

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Пудлинговская основная школа»

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждаю:
Директор МАОУ «Пудлинговская ОШ»
_____ Д.К. Садыков

Приказ № 80 от 31.08.2021 года



Рабочая программа

Предметная область: русский язык и литература

Учебный предмет: Основы смыслового чтения и работа с
текстом

Класс : 5-9 класс

на 2021-2022 учебный год

ГО Красноуфимск

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» является частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Пудлинговская основная школа»

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Программа курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом» рассчитана на 35 часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах (1 час в неделю).

Цель:

воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Данный курс нацелен на реализацию стратегии смыслового чтения и работы с текстом, являющейся составной частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Пудлинговская основная школа»

Ведущий принцип:

принцип межпредметной интеграции, предполагающий единство всех заинтересованных сторон в совместной учебной и внеурочной деятельности.

Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

Как часть образовательной программы развития УУД «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития **регулятивных** универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных** универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих

основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В основе реализации программы курса «Основы смыслового чтения» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретенные умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать

стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, *будут готовы и способны к выбору направления профильного образования.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

На ступени основного общего образования выпускники школы приобретут в процессе чтения соответствующие возрасту навыки работы с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- находить в тексте требуемую информацию: (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать

на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускники получают возможность научиться:

- самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Содержание учебного курса

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и

мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование, 5 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Текст: поиск информации	16	Находить нужную информацию в текстах художественных произведений. Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы. Научиться ставить перед собой цель чтения. Читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса. Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления. Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы). Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.
2.	Текст: преобразование и интерпретация	19	Научиться определять главную тему. Обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей. Формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста. Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы. Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме. Объяснять порядок частей текста.
		35	

Тематическое планирование, 6 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	15	Находить нужную информацию в справочниках и словарях. Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы. Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Определять содержание предметного плана текста по заголовку. Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Определять назначения разных видов текстов. Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации.
2	Текст: преобразование и интерпретация	8	Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме. Выбирать из текста или придумывать заголовки частей. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста

			на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы.
3	Текст: оценка информации	12	Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте). Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.
		35	

Тематическое планирование, 7 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	9	Находить в тексте требуемую информацию: пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте, откликаться на содержание текста различать темы и подтемы специального текста.

			Выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста.
2	Текст: преобразование и интерпретация	9	Находить в тексте требуемую информацию: (пробежать текст глазами, определять его основные элементы). Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текст. Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.
3	Текст: оценка информации	17	Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.
		35	

Тематическое планирование, 8 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	13	Самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они

			тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д..
2	Текст: преобразование и интерпретация	9	Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения. Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.
3	Текст: оценка информации	13	Сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.
		35	

Тематическое планирование, 9 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	4	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников. Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.
2	Текст: преобразование и интерпретация	20	Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения. Откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.
3	Текст: оценка информации	10	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). Критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.
		34	

Реализация практической части учебной программы курса

Основы смыслового чтения/ Класс	Количество часов	Из них выделено на выполнение			
		сочинение	изложение	Другие формы зачета (устное выступление,	Анализ текста

				план, конспект ит.д.)	
5	35	2	2	4	4
6		3	1	3	3
7		1	3	4	1
8		6			3
9	34	8	1		

Календарно-тематическое планирование, 5 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
	Текст: поиск информации	
1.	Что такое текст?	1
2.	Что значит работать с текстом?	1
3.	Поиск информации в литературном тексте.	1
4.	Поиск информации в литературном тексте: <i>Анализ текста</i>	1
5.	Поиск информации в научно-популярном тексте	1
6.	Поиск информации в научно-популярном тексте: <i>Анализ текста</i>	1
7.	Как мы читаем? Цели чтения: познавательная	1
8.	Познавательная цель текста: <i>Анализ текста</i>	1
9.	Цель освоения и использования текстовой информации	1
10.	Цель освоения и использования текстовой информации: <i>Анализ текста</i>	1
11.	Работа с информацией в инструкциях	1
12.	Работа с информацией в инструкциях: <i>Анализ текста.</i>	1
13.	Внимание к слову	1
14.	Слова в контексте	1
15.	Заголовок текста.	1
16.	Заголовок текста: <i>Анализ текста.</i>	1
	Текст: преобразование и интерпретация	
17.	Что такое эпиграф?	1
18.	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм..	1
19.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.	1
20.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: <i>Анализ текста</i>	1

21.	Тема текста	1
22.	Главная мысль текста.	1
23.	Главная мысль текста: <i>Анализ текста</i>	1
24.	Деление текста на смысловые части. Микротема.	1
25.	Деление текста на смысловые части. Микротема: <i>Анализ текста</i>	1
26.	Композиционная завершенность текста	1
27.	Композиционная завершенность текста. <i>Анализ текста</i>	1
28.	Информация в наглядно-символической форме Логограф.	1
29.	Информация в наглядно-символической форме Логограф. <i>Анализ текста</i>	1
30.	Строение текста	1
31.	Строение текста. <i>Анализ текста</i>	1
32.	План текста. Простой план: <i>Анализ текста</i>	1
33.	Сложный план: <i>Анализ текста</i>	1
34.	План текста. Простой план и сложный план: <i>Анализ текста</i>	1
35.	Резерв	1

Календарно-тематическое планирование, 6 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
	Текст: поиск информации	
1.	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями	1
2.	Работа со словарями: <i>Анализ текста</i>	1
3.	Типы текстов	1
4.	Назначение разных типов текста	1
5.	Связь темы текста и основной мысли с названием. <i>Анализ текста</i>	1
6.	Стили речи. Речевая ситуация	1
7.	Стили речи. <i>Анализ текстов</i>	1
8.	Разговорный стиль	1
9.	Разговорный стиль. <i>Анализ текста</i>	1
10.	Тексты книжных стилей: <i>Анализ текста</i>	1
11.	Тексты книжных стилей <i>Анализ текста</i>	1
12.	Тексты книжных стилей. <i>Анализ научного текста</i>	1
13.	Связь типа текста и его назначения	1
14.	Связь типа текста и его назначения. <i>Анализ текста</i>	1
15.	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов	1
	Текст: преобразование и интерпретация	

16.	Интерпретация научного текста	1
17.	Интерпретация научного текста	1
18.	Составление примерного плана текста по заголовку	1
19.	Составление примерного плана текста по заголовку: <i>Анализ текста</i>	1
20.	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	1
21.	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	1
22.	Беглое чтение, определение его основных элементов	1
23.	Нахождение в тексте требуемой информации	1
	Текст: оценка информации	
24.	Главная и избыточная информация в тексте	1
25.	Главная и избыточная информация в тексте. <i>Анализ текста</i>	1
26.	Работа с текстом. Оценка информации	1
27.	Оценка информации: <i>Анализ текста</i>	1
28.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	1
29.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): <i>Анализ текста</i>	1
30.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	1
31.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: <i>Анализ художественного текста</i>	1
32.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	1
33.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Анализ текста</i>	1
34.	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	1
35.	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя. <i>Анализ текста</i>	1

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
	Текст: преобразование и интерпретация	
1.	Специальные тексты	1

2.	Конспект	1
3.	Конспект: <i>Анализ текста</i>	1
4.	Тезис	1
5.	Тезис: <i>Анализ текста</i>	1
6.	Выписки	1
7.	Выписки: <i>Анализ текста</i>	1
8.	Различение темы и подтемы специального текста	1
9.	Различение темы и подтемы специального текста. <i>Работа с текстом.</i>	1
	Текст: поиск информации	
10.	Выделение главной и избыточной информации	1
11.	Выделение главной и избыточной информации. <i>Работа с текстом</i>	1
12.	Прогнозирование последовательности изложения идей текста.	1
13.	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. <i>Работа с текстом</i>	1
14.	Разные источники информации по заданной теме.	1
15.	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	1
16.	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	1
17.	Самостоятельная организация поиска информации	1
18.	Самостоятельная организация поиска информации: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	1
	Текст: оценка информации	
19.	Разные точки зрения.	1
20.	Разные точки зрения: <i>Создание текста-схемы</i>	1
21.	Информация из разных источников и жизненный опыт.	1
22.	Анализ разных источников информации.	1
23.	Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	1
24.	Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	1
25.	Сопоставление информации	1
26.	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей.	1
27.	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. <i>Работа с текстом</i>	1
28.	Система аргументов для обоснования определенной позиции.	1
29.	Система аргументов для обоснования определенной позиции. <i>Анализ текста</i>	1

30.	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	1
31.	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). <i>Анализ текста</i>	1
32.	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.	1
33.	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им: <i>Анализ текста</i>	1
34.	Собственная точка зрения.	1
35.	Собственная точка зрения: <i>Анализ с текста</i>	1

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
	Текст: преобразование и интерпретация	
1.	Создание и интерпретация текста	1
2.	Заголовок текста	1
3.	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.	1
4.	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: <i>Анализ текста</i>	1
5.	Анализ разных источников информации	1
6.	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
7.	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
8.	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
9.	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
	Текст: поиск информации	
10.	Поиск информации	1
11.	Поиск информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
12.	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.	1
13.	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: <i>Анализ текста</i>	1
14.	Поиск внетекстовых компонентов	1
15.	Поиск внетекстовых компонентов: <i>Анализ текста</i>	1

16.	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.)	1
17.	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.): <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
18.	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	1
	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	1
19.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
20.	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	1
21.	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
	Текст: оценка информации	
22.	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.	1
23.	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
24.	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	1
25.	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов <i>Анализ текста</i> .	1
26.	Формулировка выводов из предъявленных посылок.	1
27.	Формулировка выводов из предъявленных посылок. <i>Анализ текста</i>	1
28.	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.	1
29.	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста: <i>Анализ текста</i>	1
30.	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.	1
31.	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	1
32.	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста): <i>Анализ текста</i>	1
33.	Оформление и представление собственного текста	1
34.	Оформление и представление собственного текста: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
35.	резерв	1

Календарно-тематическое планирование, 9 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
	Текст: преобразование и интерпретация	
1.	Отзыв на содержание текста: (Отзыв)	1
2.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	1
3.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	1
4.	Отзыв на содержание текста: (Аннотация)	1
5.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	1
6.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	1
7.	Отзыв на содержание текста: (Рецензия)	1
8.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	1
9.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	1
10.	Аргументация своей точки зрения.	1
11.	Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i>	1
12.	Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i>	1
13.	Диспут. Защита точки зрения	1
14.	Диспут. Защита точки зрения	1
15.	Единство формы и содержания (анализ формы текста).	1
16.	Единство формы и содержания: <i>Анализ текста</i>	1
17.	Единство формы и содержания: <i>Анализ текста</i>	1
18.	Сочинение, эссе...	1
19.	Сочинение, эссе... <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
20.	Сочинение, эссе: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
	Текст: поиск информации	
21.	Точки зрения... Как найти верную?	1
22.	Точки зрения... Как найти верную? <i>Анализ текста</i>	1
23.	Способы проверки противоречивой информации	1
24.	Достоверная информация	1
	Текст: оценка информации	
25.	Оценочные суждения и своя точка зрения.	1
26.	Оценочные суждения и своя точка зрения. <i>Анализ текста</i>	1
27.	Оценочные суждения и своя точка зрения. <i>Анализ текста</i>	1
28.	Критическое отношение к рекламной информации.	1
29.	Преобразование и интерпретация информации.	1
30.	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i>	1
31.	Преобразование и интерпретация информации. <i>Анализ текста</i>	1

32.	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i>	1
33.	Преобразование и интерпретация информации. <i>Анализ текста</i>	1
34.	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i>	1