Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Пудлинговская основная школа»

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждаю:
Директор МАОУ «Пудлинговская ОШ»
_____Д.К. Садыков

Приказ № 80 от 31.08.2021 года

Садыков Дильшод Касымджанович
2021.09.13 12:56:04 +05'00'

Рабочая программа учебного курса части формируемой участниками образовательных отношений

«Чтение с увлечением»

1-4 класс

г. Красноуфимск

2021г.

Планируемые результаты освоения программы:

«Чтение с увлечением»

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

– на уровне **личностных результатов** – «овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире», «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;

– на уровне **метапредметных результатов** – «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»; «овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений»; «готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»; опираться на «использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач» и т.д.;

Предметными результатами изучения курса «Чтение с увлечением» является формирование следующих умений:

– характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;

– определять вид речевой деятельности, характеризовать еѐ особенности;

– планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;

– осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;

– уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

– уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

– оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;

– анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;

– продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;

Личностными результатами изучения курса «Чтение с увлечением» является формирование следующих умений

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесенное или написанное слово;

– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты . Они способствуют формированию функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

- делить текст на части, озаглавливать части;

- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

- подробно и выборочно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

- размышлять о характере и поступках героя;

- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;

- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений) развитие устной и письменной речи.

Выпускник научится:

-ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

-самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию

-составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

-пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;

Выпускник получит возможность научиться:

-ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

-определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

-писать отзыв о прочитанной книге;

-работать с тематическим каталогом;

-работать с детской периодикой;

-создавать иллюстрации, диафильмы по содержанию произведения;

-работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два - три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Безусловно, результаты изучения курса достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы в каждом классе.

Тематическое планирование 1класс.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Русская народная сказка «Колобок»	1
2	Русская народная сказка «Репка»	1
3	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1
4	Русская народная сказка «Теремок»	1
5	Русская народная сказка «Рукавичка»	1

6	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1
7	Русская народная сказка «Лиса и кувшин»	1
8	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	1
9	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	1
10	Русская народная сказка «Петушок бобровое зернышко»	1
11	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	1
12	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	1
13	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы»	1
14	Русская народная сказка «Три медведя»	1
15	Русская народная сказка «Петушок-золотой гребешок»	1
16	Русская народная сказка « Лиса и волк»	1
17	Русская народная сказка «Жихарка»	1
18	Русская народная сказка «Медведь и лиса»	1
19	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума»	1
20	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна»	1
21	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1
22	Русская народная сказка «Бычок-смоляной бочок»	1
23	Русская народная сказка «Маша и медведь»	1
24	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	1
25	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1
26	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1
27	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик»	1
28	Русская народная сказка «Морозко»	1
29	Русская народная сказка «Самое дорогое»	1
30	Русская народная сказка «Пастушья дудочка»	1
31	Русская народная сказка «Белая уточка»	1
32	Русская народная сказка «Крошечка Хаврошечка»	1
33	Итоговое занятие	1
	Итого:	33

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	В. Бианки «Музыкант»	1

2.	В. Бианки «Лесной Колобок – Колючий Бок»	1
3.	Н. Сладков «Непослушные малыши»	1
4.	Н. Сладков «Трясогузкины письма»	1
5.	Н. Сладков «Топик и Катя»	1
6.	В. Бианки «Подкидыш»	1
7.	Н. Сладков «Осень на пороге»	1
8.	В. Бианки «Теремок»	1
9.	Е. Чарушин «Друзья»	1
10.	М. Пришвин «Ёж»	1
11.	Е. Чарушин «Что за зверь?»	1
12.	М. Пришвин «Этажи леса»	1
13.	Е. Чарушин «Волчишко»	1
14.	М. Пришвин «Охота за бабочкой»	1
15.	Е. Чарушин «Кошка Маруська»	1
16.	М. Пришвин «Хромка»	1
17.	Э.Шим «Неслышные голоса»	1
18.	Э.Шим «Молочком-то лучше!»	1
19.	Н. Сладков «Кто в моем доме живет?»	1
20.	Г. Скребицкий «Белая шубка»	1
21.	Э.Шим «Медведь-рыболов»	1
22.	Г. Скребицкий «Длинноносые рыболовы»	1
23.	Э.Шим «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень»	1
24.	Г. Скребицкий «Сказка о весне»	1
25.	Н. Сладков «Кто такой?»	1

26.	Г. Скребицкий «Длиннохвостые разбойники»	1
27.	В. Бианки «Заяц, косач, медведь и весна»	1
28.	Е. Чарушин «Болтливая сорока»	1
29.	Э.Шим «Заячье семейство»	1
30.	Н. Сладков «Лиса-плясунья»	1
31.	Г. Скребицкий «Пушок»	1
32.	В. Бианки «Плавунчик»	1
33.	Г. Скребицкий «Дружба»	1
34.	Итоговое занятие	1
	Итого:	34

	Тематическое планирование 3 класс	
№	**Тема**	**Кол-во часов**
1.	В. Осеева “Отомстила”	1
2.	Л. Воронкова “Что сказала бы мама”	1
3.	Е. Пермяк “Чужая калитка”	1
4.	В.Драгунский “Сверху вниз, наискосок!”	1
5.	Н.Артюхова “Подружки”	1
6.	Н.Носов “Леденец”	1
7.	А.Гайдар “Совесть”	1
8.	М.Зощенко “Трусишка Вася”	1
9.	Н.Носов “Про репку”	1
10.	В. Осеева “Почему?”	1
11.	М.Зощенко “Показательный ребенок”	1
12.	Н.Носов “Карасик”	1
13.	Н.Артюхова Три копухи”	1
14.	Н.Артюхова “Камень”	1
15.	Е. Пермяк “Надежный человек”	1
16.	Н.Носов “Клякса”	1
17.	В.Драгунский “Надо иметь чувство юмора”	1
18.	Н.Артюхова “Строгая бабушка”	1
19.	Е. Пермяк “Обманное озеро”	1
20.	Л. Воронкова “Ласковое слово”	1
21.	Н.Артюхова “Большая береза”	1
22.	В. Осеева “Волшебная иголочка”	1
23.	Н.Носов “Прятки”	1
24.	Н.Артюхова “Мяу”	1
25.	Е. Пермяк “Славка”	1
26.	Н.Артюхова “Фарфоровые шаги”	1
27.	Н.Носов “Замазка”	1
28.	Н.Артюхова “Совесть заговорила”	1
29.	Н.Артюхова “Кролик и репутация”	1
30.	М.Зощенко “Лёля и Минька: Бабушкин подарок”	1

31.	М.Зощенко “Лёля и Минька: Не надо врать”	1
32.	Н.Артюхова “Новые соседи”	1
33.	Н.Носов “Про тигра”	1
34.	Итоговое занятие	1
	Итого:	34

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	часов
1.	Наша Родина – Россия. Государственные символы России.	1
2.	О.Тихомиров «Александр Невский»	1
3.	Г. Шторм «На поле Куликовом»	1
4.	К. Кочегаров «Минин и Пожарский»	1
5.	С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе»	1
6.	С. Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени»	1
7.	А.Митяев «Сражение при Гангуте»	1
8.	А. Митяев «Адмирал Ушаков»	1
9.	С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах»	1
10.	С. Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года»	1
11.	А, Митяев «Адмирал Нахимов»	1
12.	С. Алексеев «Брестская крепость»	1
13.	С. Алексеев «Они защищали Москву»	1
14.	А. Цессарский «Операция «Мост»	1
15.	Ю. Стрехнин «Крепость черноморцев»	1
16.	Ю. Стрехнин «Город отважных»	1
17.	В. Богомолов «За оборону Сталинграда»	1
18.	А. Насибов «За оборону Кавказа»	1
19.	М. Лободин «За оборону Ленинграда»	1
20.	А. Митяев «В холодном море»	1
21.	Е. Воробьев «Тринадцатый лыжник»	1
22.	А. Шишов «Лесная девочка»	1
23.	В. Воскобойников «В городе на Каме»	1
24.	А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды»	1
25.	Л. Кассиль «Плот Алексея Андреевича»	1
26.	С. Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка»	1
27.	Б. Лавренёв «Разведчик Вихров»	1
28.	Е. Воробьёв «Последние выстрелы»	1
29.	В. Даненбург «Весенняя музыка Вены»	1
30.	В. Даненбурн «Чтоб всегда будет солнце»	1
31.	С. Алексеев «Последний штурм»	1
32.	Д. Дажин «За освобождение Праги»	1
33.	Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине»	1
34.	Итоговое занятие	1
	Итого:	34

Учебно-методическое обеспечение

1.Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. 1,2,3,4 класс. Тетрадь для обучающихся.

2.Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением.1,2,3,4 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением.