

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Пудлинговская основная школа»**

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждаю:
Директор МАОУ «Пудлинговская ОШ»
_____ Д.К. Садыков

Приказ № 80 от 31.08.2021 года



Рабочая программа

Предметная область: иностранный язык

Учебный предмет: английский язык

класс : 5-9 класс

на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 - 9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МАОУ «Пудлинговская ОШ» Московского района г.Санкт-Петербурга и примерной программы основного общего образования по английскому языку «Иностранный язык. 5 -9 классы». (Английский язык. Москва. Русское слово и Macmillan 2012).

Рабочая программа использует учебно-методического комплекс «Английский язык», состав которого полностью представлен в разделе «Материально-техническое обеспечение программы». Данный УМК входит в систему учебников средней школы «Инновационная школа» и предназначен для общеобразовательных учреждений: школ, гимназий и лицеев, его отличительные характеристики:

наличие заданий, направленных на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения; наличие материала для осуществления межпредметных связей как фактора оптимизации процесса обучения английскому языку; наличие материала для обучающих игр и проектных работ, стимулирующих интерес учащихся к изучению английского языка.

Выбор указанных программ и учебно-методических комплектов для пяти лет обучения (с 5 по 9 класс) обусловлен тем, что реализованная в них методическая система а) позволяет достичь целей и задач единой рабочей программы с применением определенных педагогических технологий для развития универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, и б) создаёт механизмы реализации требований ФГОС и технологии воспитания личности, способной ответить на вызовы современного общества и имеющей надёжный потенциал саморазвития в будущем. Данная рабочая программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку и соответствует современным требованиям, предъявляемым к личности выпускника в современном социуме.

Новизна и отличия данной рабочей программы состоят в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной образовательной программы и УМК. При создании данной программы учитывались и психологические особенности определенной группы учащихся. На каждом этапе обучения соответственно возрастным особенностям учащихся сформированы соответствующие формы работы, виды заданий, выбор видов текстов и методических технологий. На каждом этапе обучения иноязычная речевая деятельность включена в другие виды деятельности, свойственные учащимся в определенном возрасте, интегрированы знания из разных предметных областей, что способствует формированию метапредметных учебных умений и навыков деятельности. При формировании и овладении речевыми, языковыми, социокультурными и метакультурными умениями и навыками, для получения учащимися соответствующего опыта деятельности учитывалась мотивация современных учащихся на самостоятельную постановку целей, поиск информации, овладение учебными действиями, осуществление самостоятельного контроля и самооценку своей деятельности. В силу коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» есть возможность развивать культуру межличностного общения на основе нравственных норм уважения и равноправия личности, развития чувства долга, ответственности за свои действия и поступки, чувства патриотизма, формировать нормы сотрудничества и взаимодействия в социуме. В рамках обучения говорению на основе специально подобранных текстов формируется умение рассуждать, анализировать, сравнивать, оценивать языковые и социокультурные явления, а также на основе произведенного анализа и оценивания формулировать собственное мнение и высказывания.

Цель единой рабочей программы:

Единая рабочая программа обучения английскому языку в течение пяти лет обучения (с 5 по 9 класс) имеет своей конечной целью формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное

общение с носителями языка на базовом уровне в соответствии с вышеуказанными стандартами и нормативными программами.

Задачи единой рабочей программы:

Рабочая программа способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях

глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

Данная программа в процессе пятилетнего обучения реализует следующие задачи:

- приобретение опыта подготовки связного высказывание по теме; умения передать прочитанное с опорой на текст; умения кратко передать основную мысль прочитанного (услышанного) с опорой на текст; умения выразить свое отношение к прочитанному, используя речевые клише;
- приобретение опыта овладения чтением с определенной скоростью с пониманием прочитанного (в том числе за счет языковой догадки и умения предвосхищать отдельные грамматические формы и содержание текста); овладения средствами выразительного чтения (интонацией, паузированием, иноязычным и логическим ударением);
- приобретение опыта восприятия на слух и понимания текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием и с пониманием основного содержания);
- приобретение опыта овладения письменной речью: умение письменно оформить и передать элементарную информацию (план прочитанного или прослушанного текста, выписки из текста, короткое поздравление и пожелание, заполнение формуляра, анкеты, написание

письма с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка);

- воспитание уважительные отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- создание условий обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим;

Данная программа предусматривает использование и интеграцию современных педагогических технологий:

- обучение в сотрудничестве;
- проектная методика;
- использование новых информационных технологий;
- индивидуализация и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики классных коллективов.

Для достижения главной цели и задач данная программа предусматривает следующие конкретные цели и задачи для каждого года обучения:

Цели и задачи обучения английскому языку в 5 классе:

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной,

учебно-познавательной;

- развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер.

При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: письма, открытки.

Темы, представленные в учебнике, соответствуют возрасту учащихся, их интересам и потребностям.

Первые уроки каждого раздела посвящены освоению языковых навыков, формированию грамматической и лексической компетенции. Два заключительных урока каждого раздела служат для обобщения пройденного материала и контроля.

В каждом разделе учебника есть обзорный урок на основе материала межкультурной направленности, урок межпредметной направленности.

По каждой теме предлагается проектная работа.

Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с

расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

Цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе:

Основная **цель** - дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью.

Сопутствующая цель – развитие универсальных ключевых компетентностей, таких, как:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Сопутствующая цель - формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;
- демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т. д.;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни как норма поведения.

Задачи:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
 - способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
 - способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
 - оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
 - способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
 - углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
 - развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
 - создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
 - способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;

- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Цели и задачи обучения английскому языку в 8 классе:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать комнату, предмет одежды, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных

сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

- опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 8-х классов и специфики классных коллективов. Основная масса обучающихся 8 а,б,в классов – это дети с хорошим уровнем способностей и достаточной мотивацией учения. В целом обучающиеся весьма однородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Но есть ряд учеников, которые требуют педагогического сопровождения. Это обусловило необходимость использования в работе с ним разнообразного учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Цели и задачи обучения английскому языку в 9 классе:

Основная цель - дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать

коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации, связанные с будущей трудовой деятельностью.

Сопутствующая цель - овладение такими умениями, как:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Сопутствующая цель - формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни как норма поведения;
- первичное профессиональное самоопределение.

Задачи общие:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
 - способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
 - способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;

- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;

- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.
- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 9-х классов и специфики классных коллективов.

Основная масса обучающихся 9 в и 9 б класса – это дети с высоким уровнем способностей и высокой мотивацией учения. Они отличаются организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению учебных, домашних заданий. Практически все дети проявляют желание и возможность изучать язык на продвинутом уровне. С учетом этого на уроках предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки зунов, так и на этапе контроля. В организации работы с этой группой учтено то, что учащимся свойственен высокий уровень самостоятельности в учебной деятельности и они более успешны в выполнении заданий творческого характера. Это обусловило необходимость использования в работе с данными коллективами дополнительных упражнений и заданий на продвинутом уровне.

Основная масса обучающихся 9а класса – это дети со средним уровнем способностей и невысокой мотивацией учения. Они отличаются недостаточной организованностью, слабой дисциплиной, неответственным отношением к выполнению учебных, и, особенно, домашних заданий. Только несколько учащихся в коллективе проявляют желание и возможность изучать язык на продвинутом уровне. С учетом этого на уроках предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки зунов, так и на этапе контроля. В организации работы с этим коллективом учтен и тот факт, что учащимся несвойственна самостоятельность в учебной деятельности, они более успешны в выполнении заданий по образцу. В целом обучающиеся весьма однородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ним разнообразного учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **525** часов (из расчёта **3 учебных часа** в неделю) для **обязательного** изучения иностранного языка в 5–9 классах. На

изучение иностранного языка в учебном плане ОУ выделяется **525 часов** в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (по 3 часа в неделю – 105ч. в год).

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации

обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Основные содержательные линии программы.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии

взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контрольно-оценочная деятельность.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 12 проектных работ: в конце каждого раздела и после каждых трех разделов.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- основа коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- основания для развития таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

Учащийся научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- коммуникативной компетенции, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- осуществлению исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) учащийся научится:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая

свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Учащийся научится следующему:

- применению правил написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношению и различению на слух всех звуков иностранного языка; соблюдению правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдению ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильному членению предложений на смысловые группы;
 - распознаванию и употреблению в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знанию основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - пониманию и использованию явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознаванию и употреблению в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знанию основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция – учащийся научится:

- знанию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

применению этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознаванию и употреблению в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знанию употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

Учащийся получит возможность :

- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать значение владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – учащийся получит возможность научиться:

умению выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умению сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владению приемами работы с текстом: умение пользоваться

определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умению действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- умению осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умению пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владению способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представлению о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представлению о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере— учащийся получит возможность:

- научиться владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- научиться стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развить чувство прекрасного в процессе обсуждения современных

тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере – учащийся научится:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере – учащийся получит возможность научиться:

- стремлению вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Таблица тематического распределения количества часов
в 5-7 классах**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Рабочая программа по классам		
				5 кл.	6 кл.	7 кл.
1.	Я, моя семья, мои друзья		105	30	42	29
1.1.	Члены моей семьи			9	5	-
1.2.	Взаимоотношения в семье			-	10	-
1.3.	Семейные праздники			-	7	-
1.4.	Дом			5	7	-
1.5.	Помощь по дому			6	7	-
1.6.	Еда			-	6	-
1.7.	Здоровый образ жизни			-	-	12
1.8.	Правильное питание, отказ от вредных привычек			-	-	9
1.9.	Характер и увлечение друзей.			-	-	6
1.10.	Взаимоотношения с друзьями			10	-	4
2.	Мир моих увлечений.		41	5	23	13
2.1.	Любимые занятия и развлечения			5	3	-
2.2.	Спортивные занятия			-	-	6
2.3.	Чтение			-	-	3
2.4.	Телевидение			-	4	-
2.5.	Животные на воле и в неволе.			-	16	-
2.6.	Путешествия			-	-	4

3.	Школьное образование.		60	33	10	17
3.1.	Школьная жизнь.			6	-	7
3.2.	Учебные предметы и отношение к ним.			10	-	-
3.3.	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы.			-	-	10
3.4.	Каникулы			5	6	-
3.5.	Международные школьные обмены.			6	-	-
3.6.	Выбор профессии.			6	4	-
4.0.	Мир вокруг меня		37	12	7	18
4.1.	В городе и за городом			7	3	-
4.2.	Транспорт			-	4	4
4.3.	Средства коммуникации (телефон, компьютер)			-	-	7
4.4.	Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс			5	-	7
5.0	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.		67	22	20	25
5.1.	Географические и природные условия			-	7	5
5.2.	Столицы			-	-	5
5.3.	Официальные языки в англоговорящих странах.			-	-	7
5.4.	Достопримечательности Лондона и Москвы			10	7	-
5.5.	Некоторые праздники и традиции			8	-	3
5.6.	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.			4	6	5
	Итого:	525	306	102	102	102

**Таблица тематического распределения количества часов
в 8-9 классах**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Рабочая программа по классам	
				8 кл.	9 кл.
1.	Мои друзья и я		45	17	28
1.1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками			4	5
1.2.	Любовь и дружба			4	4
1.3.	Национальные и семейные праздники			2	2
1.4.	Взаимоотношения между людьми			2	4
1.5.	Конфликты и их решения			5	6
1.6.	Личная переписка, письмо в молодежный журнал			-	7
2.	Мир моих увлечений.		54	28	26
2.1.	Путешествия как способ познания мира			8	7
2.2.	Хобби			-	2
2.3.	Спорт			4	5
2.4.	Искусство в жизни молодежи			-	3
2.5.	Средства массовой информации			7	6
2.6.	Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки			9	3
3.	Школьное образование и выбор профессии		32	10	22
3.1.	Познавательные интересы: любимые предметы.			3	6
3.2.	Проблемы выбора профессии			4	7
3.3.	Роль английского языка в профессии			3	6
3.4.	Карманные деньги				3
4.0.	Люди, Земля, Вселенная. Космос и Человек.		38	23	15
4.1.	Технический прогресс			5	5
4.2.	Природа и проблемы экологии			8	5
4.3.	Защита окружающей среды			10	5

5.0	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.		35	16	19
5.1	Природа, погода, климат в англоговорящих странах.			3	4
5.2	Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России.			3	4
5.3	Города и села, родной край/регион/город/родное село.			2	2
5.4	Достопримечательности			3	3
5.5.	Вклад России и ее народов в мировую культуру			5	6
	Итого:	525	204	102	102

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам в 5 классе:

Речевые умения.

Говорение:

Диалогическая речь

В 5 классенеобходимо развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию:

Диалог этикетного характера(до 3 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- начать, поддержать и завершить разговор;
- поздравить, выразить благодарность;
- выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них;
- вежливо переспросить собеседника.

Диалог-расспрос (до 4 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);

- перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог-побуждение к действию (до 2 реплик со стороны каждого участника общения)

предполагает умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отказаться

принять участие в нем, объяснить причину.

Диалог-обмен мнениями (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- выразить сомнение;
- выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.);
- выразить эмоциональную поддержку партнера

Монологическая речь

Монологические умения в основной школе предполагают умение:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом:

Объем монологического высказывания до 8— 10 фраз.

Аудирование в 5 классе предполагает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;
- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;

- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов — до 2 минут.

Чтение

В 5 классе учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

- определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- выделять основную мысль;
- отделять главные факты от второстепенных.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;
- оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения.

Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

- просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запрашиваемую информацию;

- игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

Овладение *письменной речью*, т.е. письмом как целью обучения предусматривает развитие у учащихся следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Особое внимание уделяется развитию различных *форм записи*, а именно умениям

- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.;

- расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;

- завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения;

- делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);

- составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;

- выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;

- заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.

На данном этапе **социокультурного** развития школьников предусматривается овладение *умениями*:

- писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на

английском языке;

- правильно оформлять адрес на английском языке;
описывать наиболее известные культурные достопримечательности;

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение *умениями*:

- писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
описывать наиболее известные культурные достопримечательности;

Ожидаемые образовательные результаты - учащийся получит возможность научиться:

- понимать основное содержание устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящихся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию;
- инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в языке нормы вежливости;
- продуцировать устные и письменные тексты разных типов;
- использовать различные источники для поиска информации, выделять из разных источников, обобщать и представлять информацию разными способами;

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам в 6 классе:

Ожидаемые образовательные результаты – учащийся получит возможность научиться:

- понимать основное содержание устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящихся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию;
- инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в языке нормы вежливости;

- продуцировать устные и письменные тексты разных типов;
- использовать различные источники для поиска информации, выделять из разных источников, обобщать и представлять информацию разными способами;

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам в 7 классе:

В результате изучения английского языка на базовом уровне 7 класса учащийся сможет:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам в 8 классе:

В результате обучения иностранному языку в 8 классе ученик должен:
знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Учащийся научится правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);
 - предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам в 9 классе:

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности,

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,

духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ

социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе

самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать

способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики

и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой

догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применять правила написания слов, изученных в основной школе;

— адекватно произносить и различать на слух всех звуков иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

— соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильно членить предложения на смысловые группы;

— распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

— знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме

информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и

через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

— уметь рационально планировать свой учебный труд;

— уметь работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

— стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общие виды контроля

Итоговый контроль и оценивание проводится один раз в четверти по прохождении трех разделов. Используются модульные тесты для контроля употребления лексики и грамматики, развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма;

Промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений проводится на двух последнем уроке каждого раздела. Данный вид контроля позволяет увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу;

Текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

Формы, методы, средства текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся в 9 классе:

Формы контроля:

- Индивидуальный контроль;
- Фронтальный контроль;
- Групповой контроль;

- Парный контроль.

Методы контроля:

- Метод устного контроля;
- Метод письменного контроля.

Виды контроля:

- Предварительный;
- Текущий;
- Промежуточный;
- Итоговый.

Одним из наиболее эффективных средств контроля в обучении иностранному языку считается тест.

Используем следующие группы тестов:

- лексические тесты;
- грамматические тесты;
- тесты на проверку письменной речи;
- тесты по чтению;
- тесты по аудированию;
- тесты по устной речи;
- тематические тесты на знание социокультурных, исторических, географических сведений о стране изучаемого языка и о своей собственной.

Система оценивания образовательных результатов

Цели оценивания:

-устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;

-давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;

-отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении

Требований стандарта;

-обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;

-отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей

учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;

-родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;

-учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся.

Критерии оценивания.

По иностранным языкам оцениваются следующие виды речевой деятельности:

1. Устная речь

2. Письменная речь

3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации

1. Устная речь оценивается по двум критериям:

- Содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы

- Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация) в соответствии с годом обучения

2. Письменная речь оценивается по следующим критериям:

- Содержание и формат письма (правильное оформление текста)

- Качество языка (лексика, грамматика)

3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации

оценивается

критерием

- Понимание основной идеи, деталей, умение делать выводы

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.

Проявляется речевая инициатива для решения поставленных

коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не

делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие

грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими).

Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки понимания прочитанного или услышанного текста.

«5» Учащийся понимает простые и сложные детали текста со знакомой лексикой и незнакомой лексикой. Ученик может делать выводы.

«4» Ученик понимает простые и некоторые сложные детали текста со знакомой лексикой и незнакомой лексикой либо ученик понимает не всю основную информацию и второстепенные детали.

«3» Ученик частично понимает информацию без второстепенных деталей либо ученик понимает некоторую информацию и некоторые второстепенные детали.

«2» Учащийся не приступил к работе либо ученик не понимает как основное содержание текста, так и его детали.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка выставляется исходя из процента правильных ответов.

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	Ниже 50%	От 50% - 69%	От 75% - 90%	От 90% - 100%
Самостоятельные работы	Ниже 50%	От 60% - 74%	От 75% - 94%	От 95% - 100%
Словарные диктанты	Ниже 50%	От 50% - 74%	От 75% - 94%	От 95% - 100%

1. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие темы, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются незначительные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются	Задание не выполнено: содержание не отражает аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.

адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	нормы вежливости.	довольно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	
---	-------------------	--	--

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ
ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Высказывание в основном логично: имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Высказывание не всегда логично: имеются ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются ошибки в оформлении текста.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; нет	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.

нарушений в использовании лексики.	отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	
------------------------------------	---	--	--

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Ошибки отсутствуют.	Имеется ряд грамматических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.	Часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Грамматические правила не соблюдаются.

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Ошибки отсутствуют.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

После проверки работы и выставления оценок по всем выше

перечисленным пунктам, выводится средняя оценка, которая и идет в журнал.

2. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связано вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Демонстрирует хорошие навыки	Демонстрирует навыки и умения	Демонстрирует	Не умеет поддерживать беседу.

и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддерживать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя.	речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу; понимание в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	
--	---	--	--

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Используются лексический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас. Лексические ошибки отсутствуют.	Используются лексический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется хороший словарный запас. Лексические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1-3 негрубых ошибок, не затрудняющих понимание).	Используются лексический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Допускаются лексические ошибки (не более 5 ошибок, не затрудняющих	Недостаточный словарный запас, многочисленные лексические ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

		понимание).	
--	--	-------------	--

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Используются грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется владение разнообразными грамматическими структурами. Грамматические ошибки отсутствуют.	Используются грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются простые и сложные грамматические структуры. Допускаются грамматические ошибки (не более 1-3 негрубых ошибок, не затрудняющих понимание).	Используются грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются простые и сложные грамматические структуры. Допускаются грамматические ошибки (не более 5 ошибок, не затрудняющих понимание).	Неправильное использование грамматических структур, многочисленные грамматические ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, нет фонематических ошибок (меняющих значение слова).	Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, допускается 1 фонематическая ошибка, наблюдаются небольшие	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

		наблюдения в интонации.	
--	--	----------------------------	--

После выставления оценки по каждому пункту, выводится средняя оценка, которая и ставится в журнал.

Оценка	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
“5”	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Речь понятная:
“4”	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче: допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятная:
“3”	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых ситуациях недостаточный для выполнения поставленной задаче.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь без ошибок
“2”	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным	

		выполнение поставленной задачи.	
--	--	---------------------------------	--

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранных УМК.

Содержание УМК «Английский язык» 8 класс. Автор-Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет

Учебник состоит из 9 разделов, каждый из которых включает 7 до 13 уроков. Каждый раздел учебника четко выстроен и имеет идентичную структуру на протяжении всего учебника. Первые уроки посвящены введению нового материала, его отработке, развитию речевых навыков и умений. Урок, называемый “Progresscheck”, позволяет учащимся самостоятельно оценить свои знания по изученной теме и еще раз вернуться к учебнику, чтобы повторить материал. Урок развивает умение учащихся работать самостоятельно, умение пользоваться книгой, анализировать свою работу и оценивать свой прогресс в овладении языком. К каждому разделу в конце учебника дан дополнительный материал, на основе которого предполагается выполнить проектную работу в рамках изучаемого раздела.

Работа над проектом предполагает индивидуальную, парную, групповую работу, направленную на практический результат: создание постера, газеты, альбома, написание рассказов, стихов, рефератов и т.д. Последний урок обобщает изученный материал по теме, развивая навыки презентации учебного материала на английском языке.

Содержание УМК «Английский язык» 9 класс. Автор-Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет

Учебник состоит из 9 разделов, каждый из которых включает 7 до 13 уроков. Каждый раздел учебника четко выстроен и имеет идентичную структуру на протяжении всего учебника. Первые уроки посвящены введению нового материала, его отработке, развитию речевых навыков и

умений. Урок, называемый “Progresscheck”, позволяет учащимся самостоятельно оценить свои знания по изученной теме и еще раз вернуться к учебнику, чтобы повторить материал. Урок развивает умение учащихся работать самостоятельно, умение пользоваться книгой, анализировать свою работу и оценивать свой прогресс в овладении языком. К каждому разделу в конце учебника дан дополнительный материал, на основе которого предполагается выполнить проектную работу в рамках изучаемого раздела.

Работа над проектом предполагает индивидуальную, парную, групповую работу, направленную на практический результат: создание постера, газеты, альбома, написание рассказов, стихов, рефератов и т.д. Последний урок обобщает изученный материал по теме, развивая навыки презентации учебного материала на английском языке.

Содержание программы 5 класс:

Предметное содержание речи

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Переписка. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Еда.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в разное время года

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Речевые умения.

Говорение:

Диалогическая речь

В 5 классе необходимо развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. По сравнению с начальной школой, в 5 классе:

- усложняется предметное содержание речи в соответствии с тематикой и проблематикой общения;
- увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из

участников общения;

- расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения.

Диалог этикетного характера(до 3 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- начать, поддержать и завершить разговор;
- поздравить, выразить благодарность;
- выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них;
- вежливо переспросить собеседника.

Диалог-расспрос(до 4 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
- перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог-побуждение к действию(до 2 реплик со стороны каждого участника общения)

предполагает умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отказаться принять участие в нем, объяснить причину.

Диалог-обмен мнениями(до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- выразить сомнение;
- выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.);
- выразить эмоциональную поддержку партнера

Монологическая речь

Монологические умения в основной школе предполагают умение:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и

оценочные суждения;

- передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом:

Объем монологического высказывания до 8— 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями аудирования предполагает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование в 5 классе предполагает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;
- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;

- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов — до 2 минут.

Чтение

В 5 классе учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

- определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и

другим вербальным и невербальным опорам;

- выделять основную мысль;
- отделять главные факты от второстепенных.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;
- оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения.

Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

- просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запрашиваемую информацию;
- игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

Письмо

Использование письма как средства обучения в 5 классе предполагает дальнейшее развитие *орфографических навыков* на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных *форм записи*, а именно умениям

- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.;
- расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;

- завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения;
- делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);
- составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;
- заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.

Овладение *письменной речью*, т.е. письмом как целью обучения предусматривает развитие у учащихся следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Языковые знания и навыки.

В 5 классе продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и

фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть:

- наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;
- оценочной лексикой;
- репликами-клише речевого этикета;
- наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year):

- предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets);
- вопросительных в Present, Past? Future Simple; Present Continuous;
- побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме (Be careful! Don't worry.).
- оборота to be going to...

б) конструкций глагола *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
Конструкция *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple*, *Past Simple*, *Present Continuous*, *Future Simple*).

- модальных глаголов и их эквивалентов (*may*, *can/be able to*, *must/have to/should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower*, *snow*);

- существительных в функции прилагательных (*art gallery*);
- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*);

- личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*);

- неопределенных местоимений (*some*, *any*);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast*, *high*);

- количественных числительных свыше 100;

- порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает, что учащийся получит возможность ознакомиться:

- с фамилиями и именами выдающихся людей (исторических деятелей, национальных героев, знаменитых полководцев, писателей, деятелей науки и искусства, членов королевской семьи и т.д.) в странах изучаемого языка, основными фактами их биографии;

- с иноязычными сказками, легендами, рассказами;

- с государственной символикой (флагом, гимном, столицами стран

изучаемого языка);

- с традициями проведения праздников;

со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, а также русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

На данном этапе социокультурного развития школьников учащийся научится:

- писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности;

Содержание программы 6 класс:

Предметное содержание речи

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Переписка. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов).

Покупки. Еда.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Каникулы и их проведение в разное время года.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Речевые умения.

Говорение:

Диалогическая речь

В 6 классе необходимо развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. По сравнению с начальной школой, в 6 классе:

- усложняется предметное содержание речи в соответствии с тематикой и проблематикой общения;
- увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения;
- расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения.

Диалог этикетного характера(до 6 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- начать, поддержать и завершить разговор;
- поздравить, выразить благодарность;
- выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них;
- вежливо переспросить собеседника.

Диалог-расспрос(до 6-8 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
- перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог-побуждение к действию(до 2 реплик со стороны каждого участника общения)

предполагает умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отказаться принять участие в нем, объяснить причину.

Диалог-обмен мнениями(до 5 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- выразить сомнение;
- выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.);
- выразить эмоциональную поддержку партнера

Монологическая речь

Монологические умения в основной школе предполагают умение:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на

текст;

- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом:

Объем монологического высказывания до 8— 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями аудирования предполагает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование в 6 классе предполагает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;
- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;
- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов — до 2 минут.

Чтение

В 6 классе учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

- определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- выделять основную мысль;

- отделять главные факты от второстепенных.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;
- оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения.

Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

- просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запрашиваемую информацию;
- игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

Письмо

Использование письма как средства обучения в 6 классе предполагает дальнейшее развитие *орфографических навыков* на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных *форм записи*, а именно умениям

- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.;
- расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;
- завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения;

- делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);
- составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;
- заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.

Овладение *письменной речью*, т.е. письмом как целью обучения предусматривает развитие у учащихся следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес)

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Языковые знания и навыки.

В 6 классе продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть:

- наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;
- оценочной лексикой;
- репликами-клише речевого этикета;
- наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year):

- предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets);
- вопросительных в Present, Past? Future Simple; Present Continuous;
- побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме (Be careful! Don't worry.).
- оборота to be going to...

б) конструкций с глаголами на -ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (PresentSimple, PastSimple, PresentContinuous, FutureSimple).

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow);

- существительных в функции прилагательных (art gallery);
- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst);
- личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their);
- неопределенных местоимений (some, any);
- наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100;
- порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся знакомятся с социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», « В магазине», « Заказ еды в кафе», « Как ты провел выходные?» «В школе», «Как назначить встречу» , « Как предложить другу пойти куда-нибудь». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает, что учащийся получит возможность ознакомиться:

- с фамилиями и именами выдающихся людей (исторических деятелей, национальных героев, знаменитых полководцев, писателей, деятелей науки и искусства, членов королевской семьи и т.д.) в странах изучаемого языка, основными фактами их биографии;
- с иноязычными сказками, легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом, столицами стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников;

со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, а также русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

На данном этапе социокультурного развития школьников учащийся научится:

- писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке;
 - правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности;

Содержание программы 7 класс:

1.Общение: Не теряйся!

Разговоры социального характера. Инструкции, знаки, объявления. Различные виды коммуникации: язык жестов, язык танца, звуков. Текстовые сообщения по телефону: SMS-сообщения. Телефонные разговоры: деловой телефонный разговор. Самостоятельная работа. Проект «Языковая игра».

В результате изучения данной главы («Keepintouch») ученик должен:

уметь

- понимать общий смысл услышанного (разговоры в первый школьный день);
- понимать общий смысл и существенные детали услышанного (научно-популярная программа о коммуникативных возможностях животных, короткие интервью о пользовании мобильными телефонами, функциональные телефонные разговоры);
- выражать просьбу/ согласие/ отказ в просьбе;
- выражать благодарность/ принимать благодарность;
- выражать и обосновывать мнение;
- читать с пониманием общего смысла статьи из подростковых журналов («Tip for the first school day»), газет («What do school say?», «What do parents say?»);
- читать с пониманием существенных деталей текст энциклопедического характера («Communication of animals, birds and insects»);

- читать инструкции, вывески, таблички, разрешающие, запрещающие и предупреждающие знаки;
- устанавливать контакт между собеседниками на иностранном языке;
- различать формальный и неформальный регистр общения;
- развивать критическое мышление;

знать

- англоязычные конвенции СМС-переписки/ телефонных разговоров;

- лексический материал по теме «Общение»:

communicate, conversation, eye contact, keep arms and legs crossed, shake hands, be leaning back, lean back, use an open/ closed posture;

should для выражения совета: I'm afraid not. It doesn't matter. What's the matter? You're right.

sure, request, response;

could/ can для выражения просьбы: Could you...? / Can you..? Do you think you could...?

dial, exit, hang up, insert, notice, park, pick up, queue;

No + V + ing для выражения категорического запрета;

ape, attract, bark, bee, equivalent, gorilla, heading, insect, language, male, miaow, noise, peacock, scratch, whale;

ban, fine, hang over the phone, mobile phone, organized, safe, text message, stay in touch with sb, target, texting, text-messaging, thief – thieves;

answer phone, be back, be out, call, certainly, hold on, leave/ take a message, phone box, phone directory, phone number, phone card, ring sb back;

Словообразование по модели word+word.

- грамматический материал: «просьбы», «местоимения», конструкция «want somebody to do something», запрещающие выражения «No + V + ing».

2. Спорт: На старт, внимание, марш!

Виды спорта. Личное отношение к спорту. Известные спортсмены (MarionJones). Здоровый образ жизни. Роль спорта в образовании.

Равноправие полов в спорте: Футбол. Роль спорта в общественной жизни. Участие в соревнованиях. Олимпийские игры. Проблемы спорта. Самостоятельная работа. Проект «Дебаты на тему «физкультура в школе каждый день»».

В результате изучения данной главы (“Ready, steady, go”) ученик должен:

уметь

- понимать общий смысл специфической информации (короткие разговоры о видах спорта, интервью с чемпионкой);
- понимать существенные детали прослушанной информации (короткие высказывания о занятиях физкультурой, интервью с участником марафонского забега);
- высказываться о различных видах спорта;
- выражать согласие/ несогласие с помощью So/ Neither.../ But I don't.
- вести дискуссию о равенстве в спорте;
- выражать советы с помощью конструкции If I were you I would...;
- высказывать мнение об основании для занятий спортом;
- вести дебаты;
- читать с пониманием общего смысла (анкета (L.2), письмо (L.3), журнальные статьи (L.4);
- понимать имплицитную специфическую информацию (буклет о массовом спортивном мероприятии (L.5));
- использовать грамматические замены при переводе;
- писать письмо, содержащее совет;
- заполнять электронную форму участника массового спортивного мероприятия;
- использовать культурные формы ведения дискуссии, дебатов;
- развивать критическое мышление «Спорт как явление международной жизни»;
- формировать систему ценностей «Здоровый образ жизни»

знать

- отношение к гендерному неравенству в англоязычных странах;
- стилистические различия устной и письменной речи;
- лексический материал по теме «Спорт»:

aerobics, athletics, bowling, fitness, karate, ping pong, squash, weight training, wrestling

So do I. / I don't.

Neither do I. / I do.

ambitious, be disciplined, build up, earn, hard-working, have something in common, on time, well-organised

So would/ can/ did/ have I.

Neither would / can / did / have I.

exercise, jog, jogging, miss, overweight, sports kit, take up, tracksuit

If I were..., I would...

be against, be for, compete, complain, kick, kick out, pass, shout, treat

I agree that..., I don't agree that...

Словообразование по модели N+N

Ударение в сложных словах

also, anywhere, gym, marathon

What's more,...

In addition...

Believe, be sure, in my opinion, negative, Olympic Games, optimistic, positive, waste

I think...

In my opinion...

I'm sure...

I believe...

- грамматический материал: конструкции 1) So do I. / I don't. 2)

Neither do I. / I do.

3. Музыка: Вот это музыка!

Музыкальные предпочтения. Музыкальные вкусы подростков. Творческая жизнь музыкантов (школа рэпа, группа WesternS). Любимый музыкант (исполнитель). Любимое музыкальное произведение. Рецензия на

музыкальное произведение. Самостоятельная работа. Проект «Фан-клуб» (презентация любимого исполнителя).

В результате изучения данной главы (“Soundscool”) ученик научится:

- понимать общий смысл прослушанного (высказывания подростков о роли музыки в их жизни, интервью с молодым музыкантом, разговор по телефону);

- рассказывать о различных музыкальных жанрах;
- выражать мнение о неоднозначном явлении;
- делать запрос/ сообщение информации о состоянии дел в прошлом с помощью конструкции used to;

- делать сообщения информации биографического характера;
- описывать прошлые события, имеющие продолжение в настоящем;

- описывать особенности музыкального произведения;
- читать с пониманием общего смысла (доклад о результатах исследования музыкальных предпочтений (L.1), школа рэпа (L.2-3), электронный хит-парад (L.6));

- писать формальное письмо (L.2-3);
- обобщать результаты опроса в письменной форме (L.5);
- писать рецензию/ отзыв на музыкальное произведение (L.6);

получит возможность знать:

- культурные формы представления результатов исследования музыкальных предпочтений / ведения дискуссии/ обсуждения произведений искусства;

- лексический материал по теме «Музыка»:

classical, country, folk, energetic, habit, jazz, loud, musical, musician, opera, per cent, rap, relaxing, rock, shower, similar, taste, techno, wake up, boring, calm, cheerful, fantastic, fast, sad;

accent, audience, band, composer, experienced, expert, guitarist, improvise, industry, lyrics, offensive, language, poet, positive values, perform, performance, performer, rapper, regular, rhyming, trend, tricycle, used to;

bagpipes, banjo, drums, keyboards, saxophone, violin, while;

while, do karaoke;

brilliant, because of, catchy, chart, excellent, go along with, original, incredible, special effect, tune, music video, vocalist

- грамматический материал: конструкции used to; present perfect continuous (has/ have been doing)

4. Англоязычная страна. США: Звезды и полосы.

География и достопримечательности США. Личные впечатления о поездке (переписка). Система образования в США: школьный обмен, правила поведения в американской школе. Ценности и нормы поведения в США: отношение американцев к труду. Культура США: история возникновения джинсового стиля. Климат США: торнадо. История, традиции и праздники США: День независимости США. Самостоятельная работа. Проект «Что я знаю об Америке»

В результате изучения данной главы (“StarsandStripes”) ученик научится:

- понимать прослушанный текст детально (песня (L.1));
- понимать общий смысл и существенные детали прослушанного (интервью о пребывании в американской школе (L.2), рассказы подростков о своем первом трудовом опыте (L.3), экскурсия (L.4));
- прогнозировать содержание аудирования по ключевым словам и понимать существенные детали (радиопрограмма (воспоминание очевидца о природном катаклизме) (L.5));
- понимать существенные детали прослушанной информации (рассказы подростков об американских праздниках (L.6));
- описывать происходящее с помощью конструкции see/ watch/ hear+object+infinitive;
- описывать впечатления от поездки;
- интерпретировать карты;
- обсуждать правила поведения в школе;
- описывать события с помощью pastsimplepassive;
- описывать одежду;

- описывать последствия природного катаклизма;
- описывать праздники и традиционные занятия;
- читать открытки;
- читать журнальные статьи с пониманием общего смысла и существенных деталей текста («Should school children work?», из истории джинсов), короткие информационные сообщения (о природном катаклизме), жанр учебной литературы (отрывок об истории США, программа праздника);
- написать открытку другу;
- написать о правилах поведения в школе;
- написать статью в газету о деловых подростках;
- написать короткое информационное сообщение о природном катаклизме;

Ученик получит возможность узнать:

- географию и достопримечательности США;
- традиции и конвенции личной переписки;
- американскую культуру;
- американскую историю, традиции и праздники;
- лексический материал по теме «США»:

amazing, arch, capital, deer, mother ship, stretch, race;

an excuse for missing a lesson, cut/ miss a lesson, do well on a test, exchange, explanation, stay with a host family, oversleep, pyjamas;

babysit, community work, do the yard work, good habits, hire, independent, make money, pocket money, responsible, save money, volunteer;

advertise, baggy, canvas, denim, flared, introduce, label, material, overalls, rivet, tear (tore, torn) worn-looking;

cellar, damage, destroy, injure, pick up, push over, tear off, throw, tornado;

barbecue, colony, congress, fireworks, independence, protest against, take command.

- грамматический материал: конструкции «see/ watch/ hear+object+infinitive», can/ can't для разрешения и запрещения, неисчисляемые существительные money, news, past simple passive для объективного описания событий прошлого (was/ were + V ed (3)).

5. Кино: На экране.

Чувства. Мнения о кинофильме. Личные предпочтения в кино. Любимые фильмы. Обзор фильмов. Мультипликация как вид искусства. Киноиндустрия: создание кинофильма/ мультфильма. Профессии в кино. Достоинства и недостатки кинофильмов. Сценарий фильма. Любимый актер. Самостоятельная работа. Проект «Свет, камера, начали!» (создание собственного фильма).

В результате изучения данной главы (“Filmfavourites”) ученик научится:

- понимать существенные детали прослушанного (высказывания подростков об искусстве мультипликации (L.3));
- обмениваться мнениями о кинофильме;
- описывать сцены из кинофильма;
- обсуждать различия литературного и кинематографического вариантов произведения;
- читать с пониманием общего смысла и существенных деталей (тематический чат (L.1), журнальный обзор кинофильмов (L.2), отрывок в жанре учебной литературы об искусстве мультипликации (L.3), текст типа «storyboard» (L.4), драматическое повествование (L.5), сценарий кинофильма (L.6));
- написать короткий отзыв на кинофильм;
- написать развернутый отзыв на кинофильм;
- написать текст типа «storyboard»;
- использовать прямую речь на письме;
- написать сценарий фильма;
- преобразовать один тип текста в другой;

Ученик получит возможность научиться:

- знанию культурных традиций кинематографических обзоров;
- некоторых сторон кинопроизводства;
- использовать лексический материал по теме «Кино»:

an action film, a cartoon, a comedy, a documentary, a fantasy, a historical film, a horror film, a love story, a science fiction (sci-fi) film, a thriller, a western, directed by, part;

animate, animation, animator, detailed, figure, ordinary, object, plasticine, practice, stuff;

clip, scene, script, storyboard, storyboarding;

be irritated, be thirsty, cliff, huge, hurry, mutter, rich, stare, tiny;

film script, hypnotise, paralise, setting, stage directions.

- использовать грамматический материал: прилагательные на – ing/ - ed; presentsimple для описания сюжета и особенностей кинофильма; словообразование: дериваты; presentsimple для описания последовательности событий в текстах типа «storyboard»; pastsimple в драматическом повествовании; пунктуация при использовании прямой речи; presentsimple в сценарных ремарках и описаниях сцен; пунктуация в сценариях.

- использовать фонетический материал: эмфатические средства, интонация в эмфатических утверждениях.

6. Познание себя. Дружба: Я в этом мире.

Особенности личности: описание характера. Разговоры социального характера: начало и поддержание контакта с незнакомцем. Дружба. Друг. Преодоление проблем общения. Разрешение конфликтов. Мои проблемы и их решение. Самостоятельная работа. Проект «Ток-шоу под маской» (решение проблем).

В результате изучения данной главы (“Meintheworld”) ученик научится:

- понимать существенные детали прослушанной радиопрограммы (L.1);

- понимать специфическую информацию (установление контакта с незнакомым подростком (L.2));

- понимать существенные детали специфической информации прослушанного текста (рассказ подростка о лучшем друге (L.4));

- понимать общий смысл и отдельные детали прослушанного стихотворения (L.5);

- понимать общий смысл послушанного текста (рассказ о программе посредничества в разрешении конфликтных ситуаций среди подростков (L.6));

- описывать характер;
- начинать разговор с незнакомым подростком;
- рассказать о первой встрече с другом;
- описать друга;
- вести переговоры с целью достижения компромисса;
- читать с пониманием существенных деталей (журнальные статьи (L.1, L.2));

- читать с пониманием общего смысла и существенных деталей (рассказ подростка о первой встрече с другом (L.3, L.6));

- читать с пониманием общего смысла (тематический сайт (L.4));
- уяснить значение незнакомого слова в прочитанном тексте (L.5);
- писать полезные советы;
- написать о первой встрече с другом;
- описать друга в письменной форме;
- написать в журнал письмо, содержащее совет (L.5);

Ученик получит возможность научиться

- стратегиям начала и поддержанию разговора с незнакомцем;
- преодолению проблем со сверстниками;
- как найти компромиссное решение;
- использовать лексический материал по теме «Познание себя.

Дружба»:

adventurous, artistic, bubbly, caring, chatty, confident, doodle, dreamy, fun-loving, hairdo, hard-working, home-loving, outgoing, romantic, selfish, shy, unselfish;

as long as, chatterbox, friendship, join a club, lost, make friends, nervous; bully, call someone names, depressed, lonely, pick on, tease, turn into; argument, compromise, mediator, reserve, solution.

- использовать грамматический материал: Conditional 1; present perfect simple (I've known Jane for 5 years); конструкция someone who; Conditional 2 для описания гипотетической ситуации.

7. История: Из прошлого в будущее.

История: предметы прошлого. Профессия историка. Правила поведения за столом. События прошлого: воспоминания о детстве. Предположения о будущем. Образ жизни в прошлом: школа прошлого. Эссе. Предмет и его применение. Самостоятельная работа. Проект «Прошлое, настоящее, будущее» (предметы прошлого, настоящего, будущего).

результате изучения данной главы (“Past, present, future”) ученик научится:

- понимать общий смысл прослушанного (L.1);
- понимать общий смысл специфической информации (воспоминания о детстве, радиопрограмма) (L.4, L.5);
- описывать предмет прошлого и его применение;
- обсуждать правила поведения за столом;
- выражать мнение в косвенной речи;
- обсуждать исторические изменения в быту (школьном);
- читать с пониманием общего смысла (исторический текст (L.1, L.2);
- читать с пониманием существенных деталей (отрывок в жанре учебной литературы (история быта) (L.3); отрывок из классического художественного произведения (L.6));
- описывать предмет прошлого и его применение в письменной форме;
- описывать правила поведения за столом в письменной форме;
- написать доклад о воспоминаниях прошлого;
- написать предположения о будущем;
- написать короткое эссе о школьном быте;

Ученик получит возможность:

- узнать историю материальной культуры англоязычных стран;
- использовать лексический материал по теме «История»:

cloth, earth, glass, leather, metal, paper, plastic, stone, wood;

be used for doing something, be made of something;

Perhaps it was...

It was probably used for...

fork, full, knife, lick, napkin, plate, spit, spoon, throw, wipe;

awful, be in the service, grow up, homesick, pain, serviceman, war;

prediction, meal, together;

aggressive, conclusion, separately.

- использовать грамматический материал: zero article с названиями материалов; reporting past statements (перевод прямой речи в косвенную речь); будущее время (will, won't).

8. Нераскрытые тайны: Исследования.

Таинственные истории. Как написать историю о таинственных происшествиях. Сибирская тайна. Тайны мира. Тайна пирамид. Самостоятельная работа. Проект «Проведем расследование» (подготовка и презентация таинственной истории).

В результате изучения данной главы (“The world of mystery”) ученик научится:

- понимать общий смысл и существенные детали прослушанной радиопостановки (детективная история, загадочная история (L.1-2, L.3));
- понимать общий смысл специфической информации (научно-популярная радиопрограмма) (L.4);
- понимать общий смысл (интервью с археологами (L.6));
- выражать собственное мнение (с помощью I think/ I don't think that...);
- читать с пониманием общего смысла (детективный рассказ (L.1-2));
- читать с пониманием общего смысла и существенных деталей (загадочная история (L.3), газетная заметка (L.4));
- читать с пониманием общего смысла научно-популярной статьи и уяснять из контекста значение незнакомых слов (L.5);

- читать с пониманием основных положений отрывков из журнальной статьи (L.6);

- написать загадочную историю;
- систематизировать и обобщать информацию;

Ученик получит возможность:

- использовать лексический материал по теме «Нераскрытые тайны»:

alibi, bank robber, clue, detective, investigate, investigator, ruin (v), suspect (n), suspect (v), witness (n), witness (v);

solution, steal;

explode, explosion, theory;

archaeologist, disappear, disappearance, hieroglyph;

ancient, human;

Idon'tthink...

- использовать грамматический материал: indirect questions; словообразование: конверсия; the с названиями горных цепей, существительными, обозначающими уникальные объекты, исторические периоды/ события; косвенные вопросы; отрицательные предложения.

9. Космические исследования: Космос зовёт.

Солнечная система: название планет. Международная космическая станция. Жизнь в космосе. Профессиональные качества астронавта. Космические отели: выходные на орбите. Космические города. Самостоятельная работа. Проект «Наш космический дом» (презентация проекта: космический город).

В результате изучения данной главы (“The universe is calling”) ученик научится:

- понимать существенные детали специфической информации (интервью с американским астронавтом (L.3), интервью с начальником полетов NASA (L.4));

- описывать и сравнивать планеты солнечной системы;
- описывать космические исследования и работу МКС;
- обсуждать особенности жизни в космосе;

- обсуждать профессиональные качества астронавта;
- описывать фантастические космические города и образ жизни в них;
- выражать предпочтения с помощью conditional 2;
- читать с пониманием существенных деталей текст научно-популярного характера (L.1) , журнальные статьи (L.2), тематический сайт в интернете (L.3), информационные буклеты (L.5) и уяснять значения незнакомых слов из контекста;

- описывать профессиональные качества человека в формальном регистре (анкета кандидата) (L.4);

- читать с пониманием общего смысла и существенных деталей (фантастические проекты космических городов (L.6));

- заполнять бланки (L.4);

- делать дневниковые записи (L.5);

Ученик получит возможность:

- узнать планеты Солнечной системы;

- ознакомиться с космическими исследованиями;

- использовать лексический материал по теме «Космические исследования»:

astronaut, distant, orbit, solar system, moon, nearly, rotation, universe;

agency, connect, construction, create, defend, era, explore, launch, module, several;

attach, cabin, course, commander, crew, flight engineer, float, sleeping bag;

certificate, chief, crewmember, experienced, flexible, intelligent, reliable;

overlook, provide, single, spacesuit, view;

exotic, giant, incredible, laser, level, purify, recycle, repair, spaceport, sunlight;

- использовать грамматический материал: Conditional 2; Articlethe.

10. Россия: Добро пожаловать в Россию.

География и климат России. Знаменитые россияне (исторические личности и современники). Легенды России. Российские сувениры. Традиции и праздники России. Визит в Россию: виды отдыха в России,

достопримечательности России. Письмо-приглашение. Самостоятельная работа. Проект «Программа визита»: Экскурсия по городу.

В результате изучения данной главы (“WelcometoRussia”) ученик научится:

- понимать общий смысл и существенные детали прослушанного текста (художественно-историческое повествование (легенда о граде Китеже (L.3));
 - понимать существенные детали прослушанного текста (интервью о Грушинском фестивале (L.5));
 - рассказывать о малой родине (родном городе, деревне, регионе);
 - обсуждать биографии известных людей;
 - описывать историю родного города/ села/ деревни;
 - описывать особенности малой родины (народных промыслов, промышленных производств);
 - описывать региональные праздники и традиции;
 - обсуждать популярные виды отдыха;
 - читать с пониманием общего смысла и существенных деталей: тексты энциклопедического характера о России (L.1), тексты биографического характера (L.2), туристические брошюры (L.4), журнальные статьи о региональном празднике (сабантуй) (L.5), программу регионального праздника (Широкая Масленица) (L.5), буклеты и письмо-приглашение (L.6);
 - составлять буклет о родном городе/ деревне, регионе (письменно);
 - написать о биографии известной личности;
 - написать краткое изложение легенды о граде Китеже (L.3);
 - описывать предмет народного промысла (письменно);
 - написать о региональном празднике;
 - написать письмо-приглашение;
- Ученик получит возможность узнать
- географию родной страны, малой родины;
 - культуру, традиции и праздники родной страны, региона, города/ села/ деревни;

- известных людей России;
- лексический материал по теме:

diverse, ethnic group, impressive, magnificent, own, scenery, temperate, time-zone, vast;

achieve, female, found, introduce, invent, modernize, profession, reorganize;

battle, conquer, invisible, miracle, prince, rob, shore, take prisoner;

clay, craft, lace, pottery, porcelain, really, shawl, souvenir, taste, tray, type

sth is famous for...

sth is made of/ from...

sth is used for...

chance, horse, pot, sack, sliding, tobogganing, tug-of-war;

admire, beauty, boat, cool off, exhibition, hiking, sunrise;

- грамматический материал: adverbs: really/ extremely popular.

Содержание программы 8 класс:

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов

предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Содержание рабочей программы для 8 класса

№ п/п	Название темы	Кол-во часов для изучения	Основные изучаемые вопросы темы	Контроль
0.	Вводный раздел	2	Повторениеместоимений, употреблениявремен present Simple-Present Continuous, конструкции there is/are, глаголов have got, be, can	
1.	Интересные люди, их жизнь и достижения, их личные качества	11	Достижения. Личные качества и черты характера. Времена –Present simple, Past Simple Наречиячастотности	Контроль навыков диалогической речи, монологической речи, навыков письма, лексико-грамматических навыков, контрольная работа, контроль техники чтения словарный диктант
2.	Преступления и преступники. Тайны следствия	10	Виды преступления, преступники. Фразовые глаголы. Времена-Past Simple-past Continuous	Контроль навыков диалогической речи, монологической речи, навыков письма, лексико-грамматических навыков, контрольная работа, контроль техники чтения словарный
3.	Деньги, деньги	12	Глаголы и существительные, употр. с деньгами. Степенисравненияпр илагательных. Употребление too-enough; some, any, many, much, a lot of.	Контроль навыков диалогической речи, монологической речи, навыков письма, лексико-грамматических навыков, контрольная работа, контроль техники чтения диктант

4.	Экстрим.Рискованные виды спорта	11	Экстремальные виды спорта Прилагательные с суффиксами ed, ing Present Perfect	Контроль навыков диалогической речи, монологической речи, навыков письма, лексико-грамматических навыков, контрольная работа, контроль техники чтения словарный диктант
5.	Средства массовой информации – новейшие технологии	11	Цифровые средства массовой информации: сайты, электронные газеты и журналы. Времена-Past Simple-Present Perfect	Контроль навыков диалогической речи, монологической речи, навыков письма, лексико-грамматических навыков, контрольная работа, контроль техники чтения словарный диктант
6.	Границы на земле и в космосе	12	Космос, космический туризм. Предлоги движения. Оборот to be going to Модальные глаголы- will/might Первый тип условных предложений	Контроль навыков диалогической речи, монологической речи, навыков письма, лексико-грамматических навыков, контрольная работа, контроль техники чтения диктант
7.	Граждане глобального мира	10	Глобальные исследования. Второй тип условных предложений. Наречия возможности, вероятности	Контроль навыков диалогической речи, монологической речи, навыков письма, лексико-грамматических навыков, контрольная работа, контроль техники чтения, словарный диктант
8.	«Права и обязанности»	12	Домашние обязанности. Модальные глаголы- have to, must, can, could, be allowed to	Контроль навыков диалогической речи, монологической речи, навыков письма, лексико-грамматических навыков, контрольная работа, контроль техники чтения, словарный диктант

9.	«Тело и душа»	11	Внешность. Body art. Пассивный залог- Present Simple, Past Simple Passive voice. Must/ mustn't	Контроль навыков диалогической речи, монологической речи, навыков письма, лексико-грамматических навыков, контрольная работа, контроль техники чтения, итоговая контрольная работа словарный диктант
----	---------------	----	--	--

Содержание программы 9 класс:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

1. Диалогическая речь:

Учащийся получит возможность научиться вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты

2. Монологическая речь:

Учащийся получит возможность уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов

для аудирования — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста

осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до

2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Учащийся получит возможность научиться:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Письменная речь

Учащийся получит возможность научиться:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

— существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

— прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving),

-ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

— наречий -ly (usually);

— числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (reacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных по конверсии (toplay — play);
- образование прилагательных по конверсии (cold — coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

— Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

— Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered

animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

— Предложения-конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

— Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

— Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

— Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

— Конструкции инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

—

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous;

Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения

в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (artgallery).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little — less — least).

— Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

— Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

— Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast и т. д.

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Учащийся получит возможность овладеть:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их

вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах

изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения.

Учащийся получит возможность научиться:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения.

Учащийся получит возможность научиться:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по

проекту;

— участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Учащийся получит возможность научиться:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебно-методическое обеспечение единой рабочей программы:

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык», который состоит из:

- Учебника (Student's Book) Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Макбет К. Английский язык: Учебники английского языка для 5,6,7,8,9 классов общеобразовательных учреждений. Москва. Русское слово и Macmillan»;
- Рабочей тетради к учебнику. Английский язык. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.: Рабочие тетради к учебникам английского языка для 5,6,7,8,9 классов общеобразовательных учреждений. Москва. Русское слово и Macmillan.;
- Аудиоприложения (CDMP3 для каждого учебника и рабочей тетради соответственно году обучения).

Литература, использованная при подготовке программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru/>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.- М. Просвещение, 2010 г.- (Серия «Стандарты второго поколения»)
3. Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов, составленная Ю.А.Комаровой и И.В.Ларионовой и соответствующая Федеральному образовательному стандарту. Москва. 2014
4. Рабочая программа к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Гренджер, К.Макбет «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных организаций. Авторы-составители: Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова. Москва. 2014

Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. **Учебник** «Английский язык » для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2012
2. **Книга для учителя** к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2012
3. **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2012
4. **Аудиоприложение – СД**
5. **Учебник** «Английский язык » для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2014
6. **Книга для учителя** к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2014
7. **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2014
8. **Аудиоприложение – СД**
9. **Учебник** «Английский язык » для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2014

10. **Книга для учителя** к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2014

11. **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2014

12. **Аудиоприложение – СД**

13. **Учебник** «Английский язык » для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2012

14. **Книга для учителя** к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2012

15. **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2012

16. **Аудиоприложение – СД**

17. **Учебник** «Английский язык » для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2014

18. **Книга для учителя** к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2015

19. **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2015

20. Аудиоприложение – СД

Дополнительная учебная литература

1. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 11-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2006. – 158 с.

2. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. / Сост. Л.И. Леонтьева. – 2-е изд., доп., испр. – М.: ООО «Глобус», 2009. – 287 с.

Ресурсы Internet:

<http://www.gov.ru/>

<http://mon.gov.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://standart.edu.ru/>

<http://fipi.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.studygerman.ru/online/manual/>

<http://www.mystudy.ru/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://alleng.ru/>

<http://study.ru/support/handbook/>

<http://www.grammar.sourceworld.com/>

<http://en.wikipedia.org/wiki/GreatBritain/>

<http://www.greatbritain.ru/>

<http://www.visitbritain.com/>

