

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Пудлинговская основная школа» ГО Красноуфимск

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, п. Пудлинговский, ул. Мира, д.11
Тел. (343 94) 9-31-06 E mail: 523604@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

«Школа семьи»



Введение

Только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье.

В.А. Сухомлинский

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Пудлинговская ОШ» (далее по тексту МАОУ «Пудлинговская ОШ») функционирует с 1961 года. Педагогический коллектив школы, помимо осуществления образовательного процесса, ставит основной целью формирование культуры личности обучающихся, развитие способности принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, а также воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, трудолюбивой, уважающей права и свободы человека, любящей Родину и семью.

Школа находится в поселке Пудлинговский и удалена от города Красноуфимск на 37 км. Численность населения поселка составляет менее 1000 человек, который расположен на юго-западе Свердловской области. Население поселка занято в основном в сфере личного (подсобного) хозяйства, и в производстве горнодобывающей продукции (щебня). В поселке много безработных и людей пенсионного возраста. Люди заняты сезонными работами, живут временными заработками (сбор и продажа дикоросов, колка дров, помощь по хозяйству) 10 % людей, проживающих в поселке, работают вахтовым методом.

В непосредственной близости от здания школы расположена Пудлинговская сельская библиотека, филиал ЦКиД Культурно оздоровительный комплекс, а так же в здании начальной школы расположен филиал МАДОУ детский сад № 3. Так же в непосредственной близости находится Пудлинговский щебеночный завод. Это единственные предприятия и учреждения, расположенные на территории поселка Пудлинговский. Вдоль поселка проходит железная дорога. Так же до ближайшего населенного пункта и ГО Красноуфимск можно добраться на автобусе, который ходит в поселок 1 раз в день.

Всего в 2021-2022 учебном году в школе обучается 70 обучающихся с первого по девятый класс. В основном в школе обучающиеся из многодетных семей, малообеспеченных семей. (Школа функционирует в социально опасных условиях).

Год	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей	Количество семей социальногориска
2018-2019	20	18	20	3
2019-2020	20	16	20	5
2020-2021	19	14	18	4
2021-2022	21	18	18	4

Демографическая ситуация в поселке типична для Российской Федерации. В целом идет снижение рождаемости. В школе с 2018 года создаются класс – комплекты, либо отсутствие каких-либо классов.

Большое внимание в школе уделяется организации взаимодействия с семьями обучающихся.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей дал следующие результаты.

Уровень образования родителей (%)

Высшее (хотя бы у 1 из родителей) -	4%
среднее специальное (хотя бы у 1 из родителей)-	37%
среднее-	33%
не имеют образования	5%

Вывод: низкий образовательный уровень родителей, низкий уровень «педагогической грамотности». Доля родителей, не готовых помочь своим детям при выполнении домашнего задания, до 70% (20% - НОО; 50% - ООО).

Социальная характеристика родителей

№	Социально-психологический слой	%
1.	Представители крупного бизнеса	0
2.	Работники органов власти	0
3.	Представители мелкого и среднего бизнеса	0
4.	Работники бюджетной сферы	6
5.	Беженцы, переселенцы	0
6.	Военнослужащие	0
7.	Студенты	0
8.	Многодетные	21
9.	Опекуны	1
10	Рабочие	54
11	Не работают	45
12	Низкий социальный уровень	87

Низкий социальный уровень родителей, отсутствие финансовой возможности не позволяет заниматься с частными репетиторами, получать дополнительные платные услуги, кружки, секции.

В поселке очень много семей, находящихся в социально опасном положении, которые отрицательно влияют на воспитание детей, а зачастую вообще им не занимаются (пьянствуют). В основном это многодетные семьи, имеющие от 3 до 5 детей. Есть в поселке неполные семьи, где матери не могут (не хотят) ответственно выполнять свои родительские функции.

Многие родители не работают, так как в поселке нет рабочих мест. Пудлинговский щебеночный завод работает не стабильно, сезонно, и не может обеспечить рабочие места.

Эти данные указывают, что на территории п. Пудлинговский низкий социально-экономический уровень семей.

Социально-образовательный состав родителей, их ценности являются главным фактором, определяющим воспитательно-образовательные потребности семей.

По всем характеристикам МАОУ «Пудлинговская ОШ» можно отнести к сельским малокомплектным школам.

В основе разработки программы теории Сафроновых И.П. и М.В., Байбородовой Л.В., Степановой Т.А., Коротаевой Е.В.

Сафронов И.П., Сафронова М.В. определяют сельскую школу как совокупность различных типов и видов общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, разнообразных по наполняемости, территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу, работающих на удовлетворение образовательных потребностей сельских детей и решающих задачу базового общего среднего образования, сельскохозяйственной подготовки школьников, а также выполняющих социокультурную и социально-педагогические функции

Современный динамичный мир предъявляет особые требования к обучающимся. Формирование гибких навыков становится важным направлением в обучении: креативность, коммуникативность, критическое мышление, командная работа. Но при этом в сельской местности с этим возникают ряд трудностей.

Байбородова Л.В. выделяет особые проблемы при организации обучения и воспитания:

- большая загруженность обучающихся бытовым трудом, что снижает возможности для самообразования и развития детей во внеурочное время;

- дети видят вокруг себя мало высоких уровней жизненных образцов, поэтому часто

наблюдается занижение требований к своему развитию и образованию;

- низкий уровень социально-психологической помощи и поддержки обучающихся в связи с отсутствием в большинстве школ специалистов, социально-психологической службы и большой загруженностью учителей;

- отсутствие во многих селах специалистов учреждений дополнительного образования, что затрудняет удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей;

- необходимость организации психолого-педагогической и социальной поддержки разных категорий детей, в том числе с особыми потребностями и проблемами в развитии при отсутствии специалистов коррекционных учреждений на селе, психологов, социальных педагогов и других специалистов;

- ограниченность, обедненность социальных контактов школьников, что затрудняет успешность их социализации;

- большая степень ответственности сельской школы за организацию летнего отдыха детей, планирование каникулярного времени школьников;

- ограниченный доступ обучающихся и педагогов к некоторым информационным источникам, сложность посещения культурных и образовательных центров региона и др.

В то же время Л.В. Байбородова, Т.А. Степанова указывают на благоприятные условия сельского социума для организации образовательного процесса:

- тесные связи школы и социума, педагогов и семьи, всех участников образовательного процесса;

- систематическое освоение обучающимися опыта практического сельскохозяйственного труда;

- непосредственная близость детей к живой природе, тесное взаимодействие с окружающим миром;

- возможность интеграции средств учебной и внеучебной деятельности;

- значение в воспитании детей общественного мнения селян, местных традиции.

Положительные стороны малочисленности по Т.А. Степановой (2011):

- возможность индивидуализации образовательного процесса, проектирования индивидуального образовательного маршрута, программы, плана;

- интенсивность межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися;

- возможность каждому ребенку проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий;

- благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших;

- знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между взрослыми и детьми, формируется атмосфера многодетной семьи;

- реальность развития школьного и детского самоуправления, так как есть реальная возможность оперативно собраться всем взрослым и детям для обсуждения проблем и принятий решений;

- возможность коллективной выработки решений, доступность каждому ребенку и родителю принять участие в обсуждении школьных проблем.

Коротаева Е.В. на основе анализа работ А.Л. Журавлева, И.М. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича А.В. Мудрика, М. И. Рожкова и Л.В. Байбородовой, Л.И. Уманского, Г.А. Цукерман, Н.И. Шевандрина и др. выделяет следующие признаки сотрудничества как типа взаимодействия (рис. 1):

Соприсутствие участников деятельности во времени и пространстве. Этот признак при анализе процедуры медиации не вызывает разночтений: участники медиации всегда объединены пространством и временем непосредственного общения. При этом, особенности организации медиации, всегда предполагают необходимость в физическом со-присутствии участников деятельности.

При организации встречи следует учесть удобство расположения людей, расстояние между ними, наличие круглого стола или расположение стульев по кругу. Нужно сделать так, чтобы во время встречи не мог войти никто посторонний.

Наличие единой цели и общей для участников деятельности мотивации. В отличие от организации урока при работе в службе медиации нет расхождения в постановке цели, она едина: помощь в разрешении конфликта.



Рис. 1. Признаки отношений сотрудничества (Коротаева Е.В)

Наличие органов соорганизации и руководства (имеется в виду делегирование полномочий или разукрупнение процесса управления). По сути, это признак сотрудничества является достаточно важным для больших компаний, фирм, организаций. Даже в школе между директором и учителем находится завуч, координирующий деятельность выше и нижестоящего звена.

Разделение процесса деятельности между участниками и согласованность индивидуальных операций участников для получения конечного продукта. Другими словами, речь идет о «представлениях членов группы о том, что именно, с кем и в какой последовательности должен каждый делать при реализации общей для всех задачи». При организации совместной работы обучающихся и родителей это является одним из ключевых моментов, так как если не будет согласованности действий, то желаемого результаты трудно будет достичь.

Учитель как нейтральный посредник (то есть не поддерживает ни одну из сторон), помогающий наладить конструктивный диалог между сторонами по поводу возможного разрешения ситуации.

Получение единого конечного результата (продукта) совместной деятельности. Здесь необходимо различать результат ближайший (решение конкретной ситуации) и отдаленный (формирование ценностных установок и развитие коммуникативных навыков).

Развитие в процессе деятельности межличностных отношений. Опять же относительно организации совместной деятельности имеет ряд преимуществ: во – первых межличностные отношения являются первичными; во-вторых, позитивный или негативный характер межличностных отношений является единственно важным фактором для каждого участника.

Общая характеристика программы. Предполагаемая программа предусматривает систему новых подходов в воспитании детей и их родителей. Она должна быть гуманизированной, комфортной и безопасной, способствовать самореализации личности, удовлетворению ее творческих интересов и склонностей. Принцип связи школы с жизнью предполагает такую организацию воспитания и образования, чтобы учащиеся не замыкались в школьной среде, что должно обеспечиваться разными путями. Воспитывать – это значит организовать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех

и у других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

Цель – обеспечение ценностно-смыслового единства взрослых в воспитании детей.

Задачи:

1. Организовать различные формы совместной деятельности с детьми по направлениям воспитания (акции, клубы родителей, походы выходного дня и т.д.).

2. Разработать цикл просветительских мероприятий с целью формирования психолого-педагогической культуры родителей.

3. Включать родителей при проведении оценочных процедур, мероприятий по контролю (административные контрольные работы, ВПР, РТ, ДКР в качестве общественных наблюдателей, школа сопровождающих, родительский патруль).

4. Включить родителей в управлении школой (общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов).

5. Применить приемы реверсивного наставничества (научить родителей работать с сетью Интернет, социальными сетями, обучение родителей контролю социальных сетей ребенка, помощь родителям при работе с электронными дневниками, предоставление родителям бесплатного интернета для поиска информации);

6. Организовать помощь в оформлении документов в различные инстанции (центр занятости, запросы в больницу, службы социальной защиты населения и др.).

Планируемые результаты по субъектам взаимодействия:

В работе с обучающимися:

- воспитание уважительного, заботливого отношения к родителям;
- воспитание чувства гордости за свою семью, стремление поддерживать и развивать лучшие семейные традиции.

В работе с родителями:

- формирование у родителей гуманных и социально значимых представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в воспитательном процессе образовательной организации;
- формирование субъективной позиции родителей в воспитании ребенка при проведении различных форм совместной деятельности с детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей.

В работе с педагогами:

- формирование понимания значимости взаимодействия с семьей, роли педагогов в формировании гуманного, взаимноуважительного отношения между родителями и детьми, в развитии индивидуальности и субъектности ребенка;
- формирование у педагогов потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями.

Основные принципы, определяющие эффективное взаимодействие образовательной организации с семьей:

1. Принцип системности. Реализация данного принципа требует использования системной модели семьи. В данной модели семья рассматривается как пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными узами. Это пространство представляет собой достаточно сложно устроенную структуру, состоящую из различного рода элементов (ролей, позиций, коалиций, subsystem) и системы взаимоотношений между ее членами. Данная структура существует в соответствии с законами живого организма, поэтому имеет закономерную динамику, проходя в своем развитии целый ряд фаз и этапов. Такой подход предполагает рассмотрение семейной системы как единицы воздействия.

2. Принцип партнерства. Партнерство — это такой стиль отношений, который подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом для осуществления помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии.

Успех любого партнерства основан на соблюдении принципа взаимного уважения участников, взаимодействия и принципа равноправия партнеров. Предполагает установление доверительных отношений, исключающих оценивание, доминирование, указание на физическую и психическую неполноценность ребенка и дефицитность семьи в целом; включение членов семьи в качестве активных участников образовательного процесса.

3. Принцип доверия. Результативность деятельности по сопровождению семьи обусловлена способностью специалистов по сопровождению устанавливать и поддерживать особый тип доверительных отношений, которые в течение длительного времени гарантируют психологическую и социальную безопасность, конфиденциальность, доверие, поддержку и помощь в решении задач, связанных с воспитанием и образованием ребенка. Установление отношений доверия снижает психологическое сопротивление членов семьи в ответ на необходимые воздействия, временно нарушающие привычные стереотипы, на патогенные стереотипы семейного взаимодействия и семейного уклада.

4. Принцип сотрудничества, взаимопонимания, осознания взаимной ответственности.

Участники реализации программы

В реализации программы принимают участие родители, обучающиеся, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

При организации работы с семьей в школе сложился определенный стиль. Администрация обрабатывает обратную связь от родителей, анализирует проблемы и пожелания родителей организует приглашение и выступления специалистов: врачей, психологов, специалистов центра занятости населения, пенсионного фонда, социальной защиты, ПДН и т.д. Организует различные акции, анкетирование, проводит внутришкольный мониторинг. Оказывает помощь в подготовке и предоставлении документов для получения социальных пособий.

Учителя и специалисты проводят мероприятия согласно плана работы, беседы по вопросам воспитания и развития детей, конференции, с целью обучения родителей и привлечения их к проблемам школы, подворовой обход, посещение семей на дому, используя новые эффективные технологии: проектирование, кейс технологии, интеллект карты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит создать систему работы с различными категориями семей в данных условиях и оказать помощь детям и родителям.

Сроки и этапы реализации Программы

Программа ориентирована на 2020-2021 годы.

1 этап реализации Программы – ориентировочный (2020г.)

На данном этапе был произведен анализ и изучение семей учащихся и создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

2 этап – основной (2021-2022гг.)

На данном этапе производится педагогическое и психологическое просвещение родителей, работа с проблемными семьями, сотрудничество педагогов и родителей в организации воспитательной работы.

3 этап - обобщающий (2022г.)

Подведение итогов совместной деятельности субъектов образовательного процесса.

Всю работу с семьей можно разделить на следующие виды по периодичности:

ежедневную (ежедневное общение с родителями детей, направленное на установление контакта, осуществляется классными руководителями, выясняются причины неявки или опозданий обучающихся, поведение в школе, успехи каждого ребенка, а также сопровождение несовершеннолетних на школьном автобусе).

Еженедельную (еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Знакомится с полученными оценками через печатный и электронный дневник и ставит свою роспись. С родителями проблемных детей встречаются представители администрации, педагоги и по необходимости другие специалисты. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала)

Ежемесячную (общения с родителями – это: праздники, родительские собрания,

мероприятия, тренинги, советы профилактики, встречи в неформальной обстановке, обучение компьютерной грамотности, походы, родительские недели, совместные уроки и др.)

□ *Однократную* (приглашение специалистов из различных структур по запросам родителей, годовое родительское собрание)

Мероприятия, включенные в программу, разделяются по направлениям:

1. Повышение благосостояния семьи
2. Современная инфраструктура детства
3. Обеспечение безопасности детей
4. Безопасное информационное пространство
5. Ребенок и его право на семью



План работы с родителями (законными представителями)

Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1. Повышение благосостояния семьи			
Информирование родителей (законных представителей) о формах государственной поддержки семей	Один раз в полугодие	Делопроизводитель Зам директора по УВР Зам директора по ВР	Повышение уровня информированности населения в сфере поддержки семьи и детей
Оказание помощи родителям (законным представителям) в подготовке и сбору документов для назначения различного вида пособий.	По мере необходимости	Делопроизводитель Зам директора по УВР- Зам директора по ВР	Реализация права малоимущих граждан на социальную помощь
Организация благотворительных акций «Открой свое сердце» «Подари игрушку» «Подари книгу» «Открытие ветеранам»	По плану мероприятий	Классные руководители, Начальник территориального отдела	Развитие добровольчества – поддержка семей с детьми
Организация помощи нуждающимся людям по средствам волонтерского отряда школы (расколоть и сложить дрова, уборка снега, доставка продуктов, помощь на огороде, помощь в уборке помещения, помощь в организации уборки мусора на территории поселка) План работы волонтерского отряда	Ежегодно в течение всего периода	Ответственный за организацию волонтерского движения	Оказание помощи нуждающимся людям, ветеранам, одиноким пенсионерам
Помощь в организации оформления документов для получения материнского капитала. Оформление заявки на портале Госуслуги	По обращениям	Зам директора по УВР	Реализация права малоимущих граждан на социальную помощь
2. Современная инфраструктура детства			
Обеспечение условий оказания психолога – педагогической помощи и медико- социальной помощи обучающимся	Отдельный план	Зам директора по увр – Председатель ПМПК ГО Красноуфимск – Хомутичкина С.А. – Заведующая детской поликлиникой ГАУ СО «Центр социальной помощи семье и детям»	Организация взаимодействия с организациями с целью оказания психолога – педагогической помощи и медико- социальной помощи обучающимся

Использование школьного автобуса для организации подвоза обучающихся, а также для доставки детей в иные образовательные организации, реализующие дополнительные образовательные программы, на спортивные, культурно-массовые и иные предприятия	В течение всего периода	Директор МАОУ «Пудлинговская ОШ»	Обеспечение общедоступного качественного образования, повышение уровня удовлетворенности родителями ОП
3.Обеспечение безопасности детей			
Проведение мероприятий направленных на повышение безопасности несовершеннолетних: -единый день профилактики - родительский патруль -социально психологическое тестирование обучающихся 13-16 лет -операция «Горка» -информационные листовки -обновление информации на сайте -тернировочная эвакуация обучающихся с приглашением родителей -родительское просвещение по вопросам безопасности: (разбор кейса «Ребенок один дома», «Ребенок и дорога», «Ребенок и наркотики», «терроризм в наши дни»)	Ежегодно Октябрь, март Сентябрь-октябрь октябрь Февраль- март Весь период Октябрь- март Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Педагог-организатор	Повышение уровня готовности несовершеннолетних и их родителей к безопасному поведению в чрезвычайной ситуации
Совершенствование механизма контроля со стороны родителей при перевозке обучающихся на школьном автобусе «Школа сопровождающих»	Весь период	Заместитель директора по УВР Водитель школьного автобуса. Классные руководители	Обеспечение повышения безопасности при перевозке обучающихся, обеспечение возможности быстрого реагирования
Проведение «Дня здоровья» с привлечением родителей в качестве помощников организаторов мероприятия	Ежегодно Сентябрь-октябрь	Председатель общего родительского комитета, педагог организатор	Увеличение числа обучающихся и родителей охваченных мероприятиями, направленных на формирование здорового образа жизни

Включение МАОУ Пудлинговская ОШ в работу проекта «Будь здоров» Мониторинг питания обучающихся	Весь период Октябрь, Февраль, Апрель	Зам директора по ВР	Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся
Родительский патруль проводится по трем направлениям: -контроль за использованием учащихся начальных классов световозвращающих элементов в одежде; -контроль за соблюдением правил перевозки детей; -контроль за соблюдением правил дорожного движения детьми по пути следования в школу и обратно.	Ежегодно Сентябрь – октябрь Март-апрель	Зам директора по УВР	Снижение аварийных ситуаций с участием несовершеннолетних. Безопасность детей и родителей пешеходов.
4.Безопасное информационное пространство			
Повышение информационной грамотности для родителей в ОО «Яучусь работать на компьютере»	Весь период	Учитель информатики	Повышение уровня медиаграмотности родителей и обучающихся
Реализация мероприятий направленная на профилактику рисков угроз детей, связанных с использованием современных информационных технологий и информационно-телекоммуникационной сети - Интернет	Весь период	Классные руководители Зам директора по ВР	Повышение уровня информированности детей и родителей о рисках и угрозах существующих в сети - интернет
Работа медийного отряда школы. Пополнение информационного поля в соцсетях (VK МАОУ "Пудлинговская ОШ" (vk.com))	Еженедельно	Председатель общего родительского комитета – Медведева М.А.	Повышение уровня медиаграмотности родителей и обучающихся
5.Ребенок и его право на семью			
Профилактическая работа с семьями обучающихся через реализацию работы службы медиации	Отдельный план	Зам директора по ВР	Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних
6.Родительский ликбез			

Лекции/беседы (единые для всех классов): -Как помочь моему ребенку учиться (начальные классы) -Как научиться понимать своего ребенка (5-6 классы) - Организация досуга в семье и в школе (общее) - Семейные проблемы трудового воспитания (общее)	Сентябрь-октябрь Декабрь-январь Март – апрель Май	Зам директора по ВР Классные руководители	Повышение психологической и педагогической грамотности
Организация совместного досуга -День здоровья -Новый год в лесу -День рождения в семье -Гордимся и помним	Сентябрь-октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители	
Привлечение родителей в организацию проведения процедур независимой оценки (впр, дкр, входного контроля, административных работ) в качестве общественных наблюдателей	Ежегодно Октябрь, март	Зам директора по УВР	Объективность процедуры проведения, открытость.
Деловая игра с привлечением родителей для обучающихся 8-9 классов «Выбираем профессию»	В осенние каникулы	Зам директора по УВР	Ранняя профориентация обучающихся.
Собеседование для обучающихся 9 класса и родителей с целью выявить интересы ребенка, взгляды на будущую профессию,	Ноябрь	Зам директора по УВР – Мичурин О.Г	Осознанный выбор предметов на ГИА. Поступление в другие образовательные учреждения или продолжение на уровне СОО
Родительские вечерки	1 раз в год (май)	Председатель общеродительского комитета	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова Л. В., [Степанова Т. А. Особенности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в сельской школе](#) Ярославский педагогический вестник.– 2011. - N4.-. – С. 66-73, том II (Психолого-педагогические науки).

2. Байбородова Л.В., Степанова Т.А. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в сельской школе // Вестник образования. – 2011. - № 17. – С. 23-37.

3. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Технологическая подготовка в условиях сельской школы // Костромской педагогический вестник. - 2003. - № 3. С. 32-35.

4. Бенке Ф.Ф. Современная сельская школа // ОПЫТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИИ: Сб. статей-презентаций руководителей и учителей сельских образовательных учреждений // Материалы Всероссийской научно- практической конференции «Развитие инновационного потенциала

сельской школы: возможности и перспективы. Комплексные сельские образовательные системы как перспективные модели для возрождения и развития сельского социума в России». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – с. 14 - 16

5. Бондаревская Е.В., Пивненко П.П. Ценностно-смысловые ориентиры и стратегические направления развития сельской школы // Педагогика. 2001. №5. С. 52–64.

6. Быкова В.Г. Сельская школа: спрос, потребности и интересы населения // Образование в современной школе. 2001. №1. С. 67–68.

7. Жалсанова Л.М. Создание образовательной компетентностной среды через реализацию инновационной технологии социального проектирования детей и взрослых // Интернет-журнал "Эйдос".- 2013. - №2.

8. Коротаяева Е. В. Педагогика взаимодействий: теория и практика: Учеб. пособие/ Екатеринбург; ООО «СВ-96», 2011. – 172 с.

9. Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым) [Электронный ресурс] // сайт психолога URL: <http://psylist.net> (Дата обращения: 12.03.2015)

10. Намсараев С.Д. Проблемы и перспективы развития современной сельской школы // Материалы Республиканской научно-практической конференции, г. Улан-Удэ, 2006г.

11. Огарков А.А. Сельский центр образования как педагогическая система: дис... канд. пед. наук, Вологда, 2002.

12. Путинцева Н.А. Программа тренинга для учащихся по обучению навыкам проведения восстановительных программ в рамках создания школьной службы медиации // ВЕСТНИК ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ № 10, 2013 – с. 130-135

13. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. – Юниорский союз «Дорога», Петрозаводск, 2003 г.– 92 с.

14. Сафронов И.П., Сафронова М.В. Сельская школа как региональный социокультурный феномен: качественные характеристики http://bank.orenipk.ru/Text/t13_243.htm

15. Симонов В., Дементьева Ю. Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности //Школьный психолог, 2005г., №12, стр. 34

16. Состояние сельской школы России, перспектива ее устойчивого развития: методическое пособие /Под ред. М.П.Гурьяновой, Г.В.Пичугиной. – М.: Издательство АСОПиРРФ, 2000. - С.4-5.

17. Степанова Т.А. Социально-педагогические особенности деятельности сельской общеобразовательной школы в новых экономических условиях: на примере индустриальных районов Подмосквья //Научная библиотека диссертаций и авторефератов URL: <http://www.dissercat.com/content/sotsialno-pedagogicheskie-osobennosti-deyatelnosti-selskoi-obshcheobrazovatelnoi-shkoly-v-no> (дата обращения: май 2015)

18. Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности. Методологические проблемы современной науки / Э. Г. Юдин. - М.: Изд-во «Наука», 1978.

19. Юстус Г.В. Воспитательно-образовательная среда в сельском социуме // Социально-гуманитарные знания. М., 2008. №4. С.315-318