «Фед.институт повышения квалификации» |
| Плеханова Любовь Владимировна | «Оказание первой помощи пострадавшим» | | 16 | ЧУ ДПО «Фед.институт повышения квалификации» |
| Новикова Ирина Павловна | «Актуальные вопросы начального общего образования в условиях обновления ФГОС» | | 16 | ФГБОУ ВО «Урал.госуд.педагогический университет |
| Тренина Наталья Игоревна | Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС | | 20 | АНОДО «ЛингваНова» |
| | Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО (час.) (2023 г.) | | 32 | ГАОУ ДПО СО «ИРО». |
| | «Оказание первой помощи пострадавшим» | | 16 | ЧУ ДПО «Фед.институт повышения квалификации» |
| | «Методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС ООО» | | 24 | ГАОУ ДПО СО «ИРО» |
| | Развитие профессиональных компетенций | Да | 72 | АНО ДПО «ОЦ «Каменный |

| | | | | |
|---------------------------------|---|----|--------|--|
| | учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» | | | город» |
| Садьков Далер Дильшодович | Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС | | 20 | АНОДО «ЛингваНова» |
| | «Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями» | | 36 | ФГШБОУ ВО «Омский гос.пед. университет» |
| | «Оказание первой помощи пострадавшим» | | 16 | ЧУ ДПО «Фед.институт повышения квалификации» |
| Тебнева Светлана Викторовна | «Обновленные ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования: технологии реализации образовательного процесса» | Да | 40 | ГАОУ ДПО СО «ИРО». |
| | Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе | Да | 16 час | ГАОУ ДПО СО «ИРО» |
| | «Оценочные процедуры как показатель достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС» | | 72 | ГАОУ ДПО СО «ИРО». |
| | «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» | | 16 | ГАПОУ СО «Красн.пед.колледж» |
| | «Оказание первой помощи пострадавшим» | | 16 | ЧУ ДПО «Фед.институт повышения квалификации» |
| | «Организация «службы медиации» в образовательном учреждении» | | 24 | ГАПОУ СО «Красн.пед.колледж» |
| Казакова Наталья Васильевна | Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС | | 20 | АНОДО «ЛингваНова» |
| | Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе | Да | 16 час | ГАОУ ДПО СО «ИРО». |
| Харипова Светлана Александровна | «Роль тренера-медиатора как координатора развития медиативных технологий в образовательных организациях социальной сферы» | | 132 | АНО ДПО «УрАМиКБ» |
| Закорюкина Елена Борисовна | «Содержательные и методические аспекты преподавания обществознания в соответствии с обновленным ФГОС ООО» | | 120 | ГАОУ ДПО СО «ИРО». |
| Яндаева Е.А. | Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС СОО | Да | 72 | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» |
| Шаричева Юлия Сергеевна | | | | |
| Мухина Марина Андреевна | «Роль тренера-медиатора как координатора развития медиативных технологий в образовательных организациях социальной сферы» | | 132 | АНО ДПО «УрАМиКБ» |
| | «Модернизация деятельности педагогического коллектива в условиях реализации обновленных ФГОС» | | 72 | ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» |
| Числова Татьяна Михайловна | | | | |
| Цыренщиков Виктор Александрович | | | | |
| Якушев Юрий Михайлович | «Восполнение предметно-методических дефицитов учителей математики в условиях введения обновленного ФГОС ООО» | да | 40 | «ГАОУ ДПО СО «ИРО» |

| | | | | |
|---------------------------|--|----|-----|---|
| Садыкова Дарья Евгеньевна | «Основы обеспечения информационной безопасности детей» | Да | 36 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Саратов) |
| | «Аспекты применения госуд.символов РФ в обучении и воспитании» | Да | 36 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Саратов) |
| | «Основные аспекты прав и интересов детей» | | 36 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Саратов) |
| | «Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к образовательным организациям» | | 36 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Саратов) |
| | «Аспекты правового регулирования образования в РФ» | Да | 121 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Саратов) |
| Юдина Татьяна Сергеевна | «Основы обеспечения информационной безопасности детей» | Да | 36 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Саратов) |
| | «Аспекты применения госуд.символов РФ в обучении и воспитании» | Да | 36 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Саратов) |

В апреле проведен День открытых дверей для родителей, в рамках мероприятия представлены открытые занятия учителями начальных классов, Казаковой Н.В., учителем русского языка и литературы, Хариповой С.А., учителем географии, совместителями Цыренщичиковой О.Н, Цыренщичиковым В.А.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Энском муниципальном районе в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МБОУ «Школа № 1» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 6 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году появились участники конкурсов профессионального мастерства: очный этап муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» - 2024 – Садыков Д.Д. (участие), муниципальный конкурс «Самый классный классный» - Мухина М.А.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Появились наставнические пары «учитель – учитель» - 2 пары.

В рамках конкурса «Земский учитель» заявлены вакансии: «Учитель иностранного языка», «Учитель русского языка и литературы».

Вывод: в МАОУ «Пудлинговская ОШ» проходят обучение в соответствии с актуальными направлениями развития в системе образования и имеющимися дефицитами. Недостаточный уровень представления опыта педагогическими работниками.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным перечнем. Ежегодно пополняется фонд учебной литературы – в 2023 году фонд пополнился на 327 учебных пособия, в том числе для детей с ОВЗ. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего и основного общего образования, внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана

Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего и основного общего образования, внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие

учебные программы по всем предметам учебного плана

Активными участниками являются 30 учителей, которые используют электронные ресурсы при подготовке уроков и используют различные домашние задания.

ВЫВОД: учебно-методические условия, созданные в МАОУ «Пудлинговская ОШ», соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию образовательных программ на достаточном уровне.

1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: книгообеспеченность – 100% процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Медиатека состоит из дисков для сопровождения учебного процесса по биологии, географии, физике, химии, математике, истории, изобразительному искусству, русскому языку, обществознанию, музыке, по дополнительному образованию. В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря.

Библиотека работает в тесном контакте с учителями-предметниками, сельской библиотекой п. Пудлинговский, организуя выставки книг, литературные праздники, устные журналы.

Статистическая информация на 31.12.2023 года.

| Фонд | Количество экземпляров | Приобретено в 2023 году |
|---|------------------------|-------------------------|
| Объем библиотечного (книжного) фонда, из него | 7515 | 327 |
| учебники | 4993 | 327 |
| учебные пособия | 101 | |
| художественная литература | 1975 | |
| справочный материал | 350 | |
| аудиовизуальные документы | 0 | |

В библиотеке зарегистрировано 70 пользователей, всего за год 220 посещений.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 1 человек в день.

МАОУ «Пудлинговская ОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов.

Вывод: оснащённость библиотеки художественной литературой недостаточная. При этом в наличии имеются необходимые пособия для реализации основных образовательных программ.

1.10. Оценка материально-технической базы

В ОО имеется два основных здания:

Здание основной школы, расположенное по ул. Мира 11 год постройки 1961, площадь – 606,9 кв.м.

Здание начальной школы, расположенное по ул. Заречная 1, год постройки 2015, арендуемая площадь -566,5 кв.м.

Уроки физической культуры проходят в помещении культурно оздоровительного комплекса п. Пудлинговский по адресу ул. Мира 1.

Для реализации раздела плавание про лицензирован адрес ФОЦ «Сокол» г. Красноуфимск, ул. Metallistov 1.

Так же материальную и техническую базу представляют организации партнеры сетевого взаимодействия MAOY COШ № 3 в рамках договора сетевого взаимодействия.

Количество помещений (в каждом здании):

Здание НОО, ул. Заречная, стр. 1, кабинетов начальных классов – 4 класса объединенные с раздевальными помещениями. У каждого класса свой вход в здание, что позволяет полностью изолировать и соблюсти все санитарные нормы в эпидемиологической ситуации (Ковид, Грипп). Так же имеется помещение оборудованное smart доской и нетбуками, видеопроектором для проведения онлайн уроков, тестирования и.т.д. С 2022 года в данном здании оборудована столовая для обучающихся НОО на 30 мест.

Здание ОО, ул. Мира, д. 11- 5 кабинетов, холл, столовая на 40 мест, библиотека.

Кабинетов для изучения учебных предметов ОО

| Русский язык, литература | Математика | Физика | Химия | История, обществознание | Биология | География | Информатика и ИКТ | Музыка | ИЗО, МХК | ОБЖ, КБЖ | Технология (мальчики) | Технология (девочки) |
|--------------------------|------------|--------|-------|-------------------------|----------|-----------|-------------------|--------|----------|----------|-----------------------|----------------------|
| 1 | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | 1 |

У MAOY «Пудлинговская ОШ» пролицензирован дополнительный адрес с целью реализации уроков физической культуры. Это помещение КОК п. Пудлинговский (Мира 13). По данному адресу имеется 1 физкультурный зал. Для реализации раздела Плавание пролицензирован адрес ФОЦ «Сокол» г. Красноуфимск.

Информационно-библиотечных центров: 0

АКТОВЫХ ЗАЛОВ:0

| Наименование | Количество (шт.) |
|---|------------------|
| Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) | 31 |
| из них приобретённых за последние три года | 8 |
| Рабочих мест с ПК в кабинетах информатики и ИКТ, кроме рабочего места учителя | 5 (ноутбуки) |
| Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря | 1 |
| Количество интерактивных досок в классах | 4 |
| Количество мультимедийных проекторов в классах | 4 |
| Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет) | Да |
| Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое | выделенная линия |
| Количество ПК, подключенных к сети Интернет | 14 |
| Количество ПК в составе локальных сетей | 7 |
| Наличие в учреждении электронной почты (да, нет) | да |
| Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, | да |

| | |
|--|-----|
| соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет) | |
| Дополнительное оборудование: | |
| Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования) | нет |

В 2023 году проведен качественный интернет в здании по ул.Заречная, стр.1 (начальное звено).

Проблемы в обеспечении материально-технических условий: технический износ оборудования.

Информация об условиях охраны здоровья и питания.

С целью обеспечения комплексной безопасности в учреждении обеспечена пожарная и тревожная сигнализация. В школе созданы уголки пожарной, дорожной и антитеррористической безопасности, уголки по профилактике травматизма в школьных кабинетах и спортивном зале (КОК).

С целью сохранения психического и физического здоровья воспитанники школы принимают участие в городских спортивных соревнованиях в рамках спартакиады школьников и массовых мероприятиях «Кросс нации», «Лыжня России». Традиционными в спортивной жизни школы стали дни здоровья, соревнования по баскетболу, соревнование по спасательному спорту.

Состояние инфраструктуры школы, обеспечивающей условия здоровьесбережения обучающихся удовлетворительно. Инфраструктура школы позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Расписание учебных занятий, их продолжительность соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах по классам при 5-дневной неделе соответствует нормам, она равномерно распределяется в течение учебной недели.

Медицинское обслуживание осуществляют фельдшер на основании договора безвозмездного оказания медицинских услуг ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ». Все сотрудники имеют санитарные книжки. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно.

Горячее питание предоставляется для всех категорий обучающихся, заключен договор с комбинатом общественного питания «Кейтеринбург».

Необходимо проложить приобретать оборудование для проведения обучающимися исследовательской деятельности.

В 2023 году приобретен инвентарь для организация спортивно-оздоровительной деятельности.

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования действует в соответствии с основными образовательными программами, Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденная приказом директора №145 от 12.09.2023 (ссылка https://krufpoosh.ucoz.net/2023-2024/dokumenty/polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_ocenki_kachestva_o.pdf) .

ВСОКО направлено на

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений, прогнозирование развития образовательной системы школы.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 95 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 98 процентов.

Высказаны пожелания о снижении нагрузки на обучающихся, разработке программ дополнительного образования в школе (кружки), оказания дополнительных консультаций для обучающихся.

Школа приняла участие в самодиагностики в соответствии с параметрами модели «Школа Минпросвещения» России по пяти магистральным направлениям: «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация» и трем ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» и «Образовательная среда». Общая характеристика образовательной организации - выявленный интегральный уровень в МАОУ «Пудлинговская ОШ» соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России» - 109 баллов – базовый уровень.

По данным направлениям:

- на высоком уровне нет.
- на среднем уровне - «Здоровье», «Творчество», «Воспитание»,
- на базовом уровне - «Знание: качество и объективность», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Результаты самодиагностики представлены на рис. 1

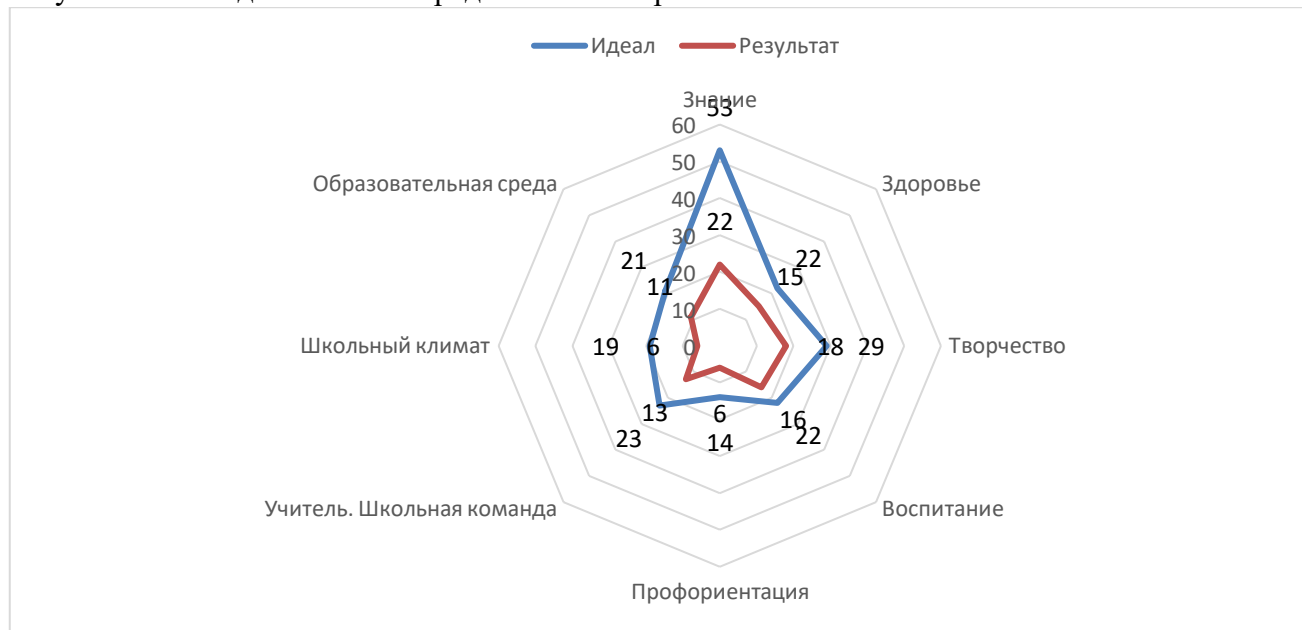


Рис. 1 Графический профиль соответствия идеальной модели

Выявленные проблемы:

1. Отсутствие профильного и углубленного обучения обучающихся;
2. Не в полном объеме обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
3. Отсутствие для обучающихся выбора школьных творческих объединений;
4. Недостаточное количество педагогических работников охвачено диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
5. Организация рабочего места педагога-психолога с наличием тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления обучающихся и педагогов.

Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями

«Знание: качество и объективность»:

- отсутствие профилей и углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;
- наличие признаков необъективных результатов по итогам независимых процедур;
- не обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;
- отсутствие наличие победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников,
- отсутствие отдельного раздела на сайте, отражающий особенности обучения детей с ОВЗ и трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

«Здоровье»:

- недостаточное количество видов спорта в ШСК,
- отсутствие участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях;
- отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований не ниже муниципального уровней.

«Творчество»:

- дополнительные общеобразовательные программы реализуются не по всем 6 направленностям,
- недостаточное количество технологических кружков,
- недостаточная доля обучающихся - участников конкурсов, фестивалей, олимпиад конференций на региональном и (или) всероссийском уровне,
- при реализации дополнительных общеобразовательных программ с не применяется сетевая форма с другими организациями,
- отсутствие школьного музея,
- отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).

«Воспитание»:

- отсутствие программы школьного туризма,
- малая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

«Профориентация»:

- отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий,
- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

«Учитель. Школьные команды»:

- недостаточное количество учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций,
- отсутствие повышения квалификации педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и штатных

педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года),

- отсутствие участников конкурсов профессионального мастерства.

«Школьный климат»

- отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.

- отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

- оказание психолого-педагогической помощи разным группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям),

- отсутствие тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

«Образовательная среда»:

- неполное соответствие IT-оборудования в образовательной деятельности Методическим рекомендациям по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Направления совершенствования программы развития

Ключевыми направлениями совершенствования программы развития являются направления «Знание: качество, объективность», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» и «Образовательная среда».

«Знание: качество, объективность»

- создание условий для реализации не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;

- создание условий для организации углубленного изучения одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;

- создание условий повышения уровня объективности системы оценивания;

- применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);

- введение информационного блока на официальном сайте об организации образования обучающихся с ОВЗ общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.

«Профориентация»

- создание модели профориентации в условиях сельской школы,

- обеспечение участие обучающихся в различных мероприятиях профориентационной направленности,

- заключение соглашения о взаимодействии в рамках данного направления с заводом п. Пудлинговский.

«Учитель. Школьная команда»

- организация участия педагогических работников в диагностике профессиональных компетенций и составление ИОМ по итогам диагностики,

- повышение квалификации педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования,

- обеспечение материального стимулирования участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства,

- обеспечение тьюторского сопровождения участников конкурсов профессионального мастерства.

«Школьный климат» и «Образовательная среда»

-оказание психолого-педагогической помощи разным группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям):

-выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления обучающихся и педагогов в здании по ул. Мира, 11,

- использование сервиса и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа», «Сферум» в полном объеме,

-совершенствование работы школьного сайта,

- закупка IT оборудования в соответствии с рекомендациями.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества и включает в себя:

-субъекты контрольно-оценочной деятельности;

-контрольно-оценочные процедуры;

-контрольно-измерительные материалы;

-аналитические документы для внутреннего потребления;

-информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Основные мероприятия ВСОКО в 2023 году:

-оценка соответствия реализуемых в МАОУ «Пудлинговская ОШ» образовательных программ федеральным требованиям;

-контроль реализации рабочих программ;

-оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

-мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

-оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

-мониторинг индивидуального процесса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

-контроль реализации программы воспитания;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

-систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МАОУ «Пудлинговская ОШ».

В 2023 году МАОУ «Пудлинговская ОШ» участвовала во внешних мониторингах – ВПР, ГИА, региональном мониторинге по оценке уровня сформированности функциональной. Результаты данных мониторингов представлены в разделе «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

По итогам 2022-2023 учебного года по результатам внешних оценочных процедур МАОУ «Пудлинговская ОШ» входит в перечень образовательных организаций с низкими результатами.

ВЫВОДЫ:

1. Реализуются и соблюдаются требования локального акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Пудлинговская ОШ».

2. Оценочные процедуры планируются на полугодие и отражаются в Графике оценочных процедур, который публикуется на сайте, а также доводится до сведения родителей (законных представителей) через публикацию в родительских чатах. График оценочных процедур планируется с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур.

Самообследование МАОУ «Пудлинговская ОШ» позволило определить, что:

- наибольшие затруднения в организации качественной работы коллектива является недостаточное количество основных работников.

-в 2023 году внесены изменения в организацию методической работы школы: на Фестивале Управленческих практик на уровне МАОУ ОШ 7 представлены результаты по итогам работы Советника по воспитанию. Обучающиеся принимают с 2023 года активно в спортивно-массовых соревнованиях, сдают нормы ГТО.

-по рекомендациям УО организуются совместные методические мероприятия с участием основных педагогов и педагогов-совместителей.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 год

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 56 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 15 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 41 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,33 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,67 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 48/80% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | | 4/7% |
| – регионального уровня | человек (процент) | 0 |
| – федерального уровня | | 0 |
| – международного уровня | | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы | человек | 36/64% |

| | | |
|---|-------------------|---------|
| реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | (процент) | |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| – с высшим образованием | | 9 |
| – высшим педагогическим образованием | | 0 |
| – средним профессиональным образованием | | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 0/0% |
| – первой | | 3/23% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 0/0.07% |
| – больше 30 лет | | 5/38% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 3/23% |
| – от 55 лет | | 2/15% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 62% |
| Инфраструктура | | |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от | человек (процент) | 38/63% |

| | | |
|--|-------|------|
| общей численности обучающихся | | |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

2.2. Дополнительные показатели деятельности общеобразовательной организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--|--|-------------------|
| 1. Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся | | |
| <i>Критерий «Достижение метапредметных результатов»</i> | | |
| 1.1 | доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации) | 30 % |
| 1.2 | доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации) | 0% |
| 1.3 | доля обучающихся 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы) | % не проводили |
| 1.4 | доля обучающихся 9 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации) | % не проводили |
| 1.5 | доля обучающихся 11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации) | - |
| 1.6 | доля обучающихся 11 классов, не достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации) | - |
| <i>Критерии «Оценка функциональной грамотности»</i> | | |
| 1.4 | доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся | 21/37,5% |
| 1.5 | доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности | 6 из 12/50% |
| 1.6 | доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности | 1 из 12/8% |
| 1.7 | доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности | 0 |
| 1.8 | доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности | 0 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 1.9 | доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления | - |
| 1.10 | доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций | - |
| Критерий «Объективность процедур оценки качества образования, всероссийской олимпиады школьников» | | |
| 1.11 | доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего количества аудиторий | 100% |
| 1.12 | доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении всероссийской олимпиады школьников, от общего количества аудиторий | 50% |
| 2. Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи | | |
| Критерий «Достижения обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников» | | |
| 2.1. | Количество/доля участников школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся | 40/ 71% |
| 2.2 | Количество/ доля победителей школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся | 0/ 0% |
| 2.3 | Количество/доля призеров школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся | 10/ 18% |
| 2.4 | Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в школьном этапе ВсОШ | 10 |
| 2.5 | Количество/доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся | 1/ 2% |
| 2.6 | Количество/доля победителей муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся | 0% |
| 2.7 | Количество/доля призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся | 1/ 2% |
| 2.8 | Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ | 0 человек |
| Критерий «Достижения обучающихся в олимпиадном (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном, фестивальном движении, спортивных соревнованиях» | | |
| 2.9 | Количество/ доля участников олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном движении, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся | 56/100% |
| 2.10 | Количество/ доля победителей и призеров олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном движении, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся | 23/41% |
| 2.11 | Количество/ доля участников НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся | 10/ 20% |
| 2.12 | Количество/ доля победителей и призеров НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся | 2/3% |
| 2.13 | Количество/ доля участников НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся | 0/0% |
| 2.14 | Количество/ доля победителей и призеров НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся | 0% |
| 2.15 | Количество/ доля участников НПК регионального уровня, от | 0 % |

| | | |
|--|---|---------------|
| | общего количества обучающихся | |
| 2.16 | Количество/ доля победителей и призеров НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся | 0 % |
| 2.17 | Количество/ доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества обучающихся | 0% |
| Критерий «Создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи» | | |
| 2.18 | Количество/ доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общего количества обучающихся (кроме детей с ОВЗ) | 0/0 % |
| 2.19 | Количество/ доля классов с углубленным изучением предметов в ОУ/ в них обучающихся | 0 /0% |
| 2.20 | Количество/ доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, об общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров | 0 человек/ 0% |
| 2.21 | Количество/доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров | 0 человек/ 0% |
| 2.22 | Количество/доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях, получившие высокие оценки на ВПР, об общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов, участвующих в ВПР | 0 человек/ 0% |
| 2.23 | Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 9 класса, от общего числа выпускников 9 класса | - % |
| 2.24 | Количество/ доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся | 0 |
| 2.25 | Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку (стипендия, премия, грант), от общего количества обучающихся | 0 |
| 2.26 | Количество/ доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся по индивидуальной траектории развития, от общего количества педагогов | 1/7% |
| 2.27 | Количество социальных партнёров, задействованных в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи | 3 |
| 2.28 | Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности детей | 1 |
| 2.29 | Количество/ доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества детей | 0/0% |
| 3. Мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | | |
| Критерий «Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации» | | |

| | | |
|--|--|--------|
| 3.1 | Доля обучающихся 6-9 классов общеобразовательной организации, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации | 20 % |
| Критерий «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» | | |
| 3.2 | Наличие программы (плана работы) по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся | Да |
| 3.3 | Доля обучающихся 6-9 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации | 17% |
| 3.4 | Доля обучающихся 6-9 классов, прошедших профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся участников проекта | 0% |
| 3.5 | Доля обучающихся 6-9 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее» | 100% |
| 3.6 | Доля обучающихся 1-9 классов, участников открытых онлайн-уроков «ПроЕКТОриЯ», от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации | 10% |
| 3.7 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации | 79% |
| 3.8 | Контентное наполнение сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации | да |
| Критерий «Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения» | | |
| 3.9 | Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса | 100% |
| 3.10 | Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса | - % |
| Критерий «Организация профориентации обучающихся с ОВЗ» | | |
| 3.11 | Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательной организации | 20% |
| 3.12 | Доля обучающихся 6-9 классов с ОВЗ, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке) | 7 % |
| 3.13 | Доля выпускников 9 класса с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в: профориентационных мероприятиях; профориентационной диагностике; психологическом профориентационном консультировании; профессиональных пробах и стажировках (от общего количества обучающихся в данной выборке) | 100% |

| | | |
|---|--|-----------|
| 3.14 | Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах для детей с ОВЗ, от общего количества детей с ОВЗ | 0% |
| Критерий «Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями» | | |
| 3.15 | Доля обучающихся, познакомившихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона, от общего количества обучающихся | 50% |
| 3.16 | Количество заключенных договоров, соглашений о взаимодействии между образовательной организацией с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования | 4 ед. |
| Критерий «Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности» | | |
| 3.17 | Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке) | 0% |
| 3.18 | Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке) | 0% |
| 3.19 | Доля обучающихся и воспитанников, участвующих в профориентационных конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики городского округа Красноуфимск, от общего количества обучающихся | 0% |
| Критерий «Кадровая обеспеченность профориентационной работы» | | |
| 3.20 | Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентации, от общего количества педагогических руководящих работников | 38,4 % |
| Критерий «Работа с родителями в рамках профориентации обучающихся» | | |
| 3.21 | Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения детей, от общего количества родителей | 15 % |
| 3.22 | Количество мероприятий для родителей или с их участием (собрания, лекции, встречи и др.), в ходе которых освещались вопросы профориентационного характера. | 10 Ед. |
| 4 Показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций | | |
| Критерий «Качество управленческой деятельности руководителя» | | |
| 4.1 | Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок | нет |
| 4.2 | Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний | Нет |
| 4.3 | Наличие или отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий | Нет |

| | | |
|--|--|------------|
| 4.4 | Участие образовательного учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней | Да |
| 4.5 | Участие руководителя в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней | Нет |
| Критерий «Подготовка обучающихся базового уровня» | | |
| 4.6 | Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных / не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач | 1/20% |
| 4.7 | Наличие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО, от общего количества выпускников 11 классов | -% |
| 4.8 | Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе, от общего количества выпускников 9 классов | 1/20% |
| | Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9 классов | 0% |
| 4.9 | Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с низкими образовательными результатами по данным ГАОУ ДПО «ИРО» | Наличие |
| Критерий «Подготовка обучающихся высокого уровня» | | |
| 4.10 | Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, от общего количества выпускников 11 классов | -% |
| 4.11 | Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль, от общего количества выпускников 11 классов | -% |
| 4.12 | Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца, от общего количества выпускников 9 классов | 0% |
| 4.13 | Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, от общего количества обучающихся (воспитанников) | 41% |
| 4.14 | Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитие интеллектуально одаренных обучающихся | Да |
| Критерий «Объективность результатов внешней оценки» | | |
| 4.15 | Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов | Отсутствие |
| 4.16 | Проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов | Да |
| Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ» | | |
| 4.17 | Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий | Да |
| 4.18 | Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, от общего количества учащихся с ОВЗ | 5/42% |
| 4.19 | Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д. | 12 Ед. |
| Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности» | | |
| 4.20 | Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе | Да |

| | | |
|--|--|---|
| | наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям | |
| 4.21 | Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения) | Нет |
| 4.22 | Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий | Да |
| 4.23 | Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года | 100% |
| 4.24 | Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников | 0% |
| 4.25 | Наличие в ОО действующей системы наставничества | Да |
| 4.26 | Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики | Да |
| 4.27 | Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО). Представлен анализ результатов ГИА (ЕГЭ, ГИА-9) | Да |
| Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся» | | |
| 4.28 | Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями | Да |
| 4.29 | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, от общего количества обучающихся | 79% |
| Критерий «Формирование резерва управленческих кадров» | | |
| 4.30 | Количество представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации. | 0 |
| 5. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников | | |
| Критерий «Адресность, персонафицированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ)» | | |
| 5.1 | Доля и количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) | ОРКСЭ – 1 Нач. классы – 1 География – 1 Русский язык - 1 |
| 5.2 | Доля и количество педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей | 5/ 38% |
| 5.3 | Доля и количество педагогических работников (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные | 2 /15% |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательные траектории профессионального развития. | |
| Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении и проектной деятельности» | | |
| 5.4 | Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов | 2/15% |
| Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях» | | |
| 5.5 | Доля и количество вакантных должностей в разрезе предмета | Русский язык – 2 Учитель иностранного языка – 1 Тьютер – 1 Учитель истории и обществознания - 1 Учитель технологии - 0,5 Заместитель директора - 1 |
| 5.6 | Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета | 13 человек/ 100% |
| 5.7 | Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет | 1/7% |
| 5.8 | Доля и количество педагогов пенсионного возраста | 2/15% |
| 5.9 | Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности (указать год поступления и выпуска из учреждения, направление по специальности) | 0 |
| Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций» | | |
| 5.10 | Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества (региональное учебно-методическое объединение, ассоциация классных руководителей Свердловской области и др.), от общего числа педагогов | 0/ 0% |
| 5.11 | Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов | Да |
| 5.12 | Доля и количество обучающихся, охваченных мероприятиями в рамках муниципального сетевого психолого-педагогического класса, от общего количества обучающихся в сетевом психолого-педагогическом классе | - человек/ % |
| Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов (или) системы наставничества» | | |
| 5.13 | Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов | 2/15% |
| 5.14 | Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов | 4/30% |
| 5.15 | Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией | 2 Ед. |
| Критерий «Взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями педагогов» | | |
| 5.16 | Наличие поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации | Да (Положение о ШМО) |
| 6. Показатели мониторинга системы организации | | |

| воспитания и социализации обучающихся | | |
|--|--|---------------------------------|
| Критерий «Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся» | | |
| 6.1 | Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов | 5 / 35% |
| Критерий «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся» | | |
| 6.2 | Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования) | НОО-90% ООО-58% |
| 6.3 | Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях | 1Ед. |
| Критерий «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся» | | |
| 6.4 | Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования) | НОО-1 -0,06 % ООО-6 – 15 % % |
| 6.5 | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичных отделений Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», от общего количества обучающихся | 5% |
| 6.6 | Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе военно-историко-патриотических объединений клубов в т.ч. вовлеченных в деятельность всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», от общего количества обучающихся | 0% |
| 6.7 | Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников | 100% |
| 6.8 | Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по пожарной безопасности по отношению к общему количеству школьников | 100% |
| 6.9 | Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия (образовательной организации), от общего количества обучающихся | 10% |
| 6.10 | Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, от общего количества обучающихся | 100% |