

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Пудлинговская основная школа»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Пудлинговская ОШ»

/ Садыков Д.К.

Приказ № 65

«18» апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации МАОУ Пудлинговская ОШ
за 2022 год

Красноуфимск
2023



Оглавление

1. Аналитическая часть.....	2
1.1. Общие сведения об образовательной организации	2
1.2. Оценка системы управления организацией	3
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	5
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	17
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	26
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	27
1.7. Оценка качества учебно-методического	30
1.8.. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	30
1.9. Оценка материально-технической базы.....	30
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
2. Результаты анализа показателей деятельности организации	34
2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 год.....	34
2.2. Дополнительные показатели деятельности общеобразовательной организации	36

1. Аналитическая часть
1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Пудлинговская основная школа» (МАОУ «Пудлинговская ОШ»)
Руководитель	Садыков Дильшод Касымджанович
Адрес организации	623300 Свердловская область, г. Красноуфимск, п. Пудлинговский, Ул. Мира 11
Телефон, факс	8 (34394) 93106
Адрес электронной почты	523604@mail.ru
Учредитель	МО Управление образованием ГО Красноуфимск
Дата создания	1961 год
Лицензия	№ 20148 от 31.10.2019 г. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9563 от 24.01.2020 г. Срок действия: до 19 мая 2027 года
Устав МАОУ «Пудлинговская ОШ»	Утвержден 18.06.2019 г.
Режим работы МАОУ «Пудлинговская ОШ»	Образовательный процесс строится в режиме 6-ти дневной недели в 2-9 классах, 5-ти дневной недели в 1 классах в соответствии с СанПиНом 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МАОУ «Пудлинговская ОШ» за период с 01.01.2022 года по 31.12.2022 года. При самообследовании анализировались:

- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура и система управления;
- образовательная деятельность в целом (соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, качество организации учебного процесса);
- материально-техническая база (обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием);
- качество информационного обеспечения.

Миссия школы: стать духовным и образовательным центром окружающего социального пространства, что позволяет удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей.

Цель - создание целостной образовательной системы школы, обеспечивающей доступное качественное образование обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом потребностей социума.

МАОУ «Пудлинговская ОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности, население которой составляет менее 1000 человек. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах. 100 % обучающихся – это обучающиеся поселка Пудлинговский. В школе ежедневно организован подвоз обучающихся на школьном автобусе.

В соответствии с лицензией № 20148 от 31.10.2019 г. МАОУ «Пудлинговская ОШ» имеет право оказывать образовательные услуги:

- общее образование: начальное общее образование, основное общее образование,
- дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

МАОУ «Пудлинговская ОШ» осуществляет обучение по основным образовательным программам общего образования.

Организация внутреннего и внешнего взаимодействия

Взаимодействие с Школа взаимодействует в рамках внеурочной образовательными учреждениями деятельности с МАОУ СОШ № 3 ГО Красноуфимск, МАУ ДО СЮН, МАУ ДО ДЮСШ, ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж», КАК, КОК п. Пудлинговский, сельская библиотека, Красноуфимский краеведческий музей, Центральная детская библиотека МБУ ЦБС ГО Красноуфимск. В целях предупреждения правонарушений среди обучающихся МАОУ «Пудлинговская ОШ» взаимодействует с ПДН ММО, ТКДН и ЗП, ГБОУ СРЦ, ГИБДД, МЧС.

Связь руководства Образовательное учреждение активно взаимодействует с образовательного учреждения с МОУО Управление образованием ГО Красноуфимск. органом управления образованием Директор образовательного учреждения Садыков Д.К. Взаимодействие с социальными Социальные партнеры: ТКДН и ЗП, партнерами (родителями, органами Учреждения культуры и дополнительного образования, местного самоуправления, Библиотека, МУ «Красноуфимский краеведческий музей», общественными организациями, Музей «Красноуфимская земская больница», ГБУСОН СО спонсорами, предприятиями и т.д.) «Центр социальной помощи семье и детям г. Красноуфимска и Красноуфимского района», ГИБДД, ПДН ММО МВД России «Красноуфимский», 73 ПЧ ФПС по СО, ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж», Совет ветеранов поселка «Поколение добра».

Родители являются не только активными партнерами образовательной деятельности, но и активно сотрудничают с педагогическим коллективом МАОУ «Пудлинговская ОШ»:

- являются членами Совета учреждения, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Школьной службы примирения);
- принимают участие в мероприятиях школы, оказывают помощь в организации дежурства, являются сами организаторами и ведущими школьных праздников и общешкольных мероприятий;
- проводят занятия с детьми в качестве приглашенных специалистов на открытых уроках и классных часах.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Устава МАОУ «Пудлинговская ОШ» № 112 от 18.06.2019 г и локальных актов. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Образование - это управляемый процесс, от эффективности управления зависит и качество образования, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, совет Учреждения, наблюдательный совет.

Структура образовательной организации и система ее управления: директор, совет старшеклассников, педагогический совет, заместитель директора по УВР, завхоз, ШМО учителей начальных классов, методический совет, ШМО учителей предметников.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1	Садыков Дильшод Касымджанович	Директор	высшее	20 лет
оперативное руководство деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса.				
2.	Цыренщикова Ольга Николаевна	Заместитель директора по УВР	высшее	12 лет
3.	Нефедова Татьяна Паловна	Заместитель директора по УВР	высшее	5 лет
оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.				

В ОО действуют следующие органы государственно-общественного управления: педагогический совет, общее собрание работников Учреждения, Совет учреждения, Наблюдательный совет.

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Обсуждает и согласовывает планы работы, проекты МАОУ Пудлинговская ОШ; осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся; принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим уставом; принимает программу развития МАОУ Пудлинговская ОШ, основные и дополнительные образовательные программы соответствующего уровня образования, выполняет иные полномочия, определенные локальным актом ОО.
Общее собрание работников	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора МАОУ Пудлинговская ОШ, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МАОУ «Пудлинговская ОШ» о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности ОО.
Совет учреждения	рассматривает и согласовывает Программу развития Учреждения; - заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ; - заслушивает отчет о самообследовании Учреждения

Наблюдательный совет	Рассматривает предложения Учредителя или директора учреждения о внесении изменений в настоящий Устав, о создании и ликвидации филиалов образовательного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств, о реорганизации Образовательного учреждения или о его ликвидации; -предложений Учредителя или директора учреждения об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления; - предложений директора учреждения об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проекта плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения; , положения о закупках товаров, работ и услуг, проектов отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность детского сада, о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно, вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.
----------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения

- школьное объединение педагогов (смешанное)
- школьное объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Родительский комитет.

С 2012 года в ОУ применяется АИС «Сетевой город. Образование». Созданы базы данных учащихся, родителей, работников образовательного учреждения. Имеется расписание занятий, учебный план, годовой календарный план, календарно-тематическое планирование. Выставляются текущие и итоговые отметки за учебные периоды. Ведётся электронный журнал. Формируются и используются автоматизированные итоговые отчёты. Осуществляется формирование базы данных внутришкольных документов. Осуществляется ведение книги движения учащихся. Существует номенклатура дел, соответствующая основным направлениям деятельности образовательного учреждения.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МАОУ «Пудлинговская ОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательные программы, реализуемые в МАОУ ОШ7

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС)
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	80	70	75	60
	– начальное общее образование	33	25	26	22
	– основная школа	47	45	49	38
2	Количество, обучающихся по адаптированным программам с УО	1	1	2	2
	– начальная школа	1	0	0	0
	– основная школа	0	1	2	2
3	Количество обучающихся по адаптированным программам с ЗПР	8	6	5	9
	– начальная школа	4	3	1	2
	– основная школа	4	3	4	7
4	Количество обучающихся на дому	0	0	0	0
	Количество обучающихся - инвалидов	1	1	1	1

Приведенная статистика показывает, что увеличивается количество школьников, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

В 2022 году Школа продолжает реализовывать рабочие программы: «родной язык» и «родная литература», второй иностранный язык на уровне начального и основного общего образования.

Характеристика контингента:

Год	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей	Количество семей социального риска
2019-2020	20	16	20	5
2020-2021	19	14	18	4
2021-2022	19	15	13	4

Вывод: уменьшилось число обучающихся, проживающих в неполных семьях, остальные категории контингента сохраняются.

Количество обучающихся, посещающих кружки, секции, клубы

Учебный год	Количество детей в школе	Кол-во детей, посещающих кружки и секции в УДО/ в ОУ по направлениям, которые реализуются в ОУ
2019-2020	80/52/65	физкультурно-спортивная – 32 художественно-эстетическая - 24 естественно-научное - 0 гражданско-патриотическое -12 туристско-краеведческая – 0 *Все кружки на базе филиала КОК п. Пудлинговский. Один ребенок, занятый в нескольких кружках, посчитан несколько раз
2020-2021	70/36/51	физкультурно-спортивная – 21 художественно-эстетическая - 13 естественно-научное - 0 гражданско-патриотическое -11 туристско-краеведческая – 0 Все кружки на базе филиала КОК п. Пудлинговский. Один ребенок, занятый в нескольких кружках, посчитан несколько раз
2021-2022	75/27/49	*Кружки на базе ОО физкультурно-спортивная – 32 научно -техническая -13 ИТОГО -45 *Кружки на базе СЮН Эколого-биологическая- 20 ИТОГО-20 *Кружки на базе филиала КОК п. Пудлинговский физкультурно-спортивная – 13 художественно-эстетическая - 17 ИТОГО-30

Вывод: увеличилось количество обучающихся, обучающихся по программам дополнительного образования.

Средняя наполняемость классов

Учебный год	1- 4 классы	5- 9 классы	ИТОГО по ОУ
2019-2020	11	10	9
2020-2021	8	9	9
2021-2022	9	10	10
2022-2023	7	7,6	7

Учебный план для обучающихся с 1-9 классы, осваивающих ООП НОО, ООП НОО (обновленный ФГОС), ООП ООО, ООП ООО (обновленный ФГОС) в соответствии с ФГОС ООО реализуется в рамках 5 дневной рабочей недели для 1 класса, 6 дневной рабочей недели для 2-9 классов.

Начальное общее образование

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского), литературного чтения на родном языке (русском) по 8 часов в год для обучающихся 2, 4 классов, осваивающих ООП НОО.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями)

обучающихся.

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации
содержания предметных областей**

№	Предметные области	Основные задачи реализации
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности 9
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому,

		нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	--	--

Учебный план школы предусматривает также возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Класс	Учебный курс
2 класс	Чтение с увлечением Занимательный русский язык Занимательная математика
4 класс	Чтение с увлечением Я исследователь

Основное общее образование

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература) для обучающихся 6-9 классов;
- иностранные языки (иностраннй язык, второй иностранный язык для 8 класса);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план школы предусматривает также возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Класс	Учебный курс (2022-2023 учебный год)
5 класс	Основы финансовой грамотности Основы смыслового чтения Краеведение Основы математической грамотности Основы информатики
6 класс	Основы читательской грамотности Основы математической грамотности Краеведение КБЖ
7 класс	Основы читательской грамотности Основы математической грамотности Основы финансовой грамотности Краеведение КБЖ
8 класс	Основы читательской грамотности Основы математической грамотности Графика
9 класс	Основы читательской грамотности

	Основы математической грамотности Графика
--	--

Школа создает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования на основе специальных педагогических подходов.

Для обучающихся с ЗПР проводится индивидуально-групповая коррекционная работа. Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка и включает занятия с педагогом-психологом и учителем- логопедом.

Вывод: реализация учебных планов в школе предоставляет возможность освоения стандарта образования обучающимся, дает возможность достигнуть цели образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Образовательные результаты

Начальное общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне НОО	% качества	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2019-2020	90	10	1	0
2020-2021	100	40	0	0
2021-2022	92	53	0	1

Выводы по таблице: исходя из выше изложенного мы видим, что успеваемость на уровне НОО снизилась до 92 %. Это произошло за счет того, что дополнительно заниматься в летний период была оставлена одна обучающаяся 3- го класса, имеющая низкие результаты по математике.

Из таблицы видно, что повысился процент качества обучения с 40 до 53 % в сравнении с прошлым годом. Данные результаты были получены в связи с проведенной дополнительной работой с отстающими обучающимися, реализацией индивидуальных маршрутов с целью ликвидации пробелов обучения, привлечение родителей к образовательному процессу, индивидуальной работе педагогов после уроков.

В 2021-2022 учебном году на уровне начального общего образования нет оставленных обучающихся на повторное обучение, но есть 1 обучающаяся переведенная условно.

Проводя детальный анализ можно сделать вывод, что 30 % обучающихся закончили учебный год с хорошими отметками («4» и «5»).

Кол-во обучающихся 4 классов	Кол-во/процент завершивших обучение на «5»	Кол-во/процент завершивших обучение на «4» и «5»	Кол-во/процент завершивших обучение с одной «3»	% успеваемости	% качества
4	0	3	0	100	75

- Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании первой ступени похвальные листы «За отличные успехи в учении»: 0

В марте 2022 года ВПР были проведены по предметам русский язык и окружающий мир в 4-м.

Все весенние ВПР проведены в традиционной форме.

В сентябре– октябре 2022 года ВПР были проведены: в 5-х классах (по программе 4-го класса)– русский язык.

Результаты Всероссийских проверочных работ по программе 4-го класса.

Предмет	Кол-во участник	Распределение групп баллов количество и %	Показатели объективности оценивания
---------	-----------------	---	-------------------------------------

	ов и %	2	3	4	5	Повысили	Подтвердили	Понизили
Математика	3	1/25%	1/25%	1/25%	0	0	0	3/100%
Русский язык	5	3/60%	2/40%	0	-	0	0	5/100%
Окружающий мир	4	0	2/50%	2/50%	0	0	2/50%	2/50%

Вывод: все обучающиеся, писавшие работу по русскому языку и математике понизили результаты в соответствии с годовыми. По окружающему миру 2 обучающихся (50%) подтвердили результаты.

Предложения:

Для учителя 4-х классов:

- включать анализ предложений с однородными членами, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- обратить внимание на формирование навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Для учителя 5-го класса уделить внимание формированию умений:

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Отчет по диагностической работе «Читательская грамотность»

Дата проведения «24» января 2023 года

Класс: 4

Кол-во обучающихся: 7 человек (100%)

Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности

№	Уровень	Кол-во учащихся, выполнивших на уровень, чел.	% учащихся, выполнивших на уровень
1.	Недостаточный	0	0,00
2.	Низкий	1	14,00
3.	Средний	2	28,00
4.	Повышенный	0	0,00
5.	Высокий	4	57,00

Вывод: 57% обучающихся справились с работой на высоком уровне, 28% на среднем. На низком уровне справился обучающийся, имеющий заключение для прохождения обучения по АООП. Данные могут быть показателями как высокого уровня сформированности читательской грамотности, так и о легкости самой работы.

Результаты освоения основных групп читательских умений

Группы читательских умений	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности
Находить и извлекать информацию	62,86
Интегрировать и интерпретировать информацию	56,04
Оценивать содержание и форму текста	100

Вывод: наибольшую затруднение вызвали задания, направленные на интерпретацию информации из текста и ее интегрирование.

Проблемы, выявленные в ходе диагностической работы	План предупреждающих действий в виде рекомендаций
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Включить при работе на уроках тексты разных видов по извлечению информации и ее интерпретации.
Восстанавливать начальную форму незнакомого слова на основе контекста	Обратить внимание на установление последовательности событий при изучении.
Делать несложный вывод на основе явной информации	Обучать на всех уроках делать краткий вывод по полученной информации.
Находить в тексте информацию, данную в неявном виде, выполняя несложные вычисления	
Использовать информацию из текста для решения новой учебно-познавательной задачи	
Устанавливать последовательность события	

Вывод по уровню НОО

Проблемы, выявленные в освоении содержания начального общего образования обучающимися в 2021/2022 учебном году	Пути решения, указанных проблем в 2022/2023 уч. году
Математика	
Недостаточный уровень владения основами логического и алгоритмического мышления.	Формировать математическую грамотность на уроках, во внеурочной деятельности (олимпиады, решение нестандартных заданий)
Русский язык	
Недостаточный уровень умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Уделить больше внимания разделам «Синтаксис» и «Морфемика»	Формировать читательскую грамотность через проведение мастер-классов «Приемы определения основной мысли и темы текста». Включать на всех уроках задания, повышающие культуру читателя (осознанность чтения, умение отвечать на вопросы, делать выводы, которые определяют тему и главную мысль текста) Проводить мониторинг читательской грамотности.
Окружающий мир	
Недостаточный уровень: -овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. -проведения аналогий, построения рассуждений, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формировать естественно-научную грамотность через организацию обмена опытом В процесс обучения окружающего мира вводить задания с необходимостью развернутого устного или письменного ответа, содержащего рассуждения на основе причинно-следственных связей и цепочек.

Основное общее образование

Весной и осенью 2022 года для обучающихся 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

В марте 2022 года ВПР были проведены по предметам русский язык и математика в 6-х, в 7-х, в 8-х классах.

Все весенние ВПР проведены в традиционной форме.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

в 6-х классах (по программе 5-го класса) – история, биология;

в 7-х классах (по программе 6-го класса) – история, география;

в 8-х классах (по программе 7-го класса) – география, иностранный язык, история;

в 9-х классах (по программе 8-го класса) – обществознание, биология.

Класс (по материалам которого)	Предмет	Кол-во участников	1.Качество обучения по предмету - %				2.Результаты объективности по предмету		
			Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметку «3»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5»	Доля участников, получивших «5» (качество)	▽ Понижили (Отметка по журналу) %	≡ Подтвердили (Отметка по журналу) %	△ Повысили (Отметка по журналу) %
5	Русский язык	11	18,18	54,55	9,09	18,18	27,27	54,55	18,18
5	Математика	12	8,33	58,33	33,33	0	8,33	75	16,67
5	История	9	11,11	77,78	11,11	0	55,56	44,44	0
5	Биология	9	88,89	11,11	0	0	100	0	0
6	Русский язык	9	88,89	0	11,11	0	77,78	22,22	0
6	Математика	7	28,57	71,43	0	0	57,14	42,86	0
6	История	5	0	100	0	0	80	20	0
6	География	8	25	62,5	12,5	0	37,5	50	12,5
7	Русский язык	5	80	20	0	0	80	20	0
7	Математика	7	57,14	42,86	0	0	42,86	57,14	0
7	История	5	20	80	0	0	20	80	0
7	География	5	80	20	0		80	20	0
7	Иностранный язык	5	100	0	0	0	100	0	0
8	Русский язык	4	50	50	0	0	100	0	0
8	Математика	4	50	50	0	0	75	25	0
8	Обществознание	4	50	50	0	0	100	0	0
8	Биология	4	75	25	0	0	100	0	0

Вывод: низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам: русский язык в 7-8 классах, математика- в 6,8 классах, обществознание-8 класс, физика-8 класс, иностранный язык (английский)- 7 класс.

Большой % несоответствия годовых оценок и оценок по итогам ВПР: русский язык -6-8 классы, математика 5-8 классы, английский, немецкий языки -7 классы, история-5,6 классы, обществознание 6-8 классы, физика 7,8 классы география-7 классы, география -7 классы.

Ученики плохо справились с предложенными работами и продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы с обучающимися. Педагогам было рекомендовано:-спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы:

-организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

-провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

-организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

-совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку

Итоговое собеседование по русскому языку, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования было проведено для обучающихся 9 класса 9 февраля 2022г на базе МАОУ ОШ7.

Всего было 12 участников итогового собеседования, что составляет 100 % от общей численности девятиклассников.

Итоговое собеседование по русскому языку состояло из четырёх заданий. Задания 1 и 2 выполнялись с использованием одного текста. Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку - 2 минуты. В задании 2 предлагалось пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку - 2 минуты. Задания 3 и 4 не связаны с текстом. Обучающемуся предлагалось выбрать одну тему для монолога и диалога. В задании 3 предлагалось выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Время на подготовку - 1 минута.

В задании 4 необходимо было поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания. Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) – 15-16 минут. Максимальное количество баллов 20, минимальное 10. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования.

Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа участника .

Итоговое собеседование в основные и дополнительные сроки прошло организованно, без нарушений и сбоев техники.

С первого раза итоговое собеседования прошли 10 обучающихся, что составило 80 % от общего числа обучающихся 9 класса. Все 80 % получили оценку «зачет».

Один обучающийся 10 % не смог набрать минимального количества баллов (10б), получили оценку «незачет». Еще один обучающийся отсутствовал по уважительной причине (справка). В соответствии с «Рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году» приложение к письму Рособнадзора от 15.12.2020 № 05-151 обучающиеся не прошедшие итоговое собеседование в основные сроки и получившие «незачет» повторно были допущены к итоговому собеседованию в дополнительные сроки.

В дополнительные сроки 09 марта 2021 года 1 обучающийся (10 %) успешно прошел итоговое собеседование по русскому языку и получили «зачет».

Еще один обучающийся не смог набрать минимального количества баллов. Получил «незачет» и был допущен к итоговому собеседованию 16 мая 2022.

На протяжении двух попыток прохождения итогового собеседования обучающийся смог преодолеть порог и был допущен к прохождению ГИА.

Большинство обучающихся справились с заданиями: - у 100% темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;

- у 96% интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;

- 84% справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок,

70% – без грамматических ошибок;

80% участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге;

- у 70 % получены ответы на вопросы диалога,

- 70% обучающихся ответили без орфоэпических ошибок.

Результаты собеседования по русскому языку выявили проблемы, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку:

- 35% участников допустили фактические ошибки при пересказе;
- 51% участников неуместно включили высказывание в текст;

Особого внимания заслуживает развитие устной речи обучающихся: 45% участников отличается бедностью, неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

По итогам собеседования можно сделать следующий вывод, что уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение ООП ООО

<i>Кол-во обучающихся в 9 кл. на 01.09.2021</i>	<i>Кол-во обучающихся в 9 кл. на 25.05.2022 г</i>	<i>ФИО выбывших и прибывших 9-классников (с указанием откуда прибыл и куда выбыл, причины)</i>
14	12	Одна девочка отчислена по собственному желанию (на основании заявления) и достижения 18 лет Один юноша не допущен к ГИА и оставлен на повторное обучение

<i>Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ОГЭ</i>	<i>Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ГВЭ</i>	<i>Кол-во и % завершивших освоение АООП с УО</i>	<i>Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании второго уровня обучения аттестаты особого образца, похвальные грамоты.</i>	<i>Кол-во и % завершивших учебный год на "4" и "5"</i>
92%	0,8%	0%	0%	2/17%

<i>Кол-во и % сдавших ГИА на "4" и "5"</i>	<i>Кол-во и % сдавших экзамены на "2"</i>	<i>Кол-во и % получивших аттестаты с отличием</i>
0	2/16%	0%

По итогам передачи в осенний период еще 1 обучающийся сдал ГИА, 1 – оставлен на повторное обучение.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (с кратким анализом с учетом медианы и моды по классам)

Предметы	Кол-во обучающихся, сдававших предмет	Отметки, полученные по результатам экзамена				Средний балл*	% успеваемости	% качества
		2	3	4	5			
Русский язык	11	1	3	3	4	4	91	64
Математика	12	2	6	3	0	3	84	0,25
Информатика и ИКТ	1	0	1	0	0	3	100	0
География	7	1	3	4	0	3	100	57
Биология	5	0	5	0	0	3	100	0
Обществознание	7	1	5	1	0	3	86	14

Вывод: Наиболее востребованными предметами являются биология, география и обществознание.

Данный выбор предметов сохраняется на протяжении трех лет. Объясняется он интересами обучающихся в данной области, и легкостью (на взгляд обучающихся).

ГВЭ (без учета пересдачи)

Предметы	Кол-во обучающихся, сдававших предмет	Отметки, полученные по результатам экзамена				Средний балл*	% успеваемости	% качества
		2	3	4	5			

Русский язык	1		-	-	1	5	100	100
Математика	1	1	-	-	-	2	0	0

ГВЭ(с учетом пересдачи)

Предметы	Кол-во обучающихся, сдававших предмет	Отметки, полученные по результатам экзамена				Средний балл*	% успеваемости	% качества
		2	3	4	5			
Русский язык	1		-	-	1	5	100	100
Математика	1		1	-	-	2	100	0

Выводы: недостаточный уровень подготовки к ГИА.

Предложения:

Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Повысить качество образования через применение дифференцированного подхода в обучении: использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

Своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях, обучающихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала.

Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, взаимоконтроль.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающимися группы «риска».

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.
- В 2022-2023 учебном году школьный этап был проведен в соответствии с графиком, утвержденным Муниципальным органом управления образованием городского округа Красноуфимск от 07.09.2022 №162

Олимпиада проходила с 14 сентября по 29 октября 2022 года.

Всего в олимпиаде из 20 только по 5 общеобразовательным предметам приняли участие 40 школьников, что составляет 95% от числа обучающихся 4-9 классов. Из них 7 призёров, 7 победителя школьного этапа. Необходимо отметить, что большинство обучающихся приняли участие в олимпиаде по русскому языку и математике.

На муниципальный этап прошел один обучающийся из 7 класса по ОБЖ.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Предмет	Количество участников	
	2021	2022
Обществознание	4	0
Русский язык	38	35
География	5	0
Математика	41	30
Право	9	0
Экология	7	0

Экономика	3	0
Биология	0	8
Основы безопасности жизнедеятельности	8	2
Физическая культура	0	3

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС. Отсутствуют участники НПК на муниципальном уровне. Проектно-исследовательская деятельность представлена только на уровне начальной школы https://vk.com/wall-215994960_223

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

Механизмом организации учебного процесса является учебный план. Учебный план МАОУ «Пудлинговская ОШ» решает задачу удовлетворения потребностей граждан в получении общедоступного и бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

В МАОУ «Пудлинговская ОШ» в штатном режиме реализуются федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС НОО, ФГОС ООО. С 1 сентября 2022 года в 1 классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС), 5 классах реализуются основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС). Реализация ФГОС обеспечено необходимыми условиями: кадровыми, материально-техническими, финансово-экономическими.

Учебный план школы:

- предлагает вариант соединения федерального, школьного компонентов содержания образования, -

- отражает приоритеты развития образовательного пространства городского округа Красноуфимск,

- предоставляет обучающимся самостоятельность в выборе образовательных дисциплин с целью повышения качества образования и обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся,

- соблюдает нормативы продолжительности обучения на всех уровнях образования.

Учебный план соответствует:

- целям и задачам начального, основного общего образования;

- потребностям, интересам обучающихся и родителей (законных представителей); - материально-технической базе;

- библиотечному фонду и методическому обеспечению школы.

Учебный план выполняет следующие функции в инвариантной части:

- обеспечение прав учащихся на качественное образование;

- сохранение единства образовательного пространства страны и региона.

Школьный компонент способствует удовлетворению интересов и образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В структуре учебного плана выделяются инвариантная часть и вариативная часть. Федеральный компонент (обязательная часть) включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту. Полностью сохраняются все дисциплины федерального компонента ФГОС.

Изучение учебных предметов данного компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Организация образования строится на основе реализации прав обучающихся на получение качественного образования.

На реализацию данной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проходят в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут;
- использован ступенчатый режим: постепенное наращивание учебной нагрузки в первом классе, обеспечивается организация адаптационного периода в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления учащихся предусмотрены следующие меры:

- обеспечение ежедневной двигательной активности обучающихся: физкультминутка на каждом уроке (1-9 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой;
- равномерное распределение периодов учебного времени (четвертей) и каникул: каникулы в течение учебного года продолжительностью 30 календарных дней; летние каникулы; дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся.

Организация внеурочной деятельности обучающихся

Образовательный процесс начального общего образования осуществляется с учетом требований ФГОС и обеспечивает содержательную преемственность с внеурочной деятельностью.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Работа по привлечению обучающихся во внеурочную деятельность осуществлялась через посещение курсов внеурочной деятельности, реализацию планов воспитательной работы, общешкольных и классных мероприятий.

Внеурочной деятельностью охвачены 100 % школьников, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования.

Воспитательная система образовательного учреждения

На 2022-2023 учебный год разработана рабочая программа воспитания [programma_vospitaniya_2021_podp.pdf](#) (ucoz.net). Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность».

С 01.09.2022 ОО реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разнообразны: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с обучающимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

На начало 2022-2023 учебного года в ОО сформировано 8 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с

классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы ОО.

Цели, задачи и направления воспитательной работы школы

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МАОУ «Пудлинговская ОШ»:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Пудлинговская ОШ» :- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний):

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- * осознание российской гражданской идентичности,
- * сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- * готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- * наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- * сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательный процесс регулируется локальными актами

Положение о классном руководителе, утвержденное приказом директора №45/2 от 21.05.2023 (ссылка http://krufpoosh.ucoz.net/2021-2022/polozheni_o_klassnom_rukovodstve.pdf).

Целевыми индикаторами воспитательной системы ОО были:

- Внеурочная деятельность и организация дополнительного образования;
- Профилактическая деятельность;
- Классное руководство и наставничество;
- Школьный урок;
- Детские общественные объединения;
- Работа с родителями;
- Организация предметно эстетической среды);
- П р о ф о р и е н т а ц и я .

Направления воспитательной работы

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ ОШ7 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Внеурочная деятельность и организация дополнительного образования — важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин. В достижении метапредметных, а особенно личностных результатов — ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, и высок удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Пудлинговская ОШ» осуществляется через базовую модель с использованием элементов оптимизационной модели и модели, осуществляемой классным руководителем, то есть является смешанной:

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-психолога, учителя ОБЖ и др.) в соответствии с должностными обязанностями квалифицированных характеристик должностей работников образования;
- инновационную деятельность по реализации новых моделей и форм воспитательной работы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте ОО.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- *«Разговоры о важном»;
- *общеинтеллектуальное;
- *спортивно-оздоровительное;

- *социальное;
- *общекультурное;
- *духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	59
Общеинтеллектуальное	54
Спортивно-оздоровительное	32
Социальное	10
Общекультурное	6

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, а основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между учениками и классным руководителем, для создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

- в 1 классе - одно занятие - 35 минут,
- во 2 - 4 классах — 40 - 45 минут, перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2-9 классах на 34 учебных недели.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование осуществляются классными руководителями, педагогом дополнительного образования, привлекаются другие педагогические работники (педагог – психолог, педагог – логопед, педагог – организатор).

Курсы внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году

Направление	Наименование курса	ФИО педагога	Классы	Кол-во часов	Кол-во обучающихся
Духовно-нравственное	Разговор о важном	Новикова И.П.	1	1	2
		Баталова Е.А.	2	1	13

Социальное	Юный эколог	Плеханова Л.В.	4	1	7
		Харипова С.А.	6	1	10
		Садыков Д.Д.	9	1	5
		Тренина Н.И.	7	1	13
		Тебнева С.В.	5	1	4
		Кузнецова О.В.	8	1	6
Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности	Харипова С.А.	5-7	1	6
		Закорюкина Е.Б.	9	1	4
	Развитие речи Умники и умницы	Новикова И.П.	1	1	5
		Плеханова Л.В.	4	1	4
	Формирование математической грамотности	Плеханова Л.В.	4	1	4
		Баталова Е.А., Плеханова Л.В.	2,4	1	15 7
	«Восполнение пробелов по математике»	Баталова Е.А., Плеханова Л.В.	2,4	1	15 7
		Баталова Е.А., Плеханова Л.В.	2,4	1	15 7
	«Восполнение пробелов по русскому языку»	Баталова Е.А., Плеханова Л.В.	2,4	1	15 7
		Баталова Е.А., Плеханова Л.В.	2,4	1	15 7
	«Восполнение пробелов по окружающему миру»	Баталова Е.А., Плеханова Л.В.	2,4	1	15 7
		Баталова Е.А., Плеханова Л.В.	2,4	1	15 7
Общекультурное	Восполнение пробелов по русскому языку	Казакова Н.В.	6,7,9	3	5
		Тренина Н.И.	6,7,9	3	5
	Восполнение пробелов по математике	Тренина Н.И.	6,7,9	3	5
		Тренина Н.И.	6,7,9	3	5
	Логопедическая коррекция	Числова Т.М.	6,7	4	4
		Числова Т.М.	6,7	4	4
	Восполнение пробелов по истории	Кузнецова О.В.	6,7,9	3	5
		Кузнецова О.В.	6,7,9	3	5
	Умелые ручки	Новикова И.П.	1	1	2
		Плеханова Л.В.	4	1	4
Спортивно-оздоровительное	Формирование читательской грамотности	Плеханова Л.В.	4	1	4
		Плеханова Л.В.	4	1	4
	Школьный спортивный клуб	Садыков Д.Д.	5-9	2	30
	Азбука здоровья	Новикова И.П.	1	1	2
Итого			18	часов	

Профилактическая деятельность

Цель: Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников образовательных отношений для обеспечения комплексного системного воздействия на участников образовательных отношений. Организация профилактической работы, направленной на профилактику безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ; по предупреждению противоправного поведения со стороны учащихся в МАОУ «Пудлинговская ОШ», профилактике экстремистских проявлений, совершенствованию правосознания и правовой культуры несовершеннолетних и культуры

толерантности, межнационального согласия. Профилактика безопасного поведения на улицах и дорогах.

Мероприятия, проводимые в рамках профилактической работы:

- Было проведено 4 совета профилактики в рамках школы. На данных советах профилактики рассматривались обучающиеся совершающие правонарушения. На внутри школьный учет в 2022 году были поставлены 4 обучающихся. У всех причина (нежелание учиться, академическая задолженность, частые пропуски, прогулы без уважительной причины).

- Осуществлялись рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении (4 семьи).

Всего в течение года было сделано 18 рейдов.

- Классными руководителями и представителями администрации с привлечением педагогов и иных специалистов регулярно проводятся индивидуальные беседы с обучающимися и родителями (законными представителями). Беседы проводятся в различных форматах – как в очном, так и в заочном формате.

- Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на внутри школьном учете, а так же на учете в ПДН, в ТКДН и ЗП проводится согласно ИПР и плану мероприятий. В результате проведения профилактических работ на конец года был снят с внутреннего учета 1 обучающийся. Противоправных действий со стороны обучающихся в течение поставленного периода на учет – совершено не было. Всем обучающимся был дан шанс ликвидировать академическую задолженность.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарных ситуаций, комплексная безопасность жизни и здоровья детей.

Для формирования у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности, в МАОУ «Пудлинговская ОШ» составлен план классных часов по обучению правилам дорожного движения (ПДД) и правилам пожарной безопасности (ППБ) для 1-9 классов. В образовательной организации оформлены наглядные уголки по ПДД, которые располагаются в каждом классе, а также в холле НОО и Основной школы. В Уголках освещаются следующие вопросы (рубрики): правила поведения детей в общественном и личном транспорте, правила поведения пешеходов при переходе проезжих частей дороги, ловушки на дорогах, статистика ДТП и др. Активно велась сотрудничество с ГИБДД в лице старшего государственного инспектора по безопасности дорожного движения Пустынникова А. Ю. В основной школе была проведена общешкольная линейка с представителем органов власти, а так же беседы по классам на тему правонарушения на дороге, транспорте в том числе на железнодорожном транспорте. Совместно с родительским активом было проведено 2 рейда по правилам дорожной безопасности "Школа-дом", по использованию световозвращающихся элементов, по использованию велосипедов, мопедов. По результатам рейдов были выявлены обучающиеся не имеющие на одежде светоотражающих элементов, идущих по проезжей части, катающихся на велосипеде и нарушая при этом правила дорожной безопасности. По итогам была организована профилактическая работа (индивидуальные беседы, раздача памяток, листовок, проведение классных часов). В школе создан отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются обучающиеся 8 класса.

Руководитель отряда: Кузнецова О. В. В течение года ребята из отряда ЮИД приходили на минутки безопасности в разные классы с мини сообщениями, так же с руководителем выходили на дорогу. Проводили беседы с жителями нарушающими правила дорожного движения. Для обучающихся начальной школы был проведен праздник «Азбука безопасности». Так же были разработаны памятки родителям «Советы родителям о безопасном поведении на дорогах»

Профилактика зависимостей

Деятельность МАОУ «Пудлинговская ОШ» по профилактике зависимостей среди учащихся строилась в соответствии с рабочей программой по воспитанию, с Планом работы по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании и других зависимостей МАОУ «Пудлинговская ОШ» на 2021-2022 учебный год. В МАОУ «Пудлинговская ОШ» оформлен информационный стенд. Тема профилактики зависимостей среди обучающихся

поднималась также на родительских собраниях, на которых особое внимание уделяется вопросу использования детьми и подростками сети Интернет, распространению через него пагубных привычек. Помимо просветительской ОО проводит работу по направлениям пропаганды здорового образа жизни и занятости учащихся культурно-досуговой деятельностью во время обучения и летних каникул. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ по средствам проведения родительских собраний, приглашений на совет профилактики, при проведении рейдов в семьи, сайта, чатов, и социальных сетей.

Проведено социально- психологическое тестирование обучающихся 7-9 классов, направленное на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики. Были организованы: участие в школьном конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»; проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

Профилактика правонарушений и безнадзорности

В образовательной организации проводились различного рода индивидуальные беседы с учащимися и родителями, классные часы в основной школе на тему: административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей, «основные опасности, поджидающие подростков».

Ежемесячно классными руководителями проводится мониторинг социальных сетей (детских аккаунтов).

- посещение на дому, с целью контроля их занятости в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам (6 раз в течение года педагоги, администрация и кл руководители выходили в многодетную семью, состоящую на профилактическом учете – семью Старцевой Л.В (Колмаков Андрей, Колмакова Мария, Колмаков Анатолий);

-оперативно – профилактическое мероприятие «Комендантский патруль»; - индивидуальное и коллективные профилактические беседы с обучающимися и родителями «Безопасный интернет».

Модуль "Ключевые общешкольные дела" Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся В течение года были проведены следующие мероприятия: День Знаний. Тематический классный час "Наука и техника", Урок мира "Мы вечно будем помнить Вас" посвященный памяти жертвам Беслана, Казани. День памяти жертв блокады Ленинграда. Цикл мероприятий по комплексной безопасности. Участие во Всероссийской акции "Вместе. Всей семьей". День пожилого человека. День Учителя. Праздник Белых журавлей. Участие в олимпиаде по БДД. Международный праздник школьных библиотек. День народного единства.

День Матери. Фоточеллендж к Дню учителя. Выставка рисунков «Меры безопасности на дороге и объектах железнодорожного транспорта. Видео прогулка по моей малой Родине» Фоточеллендж "Мой сын", посвященный ежегодному дню сыновей. Выставка рисунков "Цветы для мамочки моей" (участники клуба по интересам "Волшебная кисточка") поздравляют своих мамочек с праздником. Областная акция «10000 добрых дел в один день». Празднование нового года. Мастерская Деда Мороза. Зимний поход к елочке. День неизвестного солдата. День инвалида. День волонтера. День героев Отечества.

Модуль "Классное руководство и наставничество"

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В рамках работы модуля еженедельно проводится профилактические беседы с обучающимися, проводятся классные часы в соответствии с рабочей программой воспитания.

Модуль "Школьный урок"

С целью реализации воспитательного потенциала урока были проведены следующие мероприятия:

- Урок Мужества.
- Школьный тур олимпиад (ИРО, "Золотое сечение").
- Всероссийский урок безопасности в сети интернет.
- Урок Толерантности.
- Предметные недели (по плану).
- Классный час "Конституция закон, по нему мы все живем".

Модуль "Детские общественные объединения"

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В школе созданы несколько общественных объединений:

- Волонтерское объединение в МАОУ «Пудлинговская ОШ» «Поколение доброты».
- Дружина юных пожарных (ДЮП)
- Юные инспектора дорожного движения (ЮИД).

Ежемесячно планируются и организуются следующие мероприятия:

- Игра "Безопасная дорога" (проводят обучающиеся ЮИД для обучающихся НОО.
- Конкурс рисунков (комплексная безопасность) проводят обучающиеся ДЮП для обучающихся НОО.
- Сделай маршрут "Твой безопасный путь " проводят обучающиеся волонтерского отряда для обучающихся ОО.
- Олимпиады (тестирование по ПДД -Знание законов улиц и дорог.
- Акция " Забота".
- Освещение новостей в VK, на сайте в школьной газете.
- Классные встречи "Огонь враг-огонь друг " проводят обучающиеся ОО.
- Выступление агитбригады "Зеленый свет".
- Тестирование онлайн - пожарная безопасность.
- Акция "Неделя добрых дел".
- Распространение памяток о безопасном поведении в новогодние праздники, безопасные каникулы.
- Обследование территории поселка, выявление накатанных горок, выходящих на проезжую часть, составление плана схемы. Проведение разъяснительных бесед с детьми и местными жителями.

Модуль "Работа с родителями"

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. При организации работы с родителями были проведены следующие мероприятия: Организационные родительские собрания. Выбор членов родительского комитета. Общешкольное собрание (2 раза в год). Заседание родительского комитета. Областное родительское собрание. Родительский мониторинг горячего питания. Информационное оповещение (сайт, VK). Консультирование по вопросам воспитания участие в **вебинарах и супервизиях** центра "Ладо". Родительский контроль " Светлячок". Родительский патруль "Комендантский час". Рейды в семью, профилактические беседы с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета. Распространение памяток о безопасном поведении в новогодние праздники, «Безопасные каникулы».

Модуль "Организация предметно эстетической среды"

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление трансформируемого интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций,) для активного использования во внеурочное время;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;
 - событийный дизайн
 - оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Организованы и проведены следующие мероприятия:
- Оформление классных уголков. -Выставка поделок "Дары осени".
 - Систематическая обновление информации на школьных стендах.
 - Оформление класса на тему
 - День учителя, День пожилого человека, День белых журавлей.
 - Оформление классов к Новому году.
 - Обновление школьных, классных уголков.

Модуль "Профориентация"

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия, учреждения, СПТУ, колледжи, техникумы г. Красноуфимск;
- приглашение студентов (бывших выпускников) с беседами об образовательном учреждении в котором они учатся сейчас;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, на предприятиях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер-классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «Проектория» и др.;

Оформление стендов в МАОУ "Пудлинговская ОШ"

Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Беседа с обучающимися на тему "Профессии моей семьи".

Встреча с носителями профессии «Поэт, журналист, писатель».

Конкурс рисунков "Профессии моей семьи".

Семейный творческий конкурс " Лучшая профессия".

Классный час "Профессии будущего".

Классный час "Мужские и женские профессии".

Вывод: профориентационная работа в основном организуется на уровне образовательной организации, редкие экскурсии в образовательные организации среднего-профессионального образования.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всег	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс	Поступили в

	о	Школы	другой ОО	учреждение СПО
2018	7	0	1	4
2019	1	0	0	0
2020	11	0	0	11
2021	10	0	0	9
2022	12	0	0	10

В 2022 году сохраняется тенденция поступления выпускниками 9 класса в среднеспециальные учебные заведения. В основном это заведения ГО Красноуфимск: ГБПОУ Красноуфимский медицинский колледж, ГБПОУ Красноуфимский педагогический колледж, ГАПОУ Красноуфимский аграрный колледж, многопрофильный техникум

9 классы

Показатели	2022 г	
	Кол-во	%
Всего окончили школу	12	83
Продолжили образование в 10 классе	0	0
Продолжили образование в СПО (НПО)	10	83
Трудоустройство	1	8
Остались на повторное обучение	1	8
Получили справки об обучении в ОО	2	16

Вывод:: недостаточный уровень смотивированности обучающихся для получения высшего образования, так как нет обучающихся., поступающих в 10 классы.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, из них 10 – совместителей. Из них 2 человека имеет высшую квалификационную категорию. В 2022 году аттестацию на 1 категорию прошел Садыков Д.Д., на соответствие прошли аттестацию Новикова Ирина Павловна, Тронина Наталья Игоревна, Кузнецова Ольга Владимировна.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена 100% педагогическим составом;

В школе так же реализуется план повышения квалификации педагогическими работниками по средствам различных форм самообразования и прохождения курсовой подготовки.

Распределение педагогических работников (без совместителей) по стажу работы на

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30
0	1	2	3	3

По квалификационным категориям (без совместителей)

Работники с высшей категорией	С 1 категорией	Соответствие занимаемой должности
0	1	5
0	11%	55%

Качественная характеристика педагогического коллектива (без совместителей)

Годы Образование и категория	2021	2022
Всего учителей	9	9
Из них имеют:		
Высшее образование	4	6
Среднее специальное	5	3
Заочное обучение	0	1
Высшая квалификационная категория	0	0
I квалификационная категория	1	1
Соответствие занимаемой должности	3	5

Учителя начальных классов посещают открытые мероприятия на уровне муниципалитета: стажировки формирования функциональной грамотности.

Выступления и публикации:

- Харипова С.В., учитель географии, «Формирование глобальной компетенции на уроках географии» в рамках муниципальной стажировки,

- Садыков Д.Д., публикация мероприятие в рамках спортивного клуба «Мама, папа, я - спортивная семья» <https://fond21veka.ru/publication/18/35/452535/>

Учителя школы тесно сотрудничают с коллегами школ ГО Красноуфимска, участвуют в обсуждении насущных вопросов образовательной политики, возрастной психологии, воспитания; знакомятся с опытом использования новых технологий, отрабатывают механизмы оптимальной организации предпрофильного обучения.

В школе в связи отсутствием педагогических кадров на территории поселка, учителя совмещают преподавание нескольких предметов (курсов) без соответствующего базового образования, имея курсы профессиональной переподготовки.

Аттестация учителей, совмещающих несколько дисциплин, пройдена лишь по 1 предмету из 3 и более преподаваемых курсов.

В школе так же реализуется план повышения квалификации педагогическими работниками по средствам различных форм самообразования и прохождения курсовой подготовки. За 2022 год 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации хотя бы по 1 дополнительной профессиональной программе.

Баталова Елена Аркадьевна (НОО)	Нижнетагильский филиал ИРО: «Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования», обучение с использованием ДОТ (40 час.)	05.09.2022 - 20.09.2022	Удостоверение №ПК-66 0070843, рег. №3603 от 20.09.2022
---------------------------------------	--	----------------------------	---

ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24.02.2022 – 18.03.2022	Удостоверение №ПК-6617537 0071631, рег. №71631 от 21.03.2022
-------------------	----------------------------	--

Новикова Ирина Павловна (НОО)	ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 час)»	04.03.2022- 18.03.2022	Удостоверение №ПК-6617537 0068335, рег. №1335 от 21.03.2022
Плеханова Любовь Владимировна (НОО)	ФГБОУ ВО «Уральский гос.пед.университет» «Развитие успешности школьников в образовательном процессе»	12.04.2022 – 21.04.2022	Удостоверение № 663101807990 от 05.05.2022
Садыков Далер Дильшодович (НОО, ООО)	ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Современные подходы к преподаванию предмета «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (40 час.) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 г.» (44 ч)	21.11.2022 - 25.11.2022	Удостоверение №ПК-66 №0090381 Рег.№90381 от 29.11.2022 Удостоверение рег. №520-1634661 от 08.09.2022
Харипова Светлана Александровна (ООО)	Нижнетагильский филиал ИРО: «Обновленные ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ (40 час.)	01.11.2022 – 20.11.2022	Удостоверение №ПК-66 0087275, рег. №5035 от 01.12.2022
Закорюкина Елена Борисовна (ООО) совместитель			Удостоверение №ПК-66 0087258, рег. №5018 от 01.12.2022
Тебнева Светлана Викторовна (ООО)			Удостоверение №ПК-66 0087272, рег. №5032 от 01.12.2022
Кузнецова Ольга Владимировна (ООО)			Удостоверение №ПК-66 0087263, рег. №5023 от 01.12.2022
Кузнецова Ольга Владимировна (ООО)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 г.» (44 ч)		Удостоверение рег. №520-2398204 от 12.09.2022
Казакова Наталья Васильевна (ООО)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Аспекты применения государственных символов РФ» (36 час).		Удостоверение рег. №651-74488 от 22.12.2022

Тренина Наталья Игоревна (ООО)	ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 час)»	04.03.2022- 18.03.2022	Удостоверение №ПК-6617537 0068341, рег. №1341 от 21.03.2022
-----------------------------------	--	---------------------------	--

Один педагог в октябре прошла диагностику на оценку предметных методических компетенций.

Вывод: в МАОУ «Пудлинговская ОШ» проходят обучение в соответствии с актуальными направлениями развития в системе образования. Недостаточный уровень представления опыта педагогическими работниками.

1.7. Оценка качества учебно-методического

Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным перечнем. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего и основного общего образования, внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана

Вывод: в достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература.

1.8.. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: книгообеспеченность – 95% процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Медиатека состоит из дисков для сопровождения учебного процесса по биологии, географии, физике, химии, математике, истории, изобразительному искусству, русскому языку, обществознанию, музыке, по дополнительному образованию. В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря.

Библиотека работает в тесном контакте с учителями- предметниками, сельской библиотекой п. Пудлинговский, организуя выставки книг, литературные праздники, устные журналы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 1 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод: оснащённость библиотеки учебными пособиями не достаточная. При этом в наличии имеются вся необходимая учебная литература для реализации основных образовательных программ.

1.9. Оценка материально-технической базы

В ОО имеется два основных здания:

Здание основной школы, расположенное по ул. Мира 11 год постройки 1961, площадь – 606,9 кв.м.

Здание начальной школы, расположенное по ул. Заречная 1, год постройки 2015, арендуемая площадь -572,4 кв.м.

Уроки физической культуры проходят в помещении культурно оздоровительного комплекса п. Пудлинговский по адресу ул. Мира 1.

Для реализации раздела плавание про лицензирован адрес ФОЦ «Сокол» г. Красноуфимск, ул. Металлистов 1.

Так же материальную и техническую базу представляют организации партнеры сетевого взаимодействия МАОУ СОШЗ в рамках договора сетевого взаимодействия.

Количество помещений (в каждом здании):

Здание НОО, ул. Заречная 1, кабинетов начальных классов – 4 класса объединенные с раздевальными помещениями. У каждого класса свой вход в здание, что позволяет полностью изолировать и соблюсти все санитарные нормы в эпидемиологической ситуации (Ковид, Грипп). Так же имеется помещение оборудованное smart доской и нетбуками, видеопроектором для проведения онлайн уроков, тестирования и т.д. С 2022 года в данном здании оборудована столовая для обучающихся НОО на 30 мест.

Здания ОО, ул. Мира 11- 5 кабинетов, холл, столовая на 50 мест, библиотека.

Кабинетов для изучения учебных предметов ОО

Русский язык, литература	Математика	Физика	Химия	История, обществознание	Биология	География	Информатика и ИКТ	Музыка	ИЗО, МХК	ОБЖ, КБЖ	Технология (мальчики)	Технология (девочки)
1	1			1	1		1					

УМАОУ «Пудлинговская ОШ» пролицензирован дополнительный адрес с целью реализации уроков физической культуры. Это помещение КОК п. Пудлинговский (Мира 13). По данному адресу имеется 1 физкультурный зал. Для реализации раздела Плавание пролицензирован адрес ФОЦ «Сокол» г. Красноуфимск.

Информационно-библиотечных центров: 0

Актных залов: 0

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	33
из них приобретённых за последние три года	8
Рабочих мест с ПК в кабинетах информатики и ИКТ, кроме рабочего места учителя	5 (ноутбуки)
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок в классах	4
Количество мультимедийных проекторов в классах	4
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Модем, выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	5
Количество ПК в составе локальных сетей	6
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	нет

В 2022 проведен качественный интернет в здании по ул. Мира, 11. Во всех кабинетах установлена точка выхода. В рамках программы Министерства поставлено 5 ноутбуков и МФУ.

Проблемы в обеспечении материально-технических условий: технический износ оборудования.

Информация об условиях охраны здоровья и питания.

С целью обеспечения комплексной безопасности в учреждении обеспечена пожарная и тревожная сигнализация. В школе созданы уголки пожарной, дорожной и антитеррористической безопасности, уголки по профилактике травматизма в школьных кабинетах и спортивном зале.

С целью сохранения психического и физического здоровья воспитанники школы принимают участие в городских спортивных соревнованиях в рамках спартакиады школьников и массовых мероприятиях «Кросс нации», «Лыжня России». Традиционными в спортивной жизни школы стали дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама, я-спортивная семья», соревнования по баскетболу.

Состояние инфраструктуры школы, обеспечивающей условия здоровьесбережения обучающихся удовлетворительно. Инфраструктура школы позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Расписание учебных занятий, их продолжительность соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах по классам при 5-дневной неделе соответствует нормам, она равномерно распределяется в течение учебной недели.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

Медицинское обслуживание осуществляют фельдшер на основании договора безвозмездного оказания медицинских услуг ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ». Все сотрудники имеют санитарные книжки. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно.

Горячее питание предоставляется для всех категорий обучающихся, заключен договор с комбинатом общественного питания «Кейтеринбург».

Необходимо проложить приобрести оборудование для проведения обучающимися исследовательской деятельности.

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования действует в соответствии с основными образовательными программами, Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденная приказом директора №75 от 01.09.2021 (ссылка 1 (school7kruf.ru)) http://krufpoosh.ucoz.net/2021-2022/polozhenie_vsoko.pdf.

ВСОКО направлено на

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений, прогнозирование развития образовательной системы школы.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 70 процентов.

Высказаны пожелания о снижении нагрузки на обучающихся, разработке программ дополнительного образования в школе (кружки), оказания дополнительных консультаций для обучающихся.

Вывод: по результатам анализа 2022 выявлено, что не всеми обучающимися осваивается необходимый уровень образовательных программ.

Перспективы:

Наибольшие затруднения в организации качественной работы коллектива является недостаточное количество основных работников.

В 2023 году внесены изменения в организацию методической работы школы: подготовлены документы для участия в конкурсе программ воспитания на признание инновационной площадки, на Фестивале Управленческих практик на уровне МАОУ ОШ7 представлены результаты по итогам работы Советника по воспитанию. Обучающиеся принимают с 2023 года активно в спортивно-массовых соревнованиях, сдают нормы ГТО.

По рекомендациям УО организуются совместные методические мероприятия с участием основных педагогов и педагогов-совместителей. В апреле запланирован День открытых дверей для родителей и обучающихся с участием всех педагогов.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/8%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/17%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/8%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48/80%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы	человек	35/58%

реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		6
– высшим педагогическим образованием		
– средним профессиональным образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0/0%
– первой		1/11%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0/0%
– больше 30 лет		3/33%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1/11%
– от 55 лет		2/22%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50%
Инфраструктура		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от	человек (процент)	38/63%

общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

2.2.Дополнительные показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся		
<i>Критерий «Достижение метапредметных результатов»</i>		
1.1	доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	20 %
1.2	доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	10%
1.3	доля обучающихся 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы)	% не проводили
1.4	доля обучающихся 9 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	% не проводили
1.5	доля обучающихся 11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	-
1.6	доля обучающихся 11 классов, не достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	-
<i>Критерии «Оценка функциональной грамотности»</i>		
1.4	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	13/22%
1.5	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	100%
1.6	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	-
1.7	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности	-
1.8	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности	-
1.9	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по	-

1.10	креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций	-
Критерий «Объективность процедур оценки качества образования, всероссийской олимпиады школьников»		
1.11	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего количества аудиторий	100%
1.12	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении всероссийской олимпиады школьников, от общего количества аудиторий	50%

2. Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи

Критерий «Достижения обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников»

2.1.	Количество/доля участников школьного этапа ВСОШ, от общего количества обучающихся	40/ 67%
2.2	Количество/ доля победителей школьного этапа ВСОШ, от общего количества обучающихся	7/ 12%
2.3	Количество/доля призеров школьного этапа ВСОШ, от общего количества обучающихся	7/ 12%
2.4	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в школьном этапе ВСОШ	3
2.5	Количество/доля участников муниципального этапа ВСОШ от общего количества обучающихся	1/ 2%
2.6	Количество/доля победителей муниципального этапа ВСОШ от общего количества обучающихся	0%
2.7	Количество/доля призеров муниципального этапа ВСОШ от общего количества обучающихся	0%
2.8	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в муниципальном этапе ВСОШ	0 человек

Критерий «Достижения обучающихся в олимпиадном (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном, фестивальном движении, спортивных соревнованиях»

2.9	Количество/ доля участников олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсному движению, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	0%
2.10	Количество/ доля победителей и призеров олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсному движению, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	0%
2.11	Количество/ доля участников НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	10/ 20%
2.12	Количество/ доля победителей и призеров НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	2/3%
2.13	Количество/ доля участников НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	0%
2.14	Количество/ доля победителей и призеров НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	0%
2.15	Количество/ доля участников НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	0 %
2.16	Количество/ доля победителей и призеров НПК регионального	0 %

- уровня, от общего количества обучающихся
- 2.17 Количество/ доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества обучающихся 0%

Критерий «Создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»

- 2.18 Количество/ доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общего количества обучающихся (кроме детей с ОВЗ) 2 человек/3 %
- 2.19 Количество/ доля классов с углубленным изучением предметов в ОУ/ в них обучающихся 0 Классов/% человек/
- 2.20 Количество/ доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров 0 человек/ %
- 2.21 Количество/доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров 0 человек/ %
- 2.22 Количество/доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях, получившие высокие оценки на ВПР, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов, участвующих в ВПР 0 человек/ %
- 2.23 Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса - %
- 2.24 Количество/ доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся 0
- 2.25 Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку (стипендия, премия, грант), от общего количества обучающихся 0
- 2.26 Количество/ доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся по индивидуальной траектории развития, от общего количества педагогов 0%
- 2.27 Количество социальных партнёров, задействованных в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи 3
- 2.28 Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности детей 0
- 2.29 Количество/ доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества детей 0%

3. Мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Критерий «Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации»

- 3.1 Доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической 20 %

диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации

Критерий «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

3.2	Наличие программы (плана работы) по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Да
3.3	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	17%
3.4	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся участников проекта	0%
3.5	Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	100%
3.6	Доля обучающихся 1-11 классов, участников открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	90%
3.7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	65%
3.8	Контентное наполнение сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации	да

Критерий «Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения»

3.9	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	92%
3.10	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса	- %

Критерий «Организация профориентации обучающихся с ОВЗ»

3.11	Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательной организации	7%
3.12	Доля обучающихся 6-11 классов с ОВЗ, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	7 %
3.13	Доля выпускников 9 класса с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в: профориентационных мероприятиях; профориентационной диагностике; психологическом профориентационном консультировании; профессиональных пробах и стажировках (от общего количества обучающихся в данной выборке)	100%
3.14	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах для детей с ОВЗ, от общего количества детей с ОВЗ	0%

Критерий «Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями»

- | | | |
|------|--|-------|
| 3.15 | Доля обучающихся, познакомившихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона, от общего количества обучающихся | 10% |
| 3.16 | Количество заключенных договоров, соглашений о взаимодействии между образовательной организацией с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования | 1 ед. |

Критерий «Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности»

- | | | |
|------|--|-----------|
| 3.17 | Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке) | 0% |
| 3.18 | Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке) | 0% |
| 3.19 | Доля обучающихся и воспитанников, участвующих в профориентационных конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики городского округа Красноуфимск, от общего количества обучающихся | 0% |

Критерий «Кадровая обеспеченность профориентационной работы»

- | | | |
|------|---|----|
| 3.20 | Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентации, от общего количества педагогических руководящих работников | 0% |
|------|---|----|

Критерий «Работа с родителями в рамках профориентации обучающихся»

- | | | |
|------|--|--------|
| 3.21 | Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения детей, от общего количества родителей | 0% |
| 3.22 | Количество мероприятий для родителей или с их участием (собрания, лекции, встречи и др.), в ходе которых освещались вопросы профориентационного характера. | 10 Ед. |

4 Показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Критерий « Качество управленческой деятельности руководителя»

- | | | |
|-----|---|-----|
| 4.1 | Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок | нет |
| 4.2 | Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний | Нет |
| 4.3 | Наличие или отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий | Нет |
| 4.4 | Участие образовательного учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней | Да |
| 4.5 | Участие руководителя в профессиональных конкурсах | Нет |

муниципального, регионального, федерального уровней

Критерий «Подготовка обучающихся базового уровня»

- | | | |
|-----|--|------|
| 4.6 | Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных / не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач | 1/8% |
| 4.7 | Наличие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО, от общего количества выпускников 11 классов | -% |
| 4.8 | Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе, от общего количества выпускников 9 классов | 0% |
| | Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9 классов | 0% |
| 4.9 | Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с низкими образовательными результатами по данным ГАОУ ДПО «ИРО» | Нет |

Критерий «Подготовка обучающихся высокого уровня»

- | | | |
|------|--|-----|
| 4.10 | Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, от общего количества выпускников 11 классов | -% |
| 4.11 | Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль, от общего количества выпускников 11 классов | -% |
| 4.12 | Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца, от общего количества выпускников 9 классов | 0% |
| 4.13 | Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, от общего количества обучающихся (воспитанников) | 17% |
| 4.14 | Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитие интеллектуально одаренных обучающихся | Да |

Критерий «Объективность результатов внешней оценки»

- | | | |
|------|--|----|
| 4.15 | Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов | Да |
| 4.16 | Проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов | Да |

Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»

- | | | |
|------|--|---------------------|
| 4.17 | Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий | Да, нет дефектолога |
| 4.18 | Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, от общего количества учащихся с ОВЗ | 0% |
| 4.19 | Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д. | 10 Ед. |

Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности»

- | | | |
|------|--|-----|
| 4.20 | Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям | Да |
| 4.21 | Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения) | Нет |

4.22	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Да
4.23	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	100%
4.24	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников	0%
4.25	Наличие в ОО действующей системы наставничества	Нет
4.26	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики	Да
4.27	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО).	Да
Представлен анализ результатов ГИА (ЕГЭ, ГИА-9)		

Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»

4.28	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	Да
4.29	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, от общего количества обучающихся	65%

Критерий «Формирование резерва управленческих кадров»

4.30	Количество представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации.	0
------	---	---

5. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Критерий «Адресность, персонифицированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ)»

5.1	Доля и количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	ОРКСЭ - 1
5.2	Доля и количество педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей	1/ 10%
5.3	Доля и количество педагогических работников (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития.	2 /22%

Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении и проектной деятельности»

5.4	Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов	0%
-----	---	----

Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях»

5.5	Доля и количество вакантных должностей в разрезе предмета	Русский язык – 2 Тьютер – 1 Учитель истории и обществознания - 1 Учитель технологии - 0,5 Заместитель директора - 1 9 человек/ 100%
5.6	Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	
5.7	Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет	1/11%
5.8	Доля и количество педагогов пенсионного возраста	2/22%
5.9	Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности (указать год поступления и выпуска из учреждения, направление по специальности)	0

Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций»

5.10	Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества (региональное учебно-методическое объединение, ассоциация классных руководителей Свердловской области и др.), от общего числа педагогов	0/ 0%
5.11	Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов	Да
5.12	Доля и количество обучающихся, охваченных мероприятиями в рамках муниципального сетевого психолого-педагогического класса, от общего количества обучающихся в сетевом психолого-педагогическом классе	- человек/ %

Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов (или) системы наставничества»

5.13	Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	0%
5.14	Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	0%
5.15	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией	0 Ед.

Критерий «Взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями педагогов»

5.16	Наличие поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации	Да (Положение о ШМО)
------	--	-------------------------

6. Показатели мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся**Критерий «Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»**

6.1	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	8 / 88%
-----	---	---------

Критерий «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся»

6.2	Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества	НОО-90% ООО-58%
-----	---	--------------------

	обучающихся (по уровням образования)	
6.3	Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях	1Ед.
Критерий «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»		
6.4	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	НОО-2 -10% ООО-4 - 11%%
6.5	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичных отделений Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», от общего количества обучающихся	3-5%
6.6	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе военно-историко-патриотических объединений клубов в т.ч. вовлеченных в деятельность всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», от общего количества обучающихся	0%
6.7	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	100%
6.8	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по пожарной безопасности по отношению к общему количеству школьников	100%
6.9	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия (образовательной организации), от общего количества обучающихся	10%
6.10	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, от общего количества обучающихся	100%