

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Пудлинговская основная школа»**

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждаю:
Директор МАОУ «Пудлинговская ОШ»
Д.К. Садыков

Приказ № 80 от 31.08.2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Части формируемой участниками образовательных отношений

Предметная область: Математика и информатика

по курсу: «Занимательная математика»
2-3класс

Планируемые результаты освоения учебного курса «Занимательная математика»

Личностные результаты обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать

предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- составлять и сравнивать числовые выражения; упорядочивать числа, числовые выражения по заданному правилу; классифицировать числа, выражения с буквой, сравнение таких выражений;
- решать задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.
- взаимно располагать фигуры на плоскости; делить фигуры на заданные части; преобразовывать фигуры по заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *классифицировать числовые выражения по разным основаниям; числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй».*
- *взаимно составлять фигуры из заданных частей; ориентироваться в пространстве: вычерчивать по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо).*

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Город загадочных чисел	(6 часов)
1	Улица Ребусовая	1
2	Заколдованный переулок	1
3	Цифровой поезд	1
4	Числовая улица	1
5	Вычислительный проезд	1
6	Вычислительный проезд	1
	Город закономерностей	(8 часов)
7	Улица Шифровальная	1
8	Координатная площадь	1
9	Порядковый проспект	1
10	Порядковый проспект	1
11	Порядковый проспект	1
12	Улица Волшебного квадрата	1
13	Улица Магическая	1
14	Испытание в городе Закономерностей. Сыщики	1
	Город геометрических превращений	(6 часов)
15	Конструкторский проезд	1
16	Фигурный проспект	1
17	Конструкторский проезд	1
18	Зеркальный переулок	1
19	Художественная улица	1
20	Испытание в городе Геометрических превращений. Сказки зимы	1
	ГОРОД ЛОГИЧЕСКИХ РАССУЖДЕНИЙ	(7 часов)
21	Улица Высказываний	1
22	Улица Правдолюбив и Лжецов	1
23	Отрицательный переулок	1
24	Улица Сказочная	1
25	Площадь Множеств	1
26	Пересечение улиц. Перекресток	1
27	Проспект Логических задач	1
	ГОРОД ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ	(7 часов)
28	Улица Величинская	1
29	Смекалистая улица	1
30	Денежный бульвар	1
31	Торговый центр	1
32	Временный переулок	1
33	Хитровский переулок	1
34	Испытания для юного математика. «В гостях у сказки»	1

Тематическое планирование 3 класс

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Город закономерностей	(6 часов)
1	Порядковый проспект	1
2	Порядковый проспект	1
3	Улица Шифровальная	1
4	Порядковый проспект	1
5	Порядковый проспект	1
6	Порядковый проспект	1
	Город загадочных чисел	(7 часов)
7	Улица Ребусовая	1
8	Улица Ребусовая	1
9	Вычислительный проезд	1
10	Вычислительный проезд	1
11	Улица Магическая	1
12	Порядковый проспект	1
13	Цифровой проезд	1
	Город Логических Рассуждений	(7 часов)
14	Улица высказываний	1
15	Проспект Умозаключений	1
16	Проспект Логических задач	1
17	Площадь Множеств	1
18	Проспект Логических задач	1
19	Проспект Логических задач	1
20	Проспект Комбинаторных задач	1
	Город занимательных задач	(8 часов)
21	Семейная магистраль	1
22	Временной переулок	1
23	Временной переулок	1
24	Денежный бульвар	1
25	Улица Величинская	1
26	Улица Величинская	1
27	Смекалистая улица	1
28	Хитровский переулок	1
	Город Геометрических превращений	(6 часов)
29	Конструкторский проезд	1
30	Конструкторский проезд	1
31	Окружная улица	1
32	Художественная улица	1
33	Круглый стол «Подведем итоги»	1
34	Обобщающий урок «Математика вокруг нас».	1