Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Пудлинговская основная школа»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете

Протокол педсовета №1 от
30.08.2021 г.

Утверждаю:

Директор МАУО Пудлинговская ОШ

_____ Садыков Д.К.
Приказ № от 31.08.2021 г.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования

1-4 классы

Садыков Дильшод Касымджанович
2021.09.11 18:12:00 +05'00'

ГО Красноуфимск

2021

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 11

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» 34

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» 44

Предметная область «Иностранный язык» 46

Предметная область «Математика и информатика» 49

Предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) 55

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» 59

Предметная область «Искусство» 63

Предметная область «Технология» 68

Предметная область «Физическая культура» 70

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 74

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 103

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования 103

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 149

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» 150

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» 158

Предметная область «Иностранный язык» 160

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» 163

Предметная область «Искусство» 167

Предметная область «Технология» 171

Предметная область «Физическая культура» 173

2.3. Рабочая программа воспитания 184

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 275

2.5. Программа коррекционной работы 286

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 302

3.1. Учебный план начального общего образования 302

3.2. План внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы 319

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования 323

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Пудлинговская основная школа» разработана на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования и образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Цели реализации ООП НОО:

- определить содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- обеспечить достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО. обеспечение выполнения требований ФГОС НОО

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся

- формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; – включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта

А так же ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО, состав участников образовательных отношений

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,6 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д.,

связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося(в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Ведущим в оценке результатов реализации ООП НОО является компетентностный подход. В соответствии с традиционным разделением содержания образования на общее для всех учебных предметов, межпредметное для цикла учебных предметов и предметное для каждого учебного предмета, в учреждении используется следующая типология образовательных компетенций.

Ключевые образовательные компетенции относятся к общему содержанию образования в целом.

Межпредметные образовательные компетенции относятся к определенному кругу учебных предметов и предметных областей.

Предметные образовательные компетенции формируются в рамках конкретных учебных предметов.

Важнейшая роль отводится ключевым образовательным компетенциям, имеющим следующие признаки:

Ключевые образовательные компетенции			
Многофункциональность	Надпредметность и междисциплинарность	Значительное интеллектуальное развитие	Многомерность

Овладение компетенциями позволяет решать различные проблемы в повседневной, Профессиональной и социальной жизни	Компетенции применимы в различных ситуациях, не только в ОО, но и на работе, в семье и др.	Потребность значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др	Компетенции включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные и др.), креативность, здравый смысл

В основе перечня ключевых образовательных компетенций положены цели общего образования, структурное представление социального опыта и опыта личности, основные виды деятельности обучающегося, позволяющие ему овладевать социальным опытом:

Ценностно-смысловая компетенция	Ценностные представления обучающегося, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения
Общекультурная компетенция	Обучающийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности в сфере национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни, человека и человечества, отдельных народов, культурологических основ семейных, общественных явлений и традиций
Учебно-познавательная компетенция	Владение умениями в сфере самоуправляемой образовательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Владение креативными умениями продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение эвристическими методами решения проблем. Владение соответствующей функциональной грамотностью: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование разных методов познания
Информационная компетенция	Владение опытом самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (компьютера, принтера, модема) и информационных технологий (e-mail, Skype, СМИ, Интернет и др.)
Коммуникативная компетенция	Владение необходимыми языками, способами взаимодействия с окружающими, умениями работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умением представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др
Социально-трудовая компетенция	Владение опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента), в области семейных

	отношений и обязанностей
Компетенция личностного самосовершенствования	Владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, что выражается в непрерывном самопознании, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения, заботе о собственном здоровье

Образовательная компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

Методологической основной реализации ООП НОО является системно - деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (далее – УУД), познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет роли индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Срок получения начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО составляет четыре года, а для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным образовательным программам, независимо от применяемых образовательных технологий, может быть увеличен не более чем на два года.

Деятельность учреждения по реализации ООП НОО основывается на следующих **принципах:**

Принцип	У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих

самоактуализации	интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление обучающегося к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей
Принцип индивидуальности	Создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрасти (постичь) свой образ.
Принцип субъектности	Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в учреждении, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта
Принцип выбора	Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации образовательной деятельности и жизнедеятельности в классе и школе
Принцип творчества и успеха	Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самопостроению своего Я
Принцип доверия и поддержки	Отказ от идеологии и практики социоцентрической по направленности и авторитарной по характеру образовательной деятельности. Использование в арсенале педагогической практики гуманистических технологий открытого образования обучающихся. Вместо чрезмерного контроля и излишней зарегламентированности – доверие ребенку, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.

ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»), обозначенных в ФГОС НОО:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Структура основной образовательной программы НОО

В соответствии с требованиями Стандарта, основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Пудлинговская ОШ» имеет следующую структуру:

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, конкретизирующая требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ; программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; разработка программ по учебным предметам на ступени начального общего образования основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы НОО ФГОС (личностным, метапредметным, предметным);

-рабочая программа воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, ориентирована на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и

психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

программа коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО.

Учебные нагрузки в течение недели распределяются в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальным величинам образовательной нагрузки (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») и обеспечивает целенаправленную работу по защите обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья включает:

- создание здоровой и безопасной образовательной среды;
- формирование здорового образа жизни подрастающего поколения;
- санитарно-гигиеническое просвещение обучающихся и их родителей;
- укрепление физического здоровья учащихся;
- обучение детей навыкам рационального питания;
- предупреждение детского травматизма.

Разработанная основная образовательная программа предусматривает:

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей ГО Красноуфимск;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды микрорайнона для приобретения опыта реального управления и действия.

Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательного процесса знакомятся:

• с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

• с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с п.19.2. ФГОС НОО, планируемые результаты освоения ООП НОО:

-обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО

- являются основой для разработки ООП НОО;

-являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочей программы воспитания и учебно методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Пользователями планируемых результатов являются:

- лица, принимающие решения о развитии системы образования;
- обучающиеся и их родители;
- педагоги.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся. В системе планируемых результатов особо

выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования отнесены:

Планируемые результаты	**Характеристика**
Личностные	включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности
Метапредметные	включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями
Предметные	включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Структура планируемых результатов в МАОУ «Пудлинговская ОШ» строится с учётом необходимости:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
– способность к оценке своей учебной деятельности;
– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
– развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
– установка на здоровый образ жизни;
– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

начального общего образования

Метапредметные результаты – это освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий, программ всех без исключения учебных предметов и программ внеурочной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса,

освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт

работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер:

ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для

компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Это освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты достигаются за счёт реализации программ учебных предметов.

Пред-метная область	Пред-мет	Результаты		
		Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
		2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	2.Овладение способов решения проблем творческого и поискового характера;	2.Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
		3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	3.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	3.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
		4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	4.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	4.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
		5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	5.Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.	5.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

		6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	6.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	6.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	1. Основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину;	1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
		2.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
		3.Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	3.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	3. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
		4.Эстетические потребности, ценности и чувства.	4.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	4.Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
		5.Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	5.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.	5.Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

			6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.	
			7.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	1.Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
		2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	2.Овладение способов решения проблем творческого и поискового характера;	2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
		3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	3.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	3.Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

		4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	4.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	4.Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
		5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	5.Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.	5.Овладение учебными действиями с языковым единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
		6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	6.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	6.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном (русском) языке	1. постигать смысл патриотического отношения к Родине;	1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	1.Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
		2.ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей;	2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	2.Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
		3. регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;	3.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	3 Формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
		4.чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней	4.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	4.Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

		чувство сопричастности с жизнью природе, бережное отношение к ней	5.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.	5. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
		5. представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках	6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.	6.Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
		6.ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке	7.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	1.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
		2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	2.Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);	2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

		3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	3.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	3.Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
		4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	4. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
		5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	5.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.	
Математика и информатика	Математика	1.Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.	1.Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.	1.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
		2.Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	2.Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.	2.Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
		3.Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	3.Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	3.Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

		4.Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	4.Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	4.Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
			5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	5.Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
			6.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».	
			7.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
			8.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1. Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.	1.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	1.Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

		2.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	2.Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	2.Сформированностьуважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
		3.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	3.Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
		4.Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	4.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
		5.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	5.Овладение логическими действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственных связей в окружающем мире.
		6.Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	6.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.	

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	1.Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
		2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	2.Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
		3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	3.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	3.Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
		4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	4.Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
		5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, готовить свое выступление и выступать; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;	5.Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

		6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	6.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	6.Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
		7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	7. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	7.Осознание ценности человеческой жизни.
		8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	8.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.	
Искусство	Изобразительное искусство	1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	1.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	1.Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
		2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	2.Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

		3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	3.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;	3.Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
		4.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	4.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	4.Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).
		5.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	5.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.	
	Музыка	1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	1.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	1.Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
		2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	2.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;	2.Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
		3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	3.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	3.Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

		4.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	4.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.	4.Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
		5.Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
Технология	Технология	1.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	1.Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
		2.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	2.Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
		3.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	3.Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
		4.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	4.Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	4.Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
			5.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	5.Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

			6.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.	6.Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
Физическая культура	Физическая культура	1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	1.Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
		2.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	2.Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
		3.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	3.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	3.Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса « Готов к труду и обороне» (ГТО)

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Русский язык

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- ..выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- ..определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- . подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- . подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- . различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- . оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- . определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- . определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- . определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- . различать предложение, словосочетание, слово;
- . устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- . классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- . определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- . находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- . выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- . различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- . выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- . различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• ..создавать тексты по предложенному заголовку;

• ..подробно или выборочно пересказывать текст;

• ..пересказывать текст от другого лица;

• ..составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• ..анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• ..корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• ..анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• ..соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение.

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование

представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования

художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы

по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет[1], определяющие отношение автора к герою, событию;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства;

предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

выделять не только главную, но и избыточную информацию;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;

отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;

оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;

делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

писать отзыв о прочитанной книге;

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность

Выпускник научится:

читать по ролям литературное произведение;

создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

создавать иллюстрации, диафильмы по содержанию произведения;

работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

«Чтение с увлечением»

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения

установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

– на уровне **личностных результатов** – «овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире», «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;

– на уровне **метапредметных результатов** – «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»; «овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений»; «готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»; опираться на «использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач» и т.д.;

Предметными результатами изучения курса «Чтение с увлечением» является формирование следующих умений:

– характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;

– определять вид речевой деятельности, характеризовать еѐ особенности;

– планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;

– осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;

– уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

– уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

– оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;

– анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;

– продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;

Личностными результатами изучения курса «Чтение с увлечением» является формирование следующих умений

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесенное или написанное слово;

– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты . Они способствуют формированию функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;

- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений) развитие устной и письменной речи.

Выпускник научится:

-ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

-самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию

-составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

-пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;

Выпускник получит возможность научиться:

-ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

-определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

-писать отзыв о прочитанной книге;

-работать с тематическим каталогом;

-работать с детской периодикой;

-создавать иллюстрации, диафильмы по содержанию произведения;

-работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два - три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Безусловно, результаты изучения курса достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы в каждом классе.

«Занимательный русский язык»

– знать два основных приема сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;

– пользоваться приемами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;

– пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определенной структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;

– реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;

– при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;

– делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Занимательный русский язык» является формирование следующих умений:

– определять тему, основную мысль несложного текста;

– определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

– подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);

– анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

Личностными результатами изучения курса «Занимательный русский язык» является

-формирование следующих умений: адаптироваться в динамично изменяющемся и развивающемся мире; осваивать социальные роли обучающегося.

-умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

-интерес к чтению, ведению диалога, потребность в чтении;

-интерес к письму и к изучению языка

Метапредметными результатами изучения курса «Занимательный русский язык» является

формирование следующих универсальных учебных действий:

– формулировать тему урока после предварительного обсуждения;

– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

– осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– учиться подчинять своѐ высказывание задаче взаимодействия;

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения.

(выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;

– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приемы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приемами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Родной язык (русский).

В результате изучения предмета родной язык (русский) обучающиеся при получении начального общего образования научаться осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, родной язык (русский) станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной как показателем общей культуры человека.

У выпускников будут сформированы:

-воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами развития этикета;

-формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

-соблюдать нормы русского и родного литературного языка и собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников(в объеме представленного в учебнике материала):

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Литературное чтение на родном (русском) языке

Обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоцинально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками

формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению родной литературы в средней школе.

У выпускника будут сформированы:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику

различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную

оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных

литературоведческих понятий;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*

- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Предметная область «Иностранный язык»

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком при получении начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные

действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального общего образования;
употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, Future Simple;
модальные глаголы can, may, must;
личные, притяжательные и указательные местоимения;
прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметная область «Математика и информатика»

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся при получении начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;

смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени),

объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:
устанавливать истинность (верно, неверно) утверждениймо числах, величинах, геометрических фигурах;
читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
Выпускник получит возможность научиться:
читать несложные готовые круговые диаграммы;
достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Учимся решать логические задачи

Личностные: Личностные результаты

- Положительное отношение и интерес к изучению математики.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

Познавательные:

Выпускник научится:

- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать

нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;

- фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

Предметные результаты

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать логические задачи;

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

« Занимательная математика (развиваем логику)»

Младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Цель курса «Занимательная математика (развиваем логику)»:

воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать.

Задачи

- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- формировать коммуникативные умения у младших школьников;
- знакомить с оригинальными путями рассуждений;
- овладевать элементарными навыками исследовательской деятельности

Курс введен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Планируемые результаты изучения курса.

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого
- человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности
- мышления.

Метапредметные результаты:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,
- использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- Конструировать несложные задачи.
- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки 1→ 1↓ и др.,
- указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в
- исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в
- соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты отражены в содержании программы (раздел «Основное содержание»)

- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения задачи.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.

- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
- Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

Выпускник научится:

- выполнять арифметические действия;
- рассуждать логически грамотно;
- анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир)

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст обучающимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

«Я исследователь»

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

- критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке, использовать программу распознавания , сканировать рисунки и тексты.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю .

Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **Выпускник научится:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места,

сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;

- готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить

сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Предметная область «Искусство»

Музыка

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активноевосприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально,

эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.),

собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками;

использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, *предметов;*

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Предметная область «Технология»
Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся при получении начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, при обретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий*— исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио -и видео фрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие,

организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнятьдоступныедействияпосамообслуживаниюидоступныевидыдомашнеготруда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги);

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные исходные по сложности задачи;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основаннуюнаправильныхгеометрическихформах,изображениямиихразвёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Предметная область «Физическая культура»

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся при получении начального общего образования:

начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и вовремя подвижных игр на досуге;

узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, вовремя подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

освоят правила поведения и безопасности вовремя занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса вовремя выполнения физических упражнений;

научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкульт пауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культуры на физическое, личностное и социальное развитие;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма вовремя занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и соревнования вовремя отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, обще развивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса « Готов к труду и обороне» (ГТО) плавать, в том числе спортивными способами;

выполнять передвижения на лыжах.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам при получении начального общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в программе по учебным курсам.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4	Математика и	Развитие математической речи, логического и

	информатика	алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Предложенная структура представления планируемых результатов в МАОУ «Пудлинговская ОШ», учитывает индивидуально – психологические особенности обучающихся, подчёркивает тот факт, что при организации обучения, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, как разноуровнего, адаптивного, проблемного, проектного обучения (технологии деятельностного метода). Педагогу необходимо использовать в своей деятельности такие формы организации учебного воспитательного процесса, как словесные, наглядные, практические, проблемно – поисковые,

репродуктивные, индуктивные и дедуктивные, а также следующие методы - рассказ, беседа, лекция, дискуссия, демонстрация, упражнение, работа с книгой, практический и лабораторный метод, познавательная игра, взаимообъяснение, составление словаря терминов, драматизация и др. Предложенные формы и методы позволят формировать-кругозор, мировоззрение, умения добывать и применять знания на практике, навыки самообразования, развивая у обучающихся- мышление, познавательный интерес, активность, волю, способность выражать мысли, эмоции, прививая при этом базовые национальные ценности.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки), ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Система оценки представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Особенностями системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им

требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки подготовки выпускников** при получении начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При **оценке результатов деятельности образовательного учреждения и учителей начальных классов** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование— поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе,

ориентации на содержательные моменты обучения — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, ***в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося***. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о

нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) ***при согласии родителей*** (законных представителей) и проводится психологом (привлекаемым из ПМПК ГО Красноуфимск), имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью ***портфолио***.

Портфолио ученика:

является современным педагогическим инструментом сопровождения развитияи оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов; тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений обучающихся:

сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы.

учитывает особенности развития критического мышления обучающихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

позволяет помочь обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Состав портфеля достижений определяется в соответствии с **Положением о портфолио.**

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.***

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** при получении начального общего образования строится вокруг **умения учиться**. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе **различных процедур** таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с **оценками** типа:

«удовлетворительно/неудовлетворительно»(«3»/«2»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо» («4»), «отлично» («5») — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Планируемые результаты формирования УУД в 1 классе
в процессе преподавания предметов учебного плана

Предмет	**Перечень УУД**
Математика	**Использовать** • математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); • различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); • геометрические образы для решения задачи. **Объяснять** • (пояснять) ход решения задачи. **Сравнивать** • числа по классам и разрядам; • разные способы вычислений, выбирать удобный; • геометрические фигуры. **Группировать** • числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Исследовать ситуации**, • требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Описывать**

	• явления и события с использованием чисел и величин. **Моделировать** • ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. **Соотносить** • реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. **Действовать** • по заданному и самостоятельно составленному планурешения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** • ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Изготавливать** • (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.
Русский язык	**Воспроизводить** • заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове; • текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно. **Группировать** • (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку); • по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (**н-м, р-л, с-ш** и др.); • звуки по заданному основанию; слова по типу орфограммы. **Находить** • в стихотворении слова с заданным звуком; • (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх); • лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе). **Моделировать** • звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки»); • (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). **Соотносить** • слова с соответствующими слогоударными схемами; прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; • слова, написанные печатным и курсивным шрифтами; • звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; • звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. **Подбирать** • слова к заданной слогоударной схеме.

	Объяснять • (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функции) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного; • (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков; значение слова – давать развернутое его толкование; написания слов. **Читать** • слоги с изменением буквы гласного, Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. **Анализировать** • поэлементный состав букв; заданную схему состава слова и подбирать к ней слова; • допущенные ошибки; • успешность участия в диалоге; и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. **Сравнивать** • начертания заглавных и строчных букв; • собственные буквы с предложенным образцом. **Контролировать** • собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква; • правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); • правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; • этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнениязадания. **Выкладывать** • слова из разрезной азбуки. **Записывать** • под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции. **Определять** • (находить) задуманное слово по его лексическому значению; • звук по его характеристике. **Участвовать** • в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. **Характеризовать** • (устно) звук. **Оценивать** • правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки; • собственный диктант. **Наблюдать**

	над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета.
Литературное чтение	**Воспринимать** • на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, мастеров художественного слова; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста. **Читать вслух** • слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся; • выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы; • художественное произведение (его фрагменты) по ролям. **Декламировать** • стихотворения. **Создавать (устно)** • текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей. **Инсценировать** • художественное произведение (его части): • читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены. **Формулировать** • вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?). **Оценивать** • свои эмоциональные реакции; • свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения
Окружающий мир	**Описывать** • сезонные изменения в природе. **Характеризовать** • признаки времен года. **Исследовать** • (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. **Проводить** • групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»; • групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). **Различать** • формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. **Анализировать** • ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). **Обсуждать в группах и объяснять правила поведения** • в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).

	Моделировать • и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; • ситуации общения с людьми разного возраста, национальности; • правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи; • ситуации вызова экстренной помощи по телефону. **Познакомиться** • с учителем и одноклассниками; • с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их; • с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). **Обсуждать** • в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. **Выбирать** • оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. **Готовить** • рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятых людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. **Работать** • с иллюстрированным материалом. **Участвовать** • в учебной игре о правилах пользования транспортом. **Прослушивать** • гимн. Декламировать (петь) Гимн РФ. **Оценивать** • различные ситуации поведения в школе и других.

Планируемые результаты формирования УУД во 2 классе
в процессе преподавания предметов учебного плана

Предмет	**Перечень УУД**
Математика	**Наблюдать** • за изменением решения задач при изменении её условия. **Соотносить** • реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. **Находить** • геометрические величины (планировка, разметка). **Сравнивать**: • числа по классам и разрядам; • разные способы вычислений, выбирать удобный; геометрические фигуры. **Описывать** • явления и события с использованием чисел и величин;

	• свойства геометрических фигур. **Группировать** • числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Исследовать** • ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Моделировать** • ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; • изученные арифметические зависимости. **Прогнозировать** • результат вычисления. **Использовать** • математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). **Планировать** • решение задачи. **Находить** и **выбирать способ** • решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. **Объяснять (пояснять)** • Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); • геометрические образы для решения задачи. Самостоятельно **выбирать способ** решения задачи. **Действовать** • по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.
Русский язык	**Группировать** • слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами); • слова по месту орфограммы; слова по типу орфограммы. **Находить** • (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх); • в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; • основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; • для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям); • лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе).

	Моделировать • предложение (игра «Живые слова»). Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений; • предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. **Соотносить** • слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; • тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. **Подбирать** • максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно). **Объяснять** • значение слова – давать развернутое его толкование; • написания слов; • написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Анализировать** • и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. **Контролировать** • правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); • правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Определять** • находить) задуманное слово по его лексическому значению; • (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). **Составлять** • словарь слов, в которых были допущены ошибки; план текста. **Прогнозировать** • наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. **Доказывать** • написание слов, используя орфографический словарик учебник.
Литературное чтение	**Воспринимать** • на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова; • отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль; • учебный текст: определять цель. **Читать вслух**

	• предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся, текст с интонационным выделением знаков препинания; • выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста; • художественное произведение (его фрагменты) по ролям. **Декламировать** • стихотворения. **Пересказывать** • текст художественного произведения: подробно (с учетом всех сюжетных линий); • кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); • выборочно (отдельный фрагмент, описывать героев произведения). **Моделировать** • алгоритм выполнения учебного задания (отбирать необходимые средства для получения результата, выстраивать последовательность учебных действий). **Формулировать** • вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?). **Инсценировать** • художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены. **Оценивать** • ход и результат выполнения задания.
Окружающий мир	**Описывать** • сезонные изменения в природе. **Характеризовать** • признаки времен года. **Исследовать** • (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. **Проводить** • групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»; • групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). **Различать** • формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. **Анализировать** • ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). **Обсуждать** • в группах и объяснять правила поведения в различных

	ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). **Моделировать** • и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; • ситуации общения с людьми разного возраста, национальности; правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи; • ситуации вызова экстренной помощи по телефону. **Познакомиться** • с учителем и одноклассниками; • с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их; • с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). **Обсуждать** • в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. **Выбирать** • оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. **Готовить** • рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятых людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. **Работать** • с иллюстрированным материалом. **Участвовать** • в учебной игре о правилах пользования транспортом. **Прослушивать** • гимн. Декламировать (петь) Гимн РФ. **Оценивать** • различные ситуации поведения в школе и других.

Планируемые результаты формирования УУД в 3 классе
в процессе преподавания предметов учебного плана

Предмет	Перечень УУД
Математика	**Наблюдать** • за изменением решения задач при изменении её условия. **Разрешать** • житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). **Сравнивать** • числа по классам и разрядам; разные способы вычислений, выбирать удобный. **Создавать** • ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Группировать** • числа по заданному или самостоятельно установленному

	правилу. **Исследовать** • ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Описывать** • явления и события с использованием чисел и величин. **Моделировать** • изученные арифметические зависимости; • изученные зависимости; • разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Использовать** • различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). **Находить и выбирать** • способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи; • самостоятельно **выбирать** способ решения задачи; • необходимую информацию в учебной и справочной литературе. **Планировать** • решение задачи. **Действовать** • по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. **Объяснять (пояснять)** • ход решения задачи. **Обнаруживать и устранять** • ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Собирать, обобщать и представлять** • данные (работая в группе или самостоятельно). **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.
Русский язык	**Группировать** • слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами); • слова по месту орфограммы; слова по типу орфограммы. **Находить** • (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх); • в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; • основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям;

	• для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям); • лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе). **Моделировать** • предложение (игра «Живые слова»). Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений; • в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; • предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммам; • в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; • правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). **Соотносить** • слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; • форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное; • тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. **Подбирать** • максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному. **Объяснять** • значение слова – давать развернутое его толкование. Определяя состав слова приводить доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове … корень …», «Докажи, что в слове … нет приставки …», «Докажи, что записанные слова являются родственными»). **Объяснять** • какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам; • написания слов; • написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Анализировать** • текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами; • грамматические признаки заданного имени существительного (к какому ряду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет); • деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений; • текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой;

	• уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств; • успешность участия в диалоге; • и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. **Списывать** • деформированный текст с его параллельной корректировкой. **Определять** • (находить) задуманное слово по его лексическому значению; • (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы); • наличие изученных орфограмм в словах. **Описывать** • случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. **Оценивать** • собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками; • правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • текст, находить в тексте смысловые ошибки. **Составлять** • словарь слов, в которых были допущены ошибки; • план текста. **Обосновывать** • написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; • целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. **Сочинять** • письма, поздравительные открытки.
Литературное чтение	**Характеризовать** • особенности прослушанного художественного произведения: последовательность развития сюжета, описывать героев; • текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора; • книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление). **Читать вслух** • выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста; • художественное произведение (его фрагменты) по ролям. **Декламировать** • стихотворения. **Сравнивать**

	• тексты (учебный, художественный, научно-популярный): • определять жанр, выделять особенности, анализировать структуру, образные средства; • произведения разных жанров. **Объяснять** • выбор автором заглавия произведения; • заголовок произведения из предложенных учителем, учащимися класса. **Составлять** • план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Пересказывать** • текст художественного произведения: • подробно (с учетом всех сюжетных линий); • кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); • выборочно (отдельный фрагмент, описывать героев произведения). **Выбрать** • книгу в библиотеке (по рекомендованному списку); • объяснять назначение каталожной карточки; составлять краткий отзыв о прочитанной книге. **Участвовать в диалоге:** • понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. **Формулировать** • вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?). **Конструировать** • монологическое высказывание (на заданную тему): формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить текст (высказывание), отбирать выразительные средства языка. **Определять** • определять жанр, • тему своего будущего письменного высказывания (о чем я бы хотел сказать); • тип высказывания (текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание), отбирать целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. **Оценивать** • сравнивать свои ответы с ответами одноклассников; свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения
Окружающий мир	**Пересказывать** • своими словами часть текста учебника и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). **Описывать** • внешний вид,

	• характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). **Характеризовать** • особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности); • свойства воздуха; • свойства воды, круговорота воды в природе; • свойства изученных полезных ископаемых; • (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). • условия, необходимые для жизни растений; • круговорот веществ как пример единства живого и неживого; • природные сообщества (на примере леса, луга, водоема); • влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности); • формы земной поверхности и водоемов своей местности (в ходе экскурсий и наблюдений). **Исследовать** • (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. **Проводить** • групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. **Группировать (классифицировать)** • объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения; • объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. **Анализировать** • примеры использования человеком богатств природы; • влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. **Оценивать** • реальные и игровые ситуации общения. **Приводить примеры** • веществ и описывать их; • зависимости удовлетворения потребностей людей от природы; • заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных; • примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; **Наблюдать** • объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности; • простейшие опыты по изучению свойств воздуха; • погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние; • простейшие опыты по изучению свойств воды; • простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. **Измерять** • температуру воздуха, воды с помощью термометра.

	Определять • части цветкового растения. **Сравнивать и различать** • деревья, кустарники и травы; • дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности); • день и ночь, времена года; • разные формы водоемов. **Рассказывать** • о роли растений в природе и жизни людей. • о роли грибов в природе и жизни людей. • о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). • по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения; • о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. **Выращивать** • растения в группе (из семян, побегов, листа). **Извлекать** • (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения; • (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. **Объяснять** • влияние человека на природу изучаемых природных зон; • основные правила обращения с газом, электричеством, водой; • основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба; • (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. **Находить** • на физической карте России равнины и горы и определять их названия; • на физической карте России разные водоемы и определять их названия; • на карте России родной регион; • дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств; • сведения в справочной и дополнительной литературе. **Обсуждать** • особенности 2-3 стран мира; • в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни;

	• **в группах** и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). **Изображать** • путь от дома до школы с помощью условных обозначений. **Ориентироваться** • на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. **Выявлять** • потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. **Работать** • с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы; • с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей; • с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. **Осваивать** • правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе. **Составлять** • вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье. **Участвовать** в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежда, макеты памятников архитектуры и др.

Планируемые результаты формирования УУД в 4 классе
в процессе преподавания предметов учебного плана

Предмет	Перечень УУД
Математика	**Сравнивать** • числа по классам и разрядам; разные способы вычислений, выбирать удобный. **Создавать** • ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Группировать** • числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Исследовать** • ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Описывать**

	• явления и события с использованием чисел и величин; • свойства геометрических фигур. **Моделировать** • ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; • изученные арифметические зависимости; изученные зависимости; • разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Прогнозировать** • результат вычисления. **Использовать** • различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Пошагово **контролировать** • правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. **Находить и выбирать** • способ решения текстовой задачи • .выбирать удобный способ решения задачи. Самостоятельно **выбирать способ** решения задачи. **Находить** • геометрическую величину разными способами; необходимую информацию в учебной и справочной литературе. **Планировать** • решение задачи. **Действовать** • по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. **Объяснять** • (пояснять) ход решения задачи. **Обнаруживать** • и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** • за изменением решения задач при изменении её условия. **Разрешать** • житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). **Собирать, обобщать и представлять** данные (работая в группе или самостоятельно).
Русский язык	**Группировать** • слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами); • найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы «I и II спряжение глаголов»; • слова по месту орфограммы; • слова по типу орфограммы.

	Находить • (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх); • в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; • основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям). **Моделировать** • (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, применять данный алгоритм; • в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; • правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). **Соотносить** • форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное; • тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. **Объяснять** • значение слова – давать развернутое его толкование. • Определяя состав слова приводить доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове … корень …», «До-кажи, что в слове … нет приставки …», «Докажи, что записанные слова являются родственными»). • какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам. • написания слов. • написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Анализировать** • таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова; • текст, находить в тексте предложения с однородными членами; • допущенные ошибки; • и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. **Списывать** • деформированный текст с его параллельной корректировкой. **Определять** • наличие в тексте личных местоимений; • наличие изученных орфограмм в словах. **Описывать**

	• случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. **Участвовать** • в учебном диалоге, включаться в групповую работу, связанную с общением. **Оценивать** • уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями; • собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками; • правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • текст, находить в тексте смысловые ошибки. **Составлять** • собственные толковые словарики; • собственные считалки с глаголами-исключениями; • словарь слов, в которых были допущены ошибки; • план текста. **Трансформировать** текст, изменяя время глагола (замена в тексте всех глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени). **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. **Распространять** предложения по опорным вопросам. **Задавать** от слова к слову **смысловой вопрос**. **Обосновывать** • написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»); • написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; • целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. **Создавать** собственные тексты с максимальным количество включенных в них словарных слов. **Наблюдать** над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета. **Сочинять** письма, поздравительные открытки. **Оценивать п**роцесс и результат решения коммуникативной задачи.
Литературное чтение	**Воспринимать** на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль, оценивать свои эмоциональные реакции; учебный текст: определять цель, конструировать (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания (отбирать необходимые средства для получения результата, выстраивать последовательность учебных действий), оценивать ход и результат выполнения задания.

	Характеризовать особенности прослушанного художественного произведения; определять жанр, раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения; текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора. книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление). **Читать вслух** текст с интонационным выделением знаков препинания. Выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста; художественное произведение (его фрагменты) по ролям. про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст. **Декламировать** стихотворения. **Сравнивать** тексты (учебный, художественный, научно-популярный): определять жанр, выделять особенности, анализировать структуру, образные средства. Сравнивать произведения разных жанров. **Объяснять** выбор автором заглавия произведения; выбирать заголовок произведения из предложенных учителем, учащимися класса. **Составлять** план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Пересказывать** текст художественного произведения: подробно (с учетом всех сюжетных линий); кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); выборочно (отдельный фрагмент, описывать героев произведения). **Выбрать** книгу в библиотеке (по рекомендованному списку); объяснять назначение каталожной карточки; составлять краткий отзыв о прочитанной книге. **Участвовать** в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. **Формулировать** вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?). **Конструировать** монологическое высказывание (на заданную тему): формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить текст (высказывание), отбирать выразительные средства языка. **Создавать** (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей; письменный текст (рассказ, отзыв и др.). **Определять** тему своего будущего письменного высказывания (о чем я бы хотел сказать); тип высказывания (текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание), отбирать целесообразные выразительные средства языка в

	соответствии с типом текста. **Инсценировать** художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены.__
Окружающий мир	**Описывать** климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон; описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. **Характеризовать** основные функции систем органов человеческого тела; правила оказания первой помощи при несчастных случаях; особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. **Проводить** практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. **Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями; природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства; изученные полезные ископаемые; съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). **Различать и характеризовать** твердые тела, жидкости и газы; разные формы земной поверхности (на примере своей местности). **Измерять** температуру тела, вес и рост человека. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения; (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения; (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. **Моделировать** ситуации по сохранению природы и ее защите; в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях; формы поверхности из песка, глины или пластилина; ситуации общения с людьми разного возраста, национальности; ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов. **Работать** **в группах** по составлению режима дня; с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы,

	праздничных днях России. **Готовить** **в группе** рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона; небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России; небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, **Собирать** материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. **Обмениваться** мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край; сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране. **Раскрывать** возможности средств массовой информации.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	**Иные формы учета достижений**		
текущая аттестация	***итоговая (четверть, год) аттестация***	***урочная деятельность***	***внеурочная деятельность***
устный опрос письменная самостоятельная, контрольная работа диктант контрольное списывание тестовые задания графическая работа -творческая работа -практическая работа	Диагностическая контрольная работа диктант изложение контроль техники чтения комплексная работа	анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях творческий отчет презентация результатов работы по проектам активность в проектах и программах внеурочной деятельности
		- портфолио -анализ психолого-педагогических исследований, диагностик	

Формы представления образовательных результатов:

табель успеваемости по предметам;

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

портфолио;

результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки

зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа развития универсальных учебных действий составлена для обучающихся начальной ступени на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Цель программы: формирование универсальных учебных действий как обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках Образовательной системы «Школа России»

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
- определить понятие, функции, виды и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и внеурочной;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования.

2. Понятие, функции, виды и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы в соответствии с учебниками «Школа России».

4. Роль внеурочной деятельности в формировании универсальных учебных действий.

5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням образования в соответствии с учебниками «Школа России».

6. Планируемые результаты сформированности универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

1. Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей),обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, постановку и решение проблемы, знаково-символические действия (в том числе моделирование, преобразование модели).

***Общеучебные универсальные действия*:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково - _символические действия*:**

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. ***Коммуникативные универсальные учебные*** действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и

сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	результат
Личностные: -самоопределение -смыслообразование -нравственно-этическая ориентация	Ценить и принимать ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	Ценить и принимать ценности «мир» «настоящий друг».	Ценить и принимать ценности «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	Ценить и принимать ценности «народ», «национальность»	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка
	Уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.	Уважение к своему народу, к своей родине.	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	
	Освоение роли ученика; формирование интереса к учению.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.	
	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения нравственных и этических ценностей.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения ценностей гражданина России.	

Регулятивные: целеполагание планирование прогнозирование контроль коррекция оценка саморегуляция	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Овладение всеми типам учебных действи включая способност принимать и сохраня учебную цель и задач планировать реализацию, контролировать оценивать свои действи вносить соответствующ коррективы в выполнение
	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.		
	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		

	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).	Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	
		Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	
		Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.		
		Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении	своего задания п рам, заране ленным.		

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	результат
Познавательные: общеучебные логические постановка и решение проблемы	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, таблицы, схемы, экспонаты, модели иллюстрации и др.) использовать знаково-символические средства, овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.	
	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	

		правилу.			
	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план	Составлять сложный план текста.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	
		Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.			
		Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель иллюстрация и др.)	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	
		Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,	
УУД	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**результат**

Коммуникативные: -планирование сотрудничества -постановка вопросов -разрешение конфликтов -управление поведением -умение выражать свои мысли	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Способность учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи
	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	
	Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	
			Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	

			Критично относиться к своему мнению Понимать точку зрения другого	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого	
			Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.	

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации обучения в начальной школе.
Показателем успешности формирования УУД является ориентация школьника на выполнение действий, выраженных категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию»

действия.			«Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	Исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

2. Понятие, функции, виды и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе. В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно - разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно - смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно_- смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятеность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредмный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значении, и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,научного, публицистического и

официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его

отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

• из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

• из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я концепция как результат самоопределения;

• из ситуативно познавательного и внеситуативно познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов системы учебников « Школа России»

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимо обуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные –обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательных отношений с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Способы учета уровня их сформированности -в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

предмет	**УУД**			
	личностные	**коммуникативные**	**регулятивные**	**Познавательные**
Русский язык	жизненное самоопределение, знакомство с историей и культурой нашей страны, воспитание любви и уважения к Родине. Осознание языка как основного средства человеческого общения;	преобразование письменной и устной речи; умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге.	принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.	осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос.
Родной язык (русский)	жизненное самоопределение, знакомство с историей и культурой нашей страны, воспитание любви и уважения к Родине. Осознание языка как основного средства человеческого общения;	преобразование письменной и устной речи; умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге.	принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.	осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос.
Математика	имение использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета	умение использовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением	применение умений для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и	освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах,

		выражения)	применения моделей для решения задач.	геометрических фигурах
Литературное чтение	Смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями. Осознание значимости чтения для своего дальнейшего обучения.	Эмоциональная отзывчивость на прочитанное, высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;	Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, выделять особенности разных жанров художественных произведений.
Литературное чтение на родном (русском)языке	Смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями. Осознание значимости чтения для своего дальнейшего обучения.	Эмоциональная отзывчивость на прочитанное, высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;	Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, выделять особенности разных жанров художественных произведений.
Окружающий мир	осознание себя членом общества и государства. Чувство любви к своей стране, природе	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм,	умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдение нормы	усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений,

		самостоятельности и ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.	информационной избирательности, этики и этикета.	характерных для природной и социальной действительности.
Технология	развитие интереса к технике, миру профессий. Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации	Развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности;	освоение универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках обучения, так и в реальной жизни. Формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;	формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека
Иностранный язык	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование толерантности	умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке.	действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.	пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос
Изобразительное искусство	способность к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства.	усвоение системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	использование элементарных умений, навыков и способов художественной деятельности.	освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, прикладном, архитектуре и дизайне.
Физическая культура	осознание необходимости применения навыков здорового и безопасного образа жизни	усвоение системы норм и правил межличностного общения	освоение первоначальных умений саморегуляции средствами физической	овладение умениями организовывать здоровьесберегающую

			культуры.	жизнедеятельность.
Основы мировых религиозных культур и светской этики	способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.	усвоение системы норм и правил межличностного общения	использование норм светской и религиозной морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Музыка	умение воспринимать и выражать своё отношение к музыкальному произведению	использование музыкальных образов при создании композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.	освоение первоначальных умений саморегуляции средствами музыки.	первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека.

В курсе «Русский язык» курсе « Родной язык (русский)» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всем мире.

Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С. Лихачѐва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского др., поэтические строки А.С. Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, С.Я. Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Обучающиеся составляют тексты, рассказы о своей малой родине – крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Окружающий мир» – это темы «Твоя семья и твои друзья», «земля – наш общий дом», «Моѐ Отечество». В 1-м классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2-м классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др

В курсе « Литературное чтение» и « Литературное чтение на родном (русском) языке – это разделы: «Наш дом», «Сказочные богатыри», «Родная земля», «День Победы», «У истоков русской детской литературы», «XIX век. Путешествие продолжается…», «Век XX. Новые встречи со старыми друзьями» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Математика и информатика» – в сюжетах текстовых задач представлены сведения из исторического прошлого нашей страны – о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии с траны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

В курсе «Иностранного языка» с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2-го класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. обучающимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и еѐ столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

4. Роль внеурочной деятельности в формировании универсальных учебных действий.

Оценивание результатов сформированности УУД через внеурочную деятельность осуществляется с помощью создания портфолио, творческих отчетов, наблюдения, анкетирования.

Направления	**Формы**	**УУД**			
		Личностные	**Коммуникативные**	**Регулятивные**	**Познавательные**
Спртивно-оздоровительное	занятия в спортивных секциях, соревнования, тренинги, совместные мероприятия с родителями	Сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся	Усвоение системы норм и правил межличностного общения	Приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом;	Формирование навыков здорового образа жизни
Общеинтеллектуальное	конференции, олимпиады, исследования, проектная деятельность, проведение опытов, наблюдения	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Усвоение системы норм и правил межличностного общения	умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в деятельности готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей	формирование научной картины мира как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека
Духовно-нравственное	индивидуальные беседы, встречи, просмотр фильмов, чтение литературных произведений,	Формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституцио	Усвоение системы норм и правил межличностного общения	Получение опыта самостоятельного социального действия, воспитание толерантно	Первоначальные сведения о патриотизме, любви к Родине

	экскурсии	нных обязанностей		сти	
Социальное	праздники, выставки, спектакли, концерты, работа в творческих группах труд по самообслуживанию, продуктивная деятельность изготовление наглядных пособий, подарков	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Усвоение системы норм и правил межличностного общения	Приобретение социальных знаний Получение опыта самостоятельного социального действия	первоначальные представления о светской этике, изобразительном искусстве

5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

В соответствии с п.2 ч.1 ст.11 ФЗ-273, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают преемственность основных образовательных программ. В соответствии с п. 4.7. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), **целевые ориентиры** дошкольного образования, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования предполагают **формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО). В соответствии с ФГОС НОО (п.8) при получении начального общего образования осуществляется **формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности** путем достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО – формирования УУД.

Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию от целевых ориентиров к УУД осуществляется следующим образом:

Обеспечивается содержательная преемственность в реализации предметных областей, представленных на уровнях дошкольного и начального общего образования:

Образовательная область ФГОС ДО	**Содержание развития и образования детей**	**Предметная область ФГОС НОО**
Социально-	Усвоение норм и ценностей, принятых в	Русский язык и

коммуникативное развитие	обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	литературное чтение Иностранный язык Обществознание и естествознание (Окружающий мир) Основы религиозных культур и светской этики Искусство Технология
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Русский язык и литературное чтение Математика и информатика Обществознание и естествознание (Окружающий мир) Основы религиозных культур и светской этики Искусство Технология
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Русский язык и литературное чтение Иностранный язык
Художественно-эстетическое	Развитие предпосылок ценностно-смыслового предполагает развитие	Русский язык и литературное

развитие	предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	чтение Родной язык и литературное чтение на родном языке Искусство Технология
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Физическая культура

Обеспечивается содержательная преемственность в формировании целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий при получении начального общего образования:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (п.4.6 ФГОС ДО)	**Виды УУД, формируемые при получении начального общего образования**
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др; Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством	**Личностные УУД**

собственного достоинства; Ребенок способен довариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок способен к приятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен довариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и Регулятивные УУД реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок способен к приятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	**Регулятивные УУД**
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен	**Познавательные УУД**

наблюдать, экспериментировать. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.	
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	**Коммуникативные УУД**

Обеспечивается содержательная преемственность в различных видах деятельности как сквозных механизмов реализации образовательных областей ООП ДО и ООП НОО: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обеспечивается преемственность в обеспечении в ОО следующих условий реализации программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников ОО в вопросах формирования УУД;
- консультативной поддержки педагогических и руководящих работников ОО, родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательной деятельности и охраны здоровья обучающихся, в т.ч. инклюзивного образования (в случае его организации в ОО);
- организационно-методического сопровождения реализации программы формирования УУД.

6.Планируемые результаты сформированности универсальных учебных действий

Критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий.

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся выступают:
соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Критерии оценивания осуществляются на основе наблюдения, собеседования, анкетирования.

Личностные УУД

Личностные:	**Критерии сформированности**
Самоопределение	положительное отношение к школе; чувство необходимости учения, предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)
Самооценка	- широта диапазона оценок - обобщенность категорий оценок - представленность в Я-концепции социальной роли ученика; - адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием
Смыслообразование	- сформированность *познавательных* мотивов – интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; - сформированность *социальных* мотивов – стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу - сформированность *учебных мотивов* - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.
Нравственно-этическая ориентация	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) через взаимопомощь после уроков Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы Учет мотивов субъекта при нарушении нормы Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения, Уровень

	развития моральных суждений

Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Критерии сформированности	**Классы**		
	1-необходимый уровень	**2-необходимый (для 1 кл.- повышенный)**	**3- 4 –необходимый (для 2кл.- повышенный)**
Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем
Осуществлять действия по реализации плана	Учиться работать по предложенному плану	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

		инструменты)	
Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Повышенный уровень 3-4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень)	1.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем 2. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ) 3. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам		

Определение сформированности коммуникативных УУД

Уровень развития общения	**Критерии оценивания**
потребность в общении со взрослыми и сверстниками	согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания
владение определенными вербальными и невербальными средствами общения	понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, умение *договариваться*, находить общее решение
эмоционально позитивное отношение к процессу	ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий

сотрудничества	осуществляемых действий
ориентация на партнера по общению	понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценокили подходов к выбору, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуацииконфликта интересов, способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет
умение слушать собеседника	учет разных мнений и умение обосновать собственное, *взаимоконтроль и взаимопомощь* по ходу выполнения задания, умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности

При получении ***начального образования*** должны быть сформированы следующие общеучебные познавательные универсальные учебные действия

Критерии сформированности	**Классы**		
	1-необходимый уровень	**2-необходимый (для 1 кл.-повышенный)**	**3- 4 –необходимый (для 2кл.-повышенный)**
Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме
Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему	Составлять простой план небольшого текста-повествования	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
Повышенный уровень 3–4 класса(для 5–6 класса –это необходимый уровень)	1.Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет) 2.Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.		

	Записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если …, то …». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта 3.Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Сформированность логических действий отслеживается через различные формы контроля. Одним из важных познавательных УУД является умение решать задачи.

Компоненты и критерии оценки общего приема решения задач

Компоненты приема	**Содержание компонентов приема**	**Критерии оценки сформированности приема**
Анализ текста задачи	Выделение и осмысление: - отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и математических, - грамматических конструкций («если…то», «после того, как…» и т.д.), - количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого-нибудь» и т.д. восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации; выделение обобщенного смысла задачи – о чем говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, объем, площадь, количество и т.д.). - умение заменять термины их определениями;	Умение логически рассуждать. Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Умение выделять обобщенные схемы типов отношения и действий между единицами. Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации). Умение выделять формальную структуру задачи. Умение мыслить свернутыми структурами

	-умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления). анализ условия и требования задачи. выделение: а) объектов (предметов, процессов): - рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей, - рассмотрение количества объектов и их частей; б) величин, характеризующих каждый объект; в) характеристик величин: - однородные, разнородные, - числовые значения (данные), - известные и неизвестные данные, - изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются, - отношения между известными данными величин. - выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта(ов).	
Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств	1. Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам; 2. Выбрать знаково-символические средства для построения модели; 3. Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык.	1. Умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). 2. Умение выражать структуру задачи разными средствами.
III.Установление отношений между данными и вопросом	Установление отношений между: - данными условия, - данными требования (вопроса), - данными условия и требованиями	

	задачи.	
IV. План решения	- определить способ решения задачи; - выделить содержание способа решения; - определить последовательность действий.	
V.Осуществление плана решения	- выполнение действий; - запись решения задачи. Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развернутого или сокращенного).	Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними.
VI.Проверка и оценка решения задачи	1.Составление и решение задачи, обратной данной; 2.Установление рациональности способа: выделение всех способов решения задачи, сопоставление этих способов по количеству действий, по сложности вычислений, выбор наиболее оптимального способа.	1. Умение составлять задачу, обратную данной, и на основании ее решения сделать вывод о правильности решения исходной задачи. 2. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения. 3. Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности. 4. Умение выбирать обобщенные стратегии решения задачи.

Важным элементом знаково-символических действий является моделирование.

Компоненты и критерии оценки сформированности действия моделирования.

Компоненты приема	**Содержание компонентов**	**Критерии оценки сформированности действий**
I. Предварительный анализ текста задачи	1.*Семантический анализ* текста: а) отдельных слов, терминов; б) понимание текста; в) выделение всех смысловых единиц текста; г) выделение основных единиц текста; д) выделение отношения между основными единицами текста.	Понимание текста: умение перефразировать текст; умение переформулировать текст; умение ставить вопросы к тексту. Умение выделять основные смысловые единицы текста. Умение устанавливать отношения между основными единицами текста.
II. Перевод текста на знаково-символический язык	1. Обозначить символом (знаком) каждую основную единицу текста. 2. Построить модель отношений между основными единицами текста, используя выбранные символы.	Практическое умение использовать принципы кодирования: абстрактность, лаконичность, обобщение, унификация, выделение элементов, несущих основную смысловую нагрузку, автономность, структурность, последовательность представления элементов.
III. Построение модели: структуры текста; логической схемы анализа.	Обозначить знаками (символами) последовательно каждую единицу текста. Изобразить знаками (символами) логику анализа текста.	1) Умение строить схемы, графы, таблицы конкретных ситуаций, описанных в тексте (число объектов, их характеристики, тип взаимодействия, особенностей отношений в ситуации совместного или изолированного действия). 2) Умение выбирать способ представления объектов ситуации и связей между ними.
IV. Работа с моделью	1. Выводить новое знание из построенной модели через: - соотнесение различных частей	1) Умение воссоздавать тексты и ситуации по модели (готовой или самостоятельно построенной).

	структуры модели; - достраивание модели на основе логического анализа текста; - видоизменение (преобразование) модели.	
V. Соотнесение результатов, полученных на модели, с заданным текстом	1. Установление соответствия модели структуре текста и составляющим ее объектам.	1) Умение составлять задачу, обратную заданной. 2) Умение построить модель обратной задачи. 3) Умение соотносить тексты и модели и выделять их различия в соответствии с изменениями текста.

Планируемые результаты сформированности УУД.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся

осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, о немецких, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

- *овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления:*

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и

самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

- *Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера:*

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая

предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при *работе над учебными проектами и проектными задачами,* которые предусмотрены в каждом классе предметных линий учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на

представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Описание преемственности программы по ступеням общего образовании.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию.

На каждой ступени образовательных отношений проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Планируемые результаты.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся

воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

важность формирования универсальных учебных действий школьников;

сущность и виды универсальных умений,

педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД

использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД

привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе учебников завершенной предметной линии « Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД(личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

«модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Личностные	**Познавательные**	**Регулятивные**	**Коммуникативные**
участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное,	«найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»;	«преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль	составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению

вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; дневники достижений;	упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями;	взаимный диктант диспут заучивание материала наизусть в классе «ищу ошибки» КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему	кроссворда; «отгадай, о ком говорим» «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»

Приведём примеры типовых задач по формированию универсальных учебных действий.

Рефлексивная самооценка учебной деятельности.

Цель: выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: при получении начального общего образования

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: обучающимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы опросника:

Как ты считаешь, кого можно назвать «хорошим учеником»? Назови качества хорошего ученика.

А можно ли тебя назвать хорошим учеником?

Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя – «Я – хороший ученик»?

Показатели и уровни рефлексивной самооценки:

адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)

Уровни:

1 – называет только 1 сферу школьной жизни,

2 – называет 2 сферы,

3 – называет более 2 сфер.

адекватное определение отличий Я от «хорошего ученика»

Уровни:

1 -называет только успеваемость,

2 -называет успеваемость + поведение,

3 – дает характеристику по нескольким сферам

адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»:

1 – нет ответа, 2 – называет достижения; 3 – указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-

компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

При освоении личностных действий ведется формирование:

критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;

уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;

создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ обучающихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);

структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;

создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;

подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;

построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

создание гипермедиа-сообщений;

выступление с аудио-визуальной поддержкой;

фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);

общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум. блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников. В обобщенном виде это отражено в данной подпрограмме и в планируемых результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования. Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности младшего школьника представлен в конце данного раздела.

Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формировании универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает, с учетом специфики каждого учебного предмета, избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ

также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Далее перечислены основные разделы подпрограммы формирования ИКТ-компетентности и охарактеризовано их содержание.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Непосредственный ввод информации в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Получение оптимального по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результата записи (фото- и видеоизображений): выбор положения записывающего человека и воспринимающего устройства: настройка чувствительности, плана, учёт ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Клавиатурное письмо. Основные правила оформления текста и основные инструменты его создания. Работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа. Полуавтоматический орфографический контроль (подсказка возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу).Набор текста на родном и иностранном языке, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков). Создание планов территории. Создание диаграмм взаимодействия. Создание семейных деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.). Редактирование цепочек изображений (слайд-шоу). Редактирование видео- и аудио-записей (вставка, удаление, замена фрагмента и другие простые виды редактирования). Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).

Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации: перехода к другому сообщению, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация)

Создание структурированных сообщений с линейной и ветвящейся структурой. Создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов. Описание объекта или процесса по определенному алгоритму, запись аудиовизуальной и числовой информации о нем, с использованием инструментов ИКТ: видео- фото- камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков, компьютера. Подготовка устного сообщения: создание плана, выбор аудиовизуальной поддержки, написание пояснений и тезисов. Проведение устного сообщения с аудио-видео поддержкой. Создание игрового видеофильма. Натурная мультипликация (с

куклами). Компьютерная анимация. Создание музыкального произведения (с использованием готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»).

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков. Разметка видеозаписи и получение числовых данных по разметке. Сбор числовых данных в ходе опроса людей. Графическое представление числовых данных: в виде графика (непрерывная кривая) и в виде диаграмм (столбчатых и круговых).

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача собеседнику/партнеру сообщения, участие в диалоге, с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Компьютерно-управляемые движущиеся модели. Управление моделями. Управление в виртуальном микромире, исполнители Робот, Черепаха. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции (простого алгоритма) в несколько действий. Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Распределение материала по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной примерной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся :

Русский язык. Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Овладение наравне с развитием традиционных навыков письма квалифицированным клавиатурным письмом (с ориентацией на слепой десятипальцевый метод). Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

Литературное чтение. Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.

Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета.

Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видео-сюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации с собственным озвучиванием). Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

Иностранный язык. Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста (устного и письменного), от руки и на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио-видео поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

Математика и информатика. Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.

Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Окружающий мир. Фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета и пр. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

Технология. Формирование первоначальных элементов ИКТ-квалификации (важной части формирования ИКТ-компетентности) обучающихся. Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства, цифровые измерительные приборы и пр.): назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с

простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Знакомство с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания учения и к состоянию неполного знания и другими аспектами.

Умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее *освоение* инструментов ИКТ идет в процессе их *использования* обучающимися в различных других предметах и в интегративных проектах.

Искусство. Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ: компьютера, сканера, графического планшета, микрофона, видео- и фотокамеры.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Начальное общее образование является базой, фундаментом всего последующего обучения ребенка. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Такой подход также позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно - эстетической и коммуникативной деятельности учащихся. Это определило необходимость

выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности обучающихся. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Учащемуся должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и не знание и др. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной. Примерные программы по учебным предметам разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ. Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1)планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирован, е, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоение курса внеурочной деятельности;
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3) тематическое планирование

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают в МАОУ « Пудлинговская ОШ» достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основное содержание учебных предметов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е**, **е**, **ю**, **я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща**, **чу – щу**,**жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный;

согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение зв уков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е**,**е**,**ю**, **я**;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавть имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий***, ***-ья***, ***-ов***, ***-ин***. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способ ы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение г лавных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

Сочетания **жи-ши**, ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением; сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ья**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):

изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения ; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно -познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление тек ста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).

Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью преподавателя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам преподавателя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью преподавателя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих

составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия учащимся младшего школьного возраста.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью преподавателя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).
Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Чтение с увлечением

Виды речевой и читательской деятельности

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей и задач и создания этих видов текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений; выделение способов организации разных видов текста. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текст; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. книга: **учебная**, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием (ответ на вопрос: «Почему автор так назвал своё произведение?»). определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (синтаксическое построение предложений, единство или контрастность описаний), жанр, народное или авторское произведение, структура (композиция).

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), пересказ, рассказ по иллюстрациям.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств (эпитет, сравнение, гипербола) данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе имени, авторских помет.

Характеристика героя произведения. Герой рассказа: мир ценностей героев, основанный на общечеловеческих ценностях. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Характеристика исторического героя – защитника Отечества. Осознание понятия «Родина». Проявление характера в поступках: преодоление собственных недостатков, воспитание нравственных принципов.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей) пересказ.

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана – в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества. Произведения классиков отечественной литературы XIX – XX вв., классиков детской литературы. Произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Произведения, хорошо знакомые детям по дошкольному опыту; предназначенные для младшего школьного возраста; книги, изучение которых предполагается в средней школе.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол, олицетворений, звукописи.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Историко-литературные понятия: фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, пьеса, стихотворение, басня, очерк – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средств.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Родной язык (русский)

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Обучение грамоте

Графика.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Систематический курс

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.

Текст. Признаки текста.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Литературное чтение на родном (русском) языке

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

Чтение

Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о художественном тексте. Определение целей создания этого вида текста. Особенности фольклорного текста. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей,

дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).

Работа с текстом художественного произведения.

Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин.

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Драматизация литературного произведения

Предметная область «Иностранный язык»

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, преподавателем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном язык е (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в образовательной организации, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

речь преподавателя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительногои вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с прос тым

глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространѐнные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинѐнные предложения с союзами and и but. Сложноподчинѐнные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределѐнная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределѐнным, определѐнным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имѐн существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени , образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределѐнные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with

Предметная область «Математика и информатика»

Математика и информатика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объѐм работы, время, производительность труда; количество

товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше–ниже, слева– справа, сверху–снизу, ближе–дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертѐжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ($см^2$, дм ^{2}, $м^2$). Точное и приближѐнное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счѐтом (пересчѐтом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд);

использование человеком.

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств:

воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно - двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них**.**

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Учащийся. Правила поведения в образовательной организации, на уроке. Обращение к преподавателю. Оценка великой миссии преподавателя в культуре народов России и мира. Коллектив, класс, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня учащегося.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в образовательной организации и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно -нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории . Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня учащегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до образовательной организации, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы светской этики Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время?

Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в образовательной организации. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Предметная область «Искусство»

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. Д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты. **Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры

(украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля – наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.). Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя – Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культу ре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

(Слушание музыки и музыкальная литература) Форма проведения учебных занятий – групповые занятия с преподавателем.

Для достижения планируемых результатов освоения курса используются следующие **методы обучения**:

словесный (объяснение, рассказ, беседа);

объяснительно-иллюстративный (объяснение материала через знакомство с конкретным музыкальным примером);

поисково-творческий (творческие задания, обсуждения, беседы, дискуссии);

наглядный (показ, демонстрация, наблюдение);

игровой (разнообразные формы игрового моделирования).

Содержание курса

Место музыки в жизни человека. Музыка «серьезная» и «легкая». Понятия «народная», «церковная», «камерная», «концертная», «театральная», «эстрадная», «военная» музыка.

Элементы музыкального языка. Характеристика музыкального звука. Тембровое своеобразие музыки. Интонация в музыке, разные типы интонации в музыке и речи. Мелодия (кантилена, речитатив). Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Музыкальная тема. Темп, метроритм. Ладогармонические краски. Фактура, регистр. Тембр.

Содержание музыки. Первоначальное знакомство с понятиями музыкальное содержание, программная музыка. Музыкальная речь, возможность воплощения в ней мыслей и чувств человека, событий. Музыкальный образ, сопоставление музыкальных образов. Представление о музыкальном герое в программных пьесах из детского репертуара, определение типа героя (повествователь, персонаж, лирический герой и т.д.). Мотивы-символы.

Приемы создания комических образов в музыке (утрирование интонаций, игровые приемы и т.д.). Интонация насмешки и ее соединение со зримым пластическим образом в жанре частушки.

Способы воплощения действия в музыке. Сказочные сюжеты, бытовые сценки в музыке. Пространственно-звуковые образы (пластика движения, танцевальность, колокольность, стихии огня, воды и т.д.). Воплощение в музыке образов природы. Звукоизобразительность, звукоподражание.

Музыкальный синтаксис. Понятие структурных единиц: мотив – фраза – предложение – музыкальная мысль (период). Цезура. Основные приемы развития в музыке: повтор (точный, с изменениями, секвенция), контраст на примере детских песен и пьес из детского репертуара. Кульминация. Развитие музыкального образа, способы достижения кульминации.

Особенности работы с темой на примере легких вариаций. Анализ стихотворных текстов и мелодий знакомых детских песен, определение их структуры по фразам, выкладывание графической схемы из карточек.

Музыкальная форма. Простые формы: период, простые двухчастная, трехчастная формы в песенно-танцевальных жанрах. Вступление, его функция и содержание. Вариации (в народной музыке, старинные и классические, вариации на неизменную мелодию. Рондо.

Процесс становления крупной формы. Мотивная работа как способ воплощения музыкального действия (на примере классических сонат и сонатин из детского репертуара). Сонатная форма и сонатина. Сопоставление образов, возврат первоначальной темы. Отслеживание процесса становления формы с позиции музыкальной фабулы с помощью карточек (символическое изображение музыкальных тем-образов).

Первичный анализ формы пьес из детского репертуара.

Жанры в музыке. Первичные жанры: песня, танец, марш. Характерные особенности жанров, образное содержание, разнообразие выразительных средств (на примерах из музыки разных народов, эпох). Связь с бытом. Определение признаков первичных жанров в незнакомых музыкальных примерах, в исполняемых учащимися пьесах. Зрительно-слуховое определение формы периода, двухчастной структуры.

Инструменты симфонического оркестра. Четыре основные группы инструментов симфонического оркестра, особенности каждой из групп. Схема расположения инструментов в оркестре. Принципы записи произведения для оркестра (партитура). Инструменты оркестра – голоса героев (на примере симфонической сказки С.С.Прокофьева «Петя и волк»). Жанры симфонической музыки.

Вокальная музыка. Голоса певцов-солистов и голоса в хоре. Виды хоров составы. Вокальные ансамбли (дуэт, трио, квартет). Тембр певческого голоса и характер героя в музыкальном спектакле. Выразительные возможности вокальной музыки, способы развития в ней (в том числе, канон, имитация, контрапункт, вариационное развитие). Связь со словом. Жанры вокальной музыки.

Музыкальный фольклор. Этимология. Традиции, обычаи разных народов. Народный календарь как совокупность духовной жизни народа. Обычаи и традиции праздников (Рождество, Святки, Масленица и др.), обряды. Жанры музыкального фольклора. Особенности музыкальной речи (лад, ритм, особенности мелодики и т.д.).

Народная песня в произведениях русских композиторов. Авторские обработки народных песен.

Сборники народных песен. Темы народных песен и обряды в русской опере.

Музыка в театре. Роль музыки в музыкальном и драматическом театре. Жанры музыкального театра.

Опера как синтетический вид искусства, соединяющий драму и музыку, пение и танец, игру актеров и сценографию. Роль музыки в опере. Содержание оперы, сюжеты (исторические, бытовые, сказочные, лирические). Понятие оперного либретто. Строение оперы: действия, картины. Роль оркестра, значение увертюры. Сольные номера и их разновидности, виды, ансамблей, хоры различных составов, оркестровые номера (на примере одной из опер).

Балет. Особенности жанра. Значение танца и пантомимы. Дивертисмент. Разбор танцев (на примере балета П.И.Чайковского «Щелкунчик»).

Музыка к драматическому спектаклю (на примере сюиты Э.Грига «Пер Гюнт»)

Предметная область «Технология»

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач . Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких -либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-

технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хрнения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point

Предметная область «Физическая культура»

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Еѐ связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и еѐ влияние на повышение частоты сердечных сокращений. **Способы физкультурной деятельности Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических

качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение. **Плавание.** Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног.

Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лѐжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках(с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см);передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

«Занимательная математика»

Числа. Арифметические действия. Величины

- Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.
- Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
- Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
- Заполнение числовых кроссвордов (судоку и др.).
- Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Форма организации обучения — математические игры:

- игра-соревнование «Веселый счет»;
- игры с игральными кубиками;
- Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»; «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
- игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) - двусторонние карточки: на одной стороне - задание, на другой — ответ;
- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20», «Вычитание в пределах 10; 20»;
- работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 20» и др.;
- игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др.

Мир занимательных задач

- Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.
- Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.
- Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.
- Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.
- Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.
- Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.
- Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
- Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

- Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.
- Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Составление фигур.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Форма организации обучения — работа с конструкторами:

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат», «Спичечный» конструктор;
- конструкторы лего. Набор «Геометрические тела».

Основные виды деятельности:

- решение занимательных задач;
- решение олимпиадных заданий на сайте «Учи.ru»;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

«Я исследователь»

Предметные результаты:
Выпускник научится:
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
• делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Выпускник получит возможность научиться:
• использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
• работать с несколькими источниками информации;
• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
• Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
• Выпускник научится:
• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
2 год обучения
Выпускник научится:
• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
• выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
• грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
• критически относиться к информации и к выбору источника информации;
• использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. Выпускник получит возможность научиться:
• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
• владеть компьютерным письмом на русском языке, использовать программу распознавания, сканировать рисунки и тексты.
3 год обучения

Выпускник научиться:

• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);

• описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

• собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

Выпускник получит возможность научиться:

• редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;

• использовать полуавтоматический орфографический контроль;

• использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); • заполнять учебные базы данных.

• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации, создавать диаграммы;

• создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

• размещать сообщение в информационной образовательной среде организации, пользоваться основными средствами телекоммуникации;

• участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Что можно исследовать? Формулирование темы.

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Как задавать вопросы? Банк идей.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема, предмет, объект исследования.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования.

Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Цели и задачи исследования.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.

Основные стадии, этапы исследования.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть…, предположим…, допустим…, возможно…, что, если…

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др.

Организация исследования(практическое занятие).

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Коллекционирование.

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Сообщение о своих коллекциях.

Что такое эксперимент

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».

Сбор материала для исследования.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Обобщение полученных данных.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.
Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.
Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта.
Как подготовить сообщение.
Сообщение, доклад.
Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.
Подготовка к защите.
Защита. Вопросы для рассмотрения*:* Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.
Индивидуальные консультации.
Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.
Подведение итогов работы.

Учебный курс «Чтение с увлечением»

(3-4 класс)

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений) развитие устной и письменной речи.

Выпускник научится:

-ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

-самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию

-составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

-пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два - три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу учебников «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Все предметные линии учебников для 1—4 классов созданы в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, ориентированы на достижение общих целей начального образования средствами того или иного предмета. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) содержание учебников 1—4 классов, рекомендуемые способы организации учебной деятельности и формы взаимодействия участников образовательного процесса 1—4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования по предметам учебного плана.

Система учебников «Школа России» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, охватывает все предметные области учебного плана ФГОС.

Главными особенностями системы учебников «Школа России» являются ***приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный подход в обучении***.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться.

В программах реализован современных подход к тематическому планированию, отражающий не только логику развертывания учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий, но и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Одним из ведущих положений стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа. Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир» А. А. Плешакова, где формирование семейных ценностей является одной из приоритетных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребёнка в семье.

К принципиально важным результатам образования в начальной школе ФГОС относит формирование универсальных учебных действий как основы умения учиться. В этой связи структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами.

В курсе русского языка реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы в обучении родному языку. Деятельностному характеру курса также отвечает включение в учебники заданий для работы в парах, группах, проектных заданий.

В курсе математики авторы особое внимание уделяют такой подаче учебного материала, которая создаёт условия для формирования у учащихся интеллектуальных действий, таких, как действия по сравнению математических объектов, проведению их классификации, анализу предложенной ситуации и получению выводов, по выявлению разных функций одного и того же математического объекта и установлению его связей с

другими объектами, по выделению существенных признаков и отсеиванию несущественных, по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в новые учебные ситуации.

Дальнейшее развитие получила и методика работы над текстовыми задачами (структура задачи, этапы решения задачи: анализ задачи, поиск и составление плана её решения, проверка решения, составление и решение задач, обратных заданной задаче), в том числе и формирование умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, используя фишки и фигуры, а затем ис помощью схематических чертежей.

Овладение приёмами сравнения, анализа, классификации формирует у учащихся универсальные учебные действия, развивает способность к проведению обобщений, облегчает включение детей в учебную деятельность не только на уроках математики, но и при изучении других школьных предметов.

ФГОС большое внимание уделяет работе учащихся с информацией как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в системе учебников «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться внутри системы, а также выходить за ее рамки в поисках других источников информации.

Несомненно, ценность системы учебников «Школа России» состоит в том, что ей присущи характеристики, которые очень значимы для учителя: фундаментальность, надёжность, стабильность, и вместе с этим открытость новому, соответствие требованиям современной информационно-образовательной среды. В этой связи учебники по окружающему миру, математике и русскому языку дополнены электронными приложениями, содержание которых усиливает мотивационную и развивающую составляющие содержания системы «Школа России».

Указанные особенности системы «Школа России» учитываются при разработке и реализации рабочих программ по предмет

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие лисности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- Описание особенностей воспитательного процесса
- Цели и задачи воспитания обучающихся
- Виды формы и содержания, совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организаций, осуществляющие образовательную деятельность.
- Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

  Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

  Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к Российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в Российском обществе.

  В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие совет обучающихся , совет родителей / законных представителей, несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся при их наличии.

В рабочей программе воспитания отражен перечень обязательных мероприятий в ОО, описана система форм и способов работы с обучающимися.

Рабочие программы воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
- Раздел «Цель и задачи воспитания»
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы

1.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Пудлинговская ОШ» (далее по тексту МАОУ «Пудлинговская ОШ») функционирует с 1961 года. Педагогический коллектив школы, помимо осуществления образовательного процесса, ставит основной целью формирование культуры личности обучающихся, развитие способности принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, а также воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, трудолюбивой, уважающей права и свободы человека, любящей Родину и семью.

Школа находится в поселке Пудлинговый и удалена от города Красноуфимск на 37 км. Численность населения поселка составляет менее 1000 человек, который расположен на юго-западе Свердловской области. Население поселка занято в основном в сфере личного (подсобного) хозяйства, и в производстве горнодобывающей продукции (щебня). В поселке много безработных и людей пенсионного возраста. Люди заняты сезонными работами, живут временными заработками (сбор и продажа дикоросов, колка дров, помощь по хозяйству) 10 % людей, проживающих в поселке, работают вахтовым методом.

В непосредственной близости от здания школы расположена Пудлинговская сельская библиотека, филиал ЦКиД Культурно оздоровительный комплекс, а так же в здании начальной школы расположен филиал МАДОУ детский сад № 3. Так же в непосредственной близости находиться Пудлинговский щебеночный завод. Это единственные предприятия и учреждения, расположенные на территории поселка Пудлинговый. Вдоль поселка проходит железная дорога. Так же до ближайшего населенного пункта и ГО Красноуфимск можно добраться на автобусе, который ходит в поселок 1 раз в день.

Всего в 2021-2022 учебном году в школе обучается 70 обучающихся с первого по девятый класс. В основном в школе обучающиеся из многодетных семей, малообеспеченных семей. (Школа функционирует в социально опасных условиях.

Год	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей	Количество семей социального риска
2018-2019	20	18	20	3
2019-2020	20	16	20	5
2020-2021	19	14	18	4
2021-2022	21	18	18	4

Демографическая ситуация в поселке типична для Российской Федерации. В целом идет снижение рождаемости. В школе с 2018 года создаются класс – комплекты, либо отсутствие каких-либо классов.

Большое внимание в школе уделяется организации взаимодействия с семьями обучающихся.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей дал следующирезультаты.

Уровень образования родителей (%)

Высшее (хотя бы у 1 из родителей) - 4%

среднее специальное (хотя бы у 1 из родителей)- 37%

среднее- 33%

не имеют образования 5%

Вывод: низкий образовательный уровень родителей, низкий уровень «педагогической грамотности». Доля родителей, не готовых помочь своим детям при выполнении домашнего задания, до 70% (20% - НОО; 50% - ООО).

Социальная характеристика родителей

№	Социально-психологический слой	%
1.	Представители крупного бизнеса	0
2.	Работники органов власти	0
3.	Представители мелкого и среднего бизнеса	0
4.	Работники бюджетной сферы	6
5.	Беженцы, переселенцы	0
6.	Военнослужащие	0
7.	Студенты	0
8.	Многодетные	21
9.	Опекуны	1
10	Рабочие	54
11	Не работают	45
12	Низкий социальный уровень	87

Низкий социальный уровень родителей, отсутствие финансовой возможности не позволяет заниматься с частными репетиторами, получать дополнительные платные услуги, кружки, секции.

В поселке очень много семей, находящихся в социально опасном положении, которые отрицательно влияют на воспитание детей, а зачастую вообще им не занимаются (пьянствуют). В основном это многодетные семьи, имеющие от 3 до 5 детей. Есть в поселке неполные семьи, где матери не могут (не хотят) ответственно выполнять свои родительские функции.

Многие родители не работают, так как в поселке нет рабочих мест. Пудлинговский щебеночный завод работает не стабильно, сезонно, и не может обеспечить рабочие места.

Эти данные указывают, что на территории п. Пудлинговый низкий социально-экономический уровень семей.

Социально-образовательный состав родителей, их ценности являются главным фактором, определяющим воспитательно-образовательные потребности семей.

Школа реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- дополнительное образование.

МАОУ «Пудлинговская ОШ» реализует дополнительные образовательные услуги через программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования детей, а также путем организации внеурочной и дополнительной деятельности обучающихся в филиале ЦКиД Культурно оздоровительном комплексе по направленностям:

- физкультурно - спортивная;
- социально-педагогическая
- естественнонаучная
- художественная
- техническая
-

В 2021 году, с целью создания системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества, в филиал ЦКиД Культурно оздоровительном комплексе, который является непосредственным социальным партнером МАОУ «Пудлинговская ОШ», были разработаны две программы «Вольная борьба» и военно- патриотический клуб «Берсек». Эти направления посещает 12 обучающихся из разных классов.

Особое внимание уделяется поддержке добровольческих инициатив, уже на протяжении двух лет на базе школы функционирует детское волонтёрское объединение «Поколение добра».

В МАОУ «Пудлинговская ОШ» существует своя медиа служба, в которую входят как обучающиеся, так и родители. Выпускается школьная газета «Школьная страна», на страницах которой размещаются разнообразные интересные и познавательные материалы, а также освещаются события, в которых участвуют обучающиеся, ведется страничка в социальных сетях «Слушаем новости Пудлинговская школы». Так же с целью открытости

ОО информация выкладывается на страничках основного сайта ОО (http://krufpoosh.ucoz.net).

Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества и взаимообучения и поддержки.

Роль классного руководителя – тьютер классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива.

Принципы воспитания:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Для педагогического коллектива главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка обучающегося в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** *– личностное развитие обучающихся, проявляющееся:*

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** *в МАОУ «Пудлинговская ОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты****, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:*

1. *В воспитании детей младшего школьного возраста (****уровень начального общего образования****) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных* норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. *Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем,* в подростковом и юношеском возрасте. *К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою

страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. *В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Целевые приоритеты, соответствующие двум уровням основного общего образования:

1.Цель воспитания детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***): создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

- *Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников,* ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания****. Приоритет — это то, чему педагогам,*

работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

- *Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.*

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных ***задач:***

1) решать в рамках учебного процесса на каждом уроке комплекс воспитательных задач в соответствии с реализуемыми учебными программами, осуществлять интерактивное взаимодействие с обучающимися и способствовать воспитанию любознательности и познавательной активности;

2) обеспечить становление коллектива класса эффективным средством воспитания, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, организовать воспитательную деятельность классных руководителей;

3) *вовлекать обучающихся в* кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, решать актуальные социальные проблемы обучающихся в процессе реализации программ внеурочной деятельности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и классных сообществ;

5) организовывать в школе волонтерскую деятельность на основе детского волонтёрского объединения и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

6) организовывать для обучающихся экскурсии, походы, направленные на воспитание патриотизма;

7) *развивать* предметно-эстетическую среду МАОУ «Пудлинговская ОШ» *и реализовывать ее воспитательные возможности*;

8) организовать предметно-событийную среду МАОУ «Пудлинговская ОШ», направленную на формирование здорового образа жизни и обеспечение безопасности обучающихся;

9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов

10) обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общешкольных событийных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, событийного, системного, личностного, деятельностного и средового подходов

11) координировать профориентационную работу с обучающимися через выявление, поддержку и моральное стимулирование достижений обучающихся.

12) организовывать деятельность обучающихся по наполнению информационного пространства МАОУ «Пудлинговская ОШ» газеты «Школьная страна», ВК «Слушаем новости Пудлинговской школы», как ресурса формирования

познавательного интереса и учебной мотивации

13) обеспечивать вступление обучающихся и сопровождение деятельности созданного первичного отделения Российского движения школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАОУ «Пудлинговская ОШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ «Пудлинговская ОШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Программа воспитательной работы МОУ «Пудлинговская ОШ» является ориентиром для каждого педагога, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как МАОУ «Пудлинговская ОШ» мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему.

Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на общешкольный уровень через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей обучающихся и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

При организации воспитательной работы большое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся. Так как 90% обучающихся после окончания МАОУ «Пудлинговской ОШ» продолжают обучение в средне специальных и средне профессиональных учреждениях, поэтому одним из главных направлений работы станет воспитание корпоративного (коллективного) духа обучающихся.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе не зависимо от ступени обучения.*

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Совместно с обучающимися разрабатываются и реализуются комплексы дел, ориентированные на преобразование предметной среды школы и социума: «подари книгу», «безопасный путь домой», «Жизнь – это главное на земле», «Протяни руку», «мы вместе»
- Проводятся для жителей поселка обучающимися с привлечениями семей и социальных партнеров спортивные соревнования: лыжня России, меткий стрелок, день поселка Пудлинговый, концерты для жителей п. Пудлинговый, соревнования по теннису, мини футболу и другие с целью творческой самореализации обучающихся, проявления заботы об окружающих.
- *Участие во всероссийских и муниципальных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «День науки», «подари книгу», "Покормите птиц зимой", «День космонавтики», «Международный день земли», «День России», «День памяти и скорби».*

- В период каникул на базе МАОУ «Пудлинговская ОШ» организованы совместные мероприятия с филиалом ЦКиД Культурно – оздоровительным комплексом и сельской библиотекой "Приведи друга" для обучающихся 2 – 9 классов, «клуб по интересам», «Мы вместе».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы МАОУ «Пудлинговская ОШ».

  Такими праздниками стали: День знаний, в котором участвуют все обучающиеся. В этот день после торжественной линейки проводятся классные часы; торжественный концерт, посвященный «Дню учителя» и «Дню пожилого человека». Каждый класс готовит на концерт творческое поздравление. Концерт проводится на базе социального партнера Филиале ЦКиД «Культурно оздоровительном комплексе» п. Пудлинговый. Данная форма создает положительно эмоциональную атмосферу: доброжелательности, взаимопонимания и взаимодействия детей, педагогов и ветеранов. Еще одна традиция это праздники осени, новогодние елки, день именинника, день белых журавлей, день здоровья, линейки и награждения победителей различных конкурсов, олимпиад в которых принимают участие все классы, день наоборот. Целью данного мероприятия является: создание условий для развития творческих способностей, выявление активных, креативных, находчивых, талантливых детей.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Такими ритуалами являются **«Посвящение в первоклассники»**: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса –

школьника. Организуется в сотрудничестве 1- 9 классов школы и социальных партнеров. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса; **"Посвящение в пятиклассники"**, целью которого является: содействие успешному протеканию процесса адаптации обучающихся к обучению в основной школе, формирования у них уважения к нормам и ценностям жизни одноклассников. Данное мероприятие организуется в сотрудничестве 4-9 классов и социальных партнеров**;**

С 2021-2022 года МАОУ Пудлинговская ОШ зарегистрировала обучающихся в РДШ. Быть членом РДШ – это значит быть первым, но не на словах, а на деле, проявлять активную жизненную позицию, принося своими делами пользу. Главная задача РДШ – показать, что инициатива в их руках.

- Общешкольные линейки (по итогам четверти) школьников. На линейке награждаются школьники за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- в рамках празднования Дня Победы в школе проводятся военно - спортивные игры. Целью игры является: воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества, к памяти павших в сражениях, содействие формирования интереса к исторической прошлой России. В игре принимают участие 2-9 классы;
- акция "Георгиевская ленточка", в которой принимает участие вся школа и родители, которые приходят в школу в период акции. Акция проходит под лозунгом "Я помню! Я горжусь!"
- акция «Огонь Победы» в котором принимают участие обучающиеся с 4-9 класс.
- показательное выступление военно-патриотического клуба «Берсек» в котором принимают участи обучающиеся основной школы, а также выпускники, ранее посещавшие данный клуб.
- участие в военно-патриотических месячниках.
- Традиционный туристический поход «День здоровья» для обучающихся и родителей 1-9х классов, включающий в себя: туристическую полосу препятствия, конкурс туристской песни, плаката, спортивные игры.
- Открытые недели. Цель данного мероприятия - привлечение родителей к процессу обучения и воспитания обучающихся, сплочению и разрешению вопросов «детско - родительских отношений», получения открытого доступа всей интересующей родителей (законных представителей) информации.
- Летнее трудоустройство обучающихся. В данный вид деятельности привлекаются обучающиеся 14 и более лет. Преимущество при выборе обучающихся для работы в трудовом лагере оставляется за несовершеннолетними стоящими на различных видах учета, находящихся в социально –опасном положении, а также из многодетных семей. Цель данных мероприятий направлена на приобщение обучающихся к трудовой деятельности, примерке на себя различных профессий, через выполнение разных ролей, воспитание уважения к чужому труду. В этот период закрепляется приказом директора куратор – тьютер, который строго следит за графиком работы несовершеннолетних, соблюдением всех требований безопасности детского труда, разрабатывает план мероприятии, ведет соответствующую документацию. По итогам проведения трудовой сессии предоставляет отчет руководителю.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей 5-9 классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Основной задачей деятельности классного руководителя является:

- организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В школе создана система поддержки классных руководителей через работу школьного методического объединения классных руководителей (ШМО).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, 8 – марта, 23-февраля, нового года, регулярные внутриклассные вечера.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом и иными специалистами по приглашению администрации МАОУ "Пудлинговская ОШ" тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;

- проведение ШМО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация родителей в качестве общественных наблюдателей при проведении независимой оценки качества обучающихся (ВПР, ДКР, ГИА-9)

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- посещение семей, стоящих на учете, находящихся в социально-опасном положении.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Перечень программ внеурочной деятельности

Уровень образования	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы
Уровень начальной школы	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры. Игры народов мира» Азбука здоровья
	Социальное	«Умелые ручки» «Азбука дорожной безопасности»
	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» «В мире математики» «Школа развития речи» «Грамотейка» Увлекательная грамматика» «Математический калейдоскоп» «Веселая математика
	Социокультурное	«Веселый карандаш»
Уровень основной школы	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»
	Общеинтеллектуальное	«Увлекательная грамматика» «Современные писатели детям» «Занимательный русский язык»

		«Занимательная математика» «Математика для любознательных» Математический калейдоскоп

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления** с 2021 года в школе, реализуется внеурочный дополнительный курс для обучающихся начальной школы «**Подвижные игры. Игры народов мира»**.

Один раз в неделю классы-комплекты (с 1 по 4) в полном составе выходят на школьный двор либо спортивный зал КОК, чтобы играть с одноклассниками в подвижные игры. Содержанием курса стали возрожденные дворовые игры, популярные 20-25 лет назад у родителей младших школьников, национальные игры народов России, а также игры, в которые играют дети на всех пяти континентах. Игры «Казаки-разбойники», «Хитрая лиса», «Круговая лапта», «Пятнашки с мячом», «Цепи-кованые», «Море волнуется», «Вышибалы», Классики, «Выше ноги от земли» знакомы ребятам. Интересным открытием для детей стали игры народов мира, такие как: африканские салки, бразильская «Больная кошка», узбекские «Канатоходцы», белорусский «Потяг», аргентинский «Поезд», суданские «Буйволы», афганские «Лев и Коза», швейцарский «Охотник», армянская «Статуя»

Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации **духовно-нравственного направления**.

Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» это прежде всего разнообразие творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.
Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.
Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и

существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации,
обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям

Так же введен курс внеурочной деятельности со 2-4 класс «Занимательная математика». В первую очередь курс ориентирован на усиление мотивации к учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, повышение учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Формирование способности к оценке своей учебной деятельности. Данный курс очень важен, так как математика то основной предмет, входящий в состав ГИА. На основе анализа независимых процедур (ВПР, ДКР, ГИА) можно сделать вывод, что обучающиеся испытывают затруднения при изучении данного предмета, самое низкое качество показывают обучающиеся школы в рамках изучения предмета математика.

В 4 классе введен курс внеурочной деятельности «Занимательный русский язык». Целью данного курса является научить ребенка видеть, чувствовать красоту и богатство русского языка, осознавать роль речи в жизни общества, учить работать с информацией, устанавливать причинно следственные связи. В 1-2 классах с этой же целью введен курс внеурочной деятельности «школа развития речи».

В рамках реализации социального направления введен курс «Умелые ручки». Данный курс направлен на развитие творческих способностей обучающихся, формирования интереса к творчеству в целом, развития мелкой моторики, координации движения кистей обучающихся. В целом в школу приходят не подготовленные дети. У многих отсутствуют дома предметы для творчества (пластилин, бумага, картон, ножницы, карандаши и краски). Данные предметы родители покупают только для школы в виду низкого материального благополучия. Многие дети педагогически запущены, не научены правильно держать ложку, ручку. Поэтому возникает необходимость реализации дополнительного курса внеурочной деятельности в нашей школе.

В основной школе в рамках спортивно-оздоровительного направления так же введен курс «Подвижные игры с элементами мини футбола». В ходе реализации подвижных игр в России, обучающиеся осваивают основные понятия, основы истории развития подвижных игр в России. Познают правила личной гигиены, профилактику травматизма и оказания доврачебной помощи.
Учатся отвечать за свои поступки, адекватно оценивать ситуацию, управлять своими эмоциями, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в команде. В работе с детьми используются игры соревнования, игры забавы, игровые упражнения, элементы мини - футбола, упражнения на закрепление и совершенствование навыков бега, развития скоростных способностей и способностей ориентироваться в пространстве.

В рамках реализации обще интеллектуального направления включены курсы внеурочной деятельности:

Перечень программ внеурочной деятельности
обучающихся с задержкой психического развития

Уровень образования	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы
Уровень основной школы	Обще интеллектуальное	Восполнение пробелов по русскому языку Восполнение пробелов по математике

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- *установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- *применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые* учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;*
- приобщение детей к культурному наследию «малой» и «большой» Родины во время уроков, учитывая уникальность российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного и кинематографического; использование различных форм и видов деятельности (очные и заочные экскурсии,

мини-проекты, фестивали, конкурсы, интеллектуальные игры, викторины), которые позволяют воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, в том числе в Свердловской области и в городе Красноуфимске;

- доступность детской литературы для семей, приобщение детей и подростков к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы (уроки внеклассного чтения с 1 по 9 классы, организация уроков-диспутов, обсуждений прочитанных книг, прослушанных музыкальных произведений);
- распространение здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий во время учебного процесса (уроки физической культуры, организация физкультминуток, подвижных перемен); формирование культуры безопасности в детской среде, в том числе, безопасности дорожного движения и профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование у обучающихся культуры самореализации на основе единства личностного и профессионального самоопределения; умений и навыков самообслуживания, бытовой культуры; формирование ценностных установок на домашний труд, принятия норм «женского» и «мужского» поведения и выполнения домашних обязанностей. Для реализации этого используются различные задания, методы и приёмы на любом уроке, в соответствии с изучаемой темой;
- включение в образовательный процесс экологических конкурсов, игр и творческих заданий, целью которых является формирование экологической культуры, повышение экологической грамотности обучающихся, развитие у них навыков экономного, бережливого использования природных ресурсов, формирования активной позиции молодёжи в гуманном отношении к природе;
- использование учителями-предметниками стиля педагогической поддержки: учитель понимает ученика, принимает его таким, каков он есть, помогает ему. Достижения обучающегося сравниваются не с успехами других, более сильных, учеников, а со своими собственными. При этом обучающийся познает радость своего собственного успеха. Важно заметить малейшее продвижение ученика вперед и за это поощрить. Как правило, ситуация успеха чаще возникает у сильных учеников, а слабые ученики остаются в тени. Ситуацию успеха для таких школьников создаётся искусственно. Слабым детям для начала предлагается легкое, чтобы они познали радость успеха, поверили в свои силы. Ситуация успеха – это эффективное средство воспитания положительного отношения к учению;
- грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий;
- создание на уроках интеллектуальных, нравственных, и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; обязательное присутствие процесса осмысления педагогом ответственности своей социальной роли, добровольное принятие на себя важной общественной функции – воспитания, духовно развитого ответственного гражданина демократического общества.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся

получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, является школьное ученическое самоуправление.

Современное общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решение которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. Школа способна обеспечить не только интеллектуальное, но и социальное развитие: сформировать чувство ответственности за свои поступки и готовности к выполнению своих будущих обязанностей перед обществом.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения несовершеннолетних по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета мэров, объединяющего мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, мэров, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения» (план на 2021-22)

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой

основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5); Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. N 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"; Постановлением Правительства Российской Федерации N 848 от 23.08.1993 г. "О реализации Конвенции ООН о правах ребёнка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей"; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

Российское движение школьников является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным для достижения целей содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- движение школьников, которое создает условия для развития интеллектуального потенциала каждого ребенка Программы интеллектуального развития формируют у подростков способности к пользованию различными типами мышления, умение анализировать события, делать самостоятельные выводы и обобщения, свободно пользоваться всем богатством языка;
- в своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением традиционной формой, которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, флэшмобов и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения. Символ Российского движения школьников состоит из трех пересекающихся сфер, окрашенных в цвета триколора. Пересечение кругов символизирует гармоничное развитие качеств молодых людей и стремления к совершенству. Члены движения имеют свою атрибутику и знаки различия.
- проведения ежегодной церемонии

Личностное развитие:

Направление	Популяризация здорового образа жизни	Творческое развитие	Популяризация профессий
Формы работы	Туристические походы и слеты, продвижение творческих проектов, образовательные программы и т.д.	Организация творческих фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов. Культурно-образовательные, культурно – досуговые и иные программы	Интерактивные игры, семинары, мастер – классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и т.д.

- Гражданская активность.

Формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности.

Инструменты работы: добровольчество (социальное, экологическое, культурное волонтерство).

Волонтёрское объединение (подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности) МАОУ «Пудлинговская ОШ» «Поколение доброты» занимается планированием, подготовкой и осуществлением волонтерских акций с привлечением обучающихся школы, коллективов классов и творческих объединений дополнительного образования.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через основные виды добровольческой деятельности:

проведение профилактической работы с детьми и молодёжью из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции);

- оказание конкретной помощи обучающимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды;
- разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;
- пропаганда здорового образа жизни;
- участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
- информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтёрского объединения школы «Протяни руку»;
- привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

Шесть перспективных направлений развития «Поколение доброты»:

- экологическое;
- событийное;
- спортивное;
- гражданско-патриотическое;
- медиа-волонтерство;
- социальное волонтерство.

Каждое направление курирует педагог МАОУ «Пудлинговская ОШ», поддерживая и направляя инициативную группу из числа активных участников объединения, выбравших для себя данное направление. Постепенно определяются лидеры каждой группы, которые занимаются совместным планированием и реализацией добровольческих событий.

В рамках каждого направления организуются мероприятия, в результате которых участники объединения определяют, кому из школьников также будет интересна работа по этой теме, и набирают инициативную группу будущих волонтеров. Таким образом, объединение «Поколение доброты» пополняется новыми добровольцами, которых поддерживают педагоги и ученики - наставники, разделяющие их интересы

- **Информационно – медийное направление.**

Формы работы: продвижение молодежного контекста в социальных сетях, создание видеороликов и мультимедиа.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В МАОУ «Пудлинговская ОШ» реализуется множество направлений на развитие системы информирования и социального просвещения обучающихся, в том числе и по вопросам, касающимся патриотического воспитания подрастающего поколения.
Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Школьная страна», на страницах которой размещаются разнообразные материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы литературных произведений, репортажей и научнопопулярных статей; колонки с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях (группы vk.com «Слушая новости Пудлинговской школы», «РДШ Свердловская область», «Медиа проект "Open Kruf" г.Красноуфимск», сай МАОУ Пудлинговской ОШ ») с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Дружина юных пожарных (ДЮП) в современном понимании - это добровольное молодежное **объединение**, которое создается с целью воспитания детей, предотвращения мелких пожаров, помощи профессиональным спасательным службам, воспитания высших

моральных качеств, формирования у детей и подростков пожарно-технических навыков. С 01 сентября 2018 года действует дружина юных пожарных. Дружина была создана в целях проведения среди детей и подростков разъяснительной, агитационно-массовой и воспитательной работы, направленной на предупреждение пожаров, возникающих в результате неосторожного обращения с огнём, оказания помощи работникам противопожарной службы в проведении профилактической работы. Отряд юных инспекторов движения- это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах поселка) среди обучающихся своей школы

Отряд ЮИД организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников и вместе с ними.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение несовершеннолетних; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия, учреждения, СПТУ, колледжи, техникумы;
- приглашение студентов (бывших выпускников) с беседами об образовательном учреждении в котором они учатся сейчас;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, на предприятиях;

- участие в муниципальном фестивале «Сто дорог – одна твоя!» в рамках муниципального проекта “PROFуспех: от проектирования к результату».

Фестиваль проводится с целью активизации социально-профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях обучения и воспитания, обеспечения преемственности в профориентационной работе между различными уровнями образования, развития взаимодействия в профориентационной деятельности между муниципальными образовательными организациями с учреждениями профессионального и дополнительного образования ГО Красноуфимск;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в

будущее», участие в открытых уроках «Проектория» и др.;

- Оформление стендов в МАОУ "Пудлинговская ОШ"
- Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление трансформируемого интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций,) для активного использования во внеурочное время;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В рамках модуля программы воспитания «Работа с родителями» была сформулирована следующая цель: педагогическое просвещение родителей в решении сложных вопросов воспитания, сплочение родительского коллектива,

Цель деятельности школы по направлению «Работа с родителями»:

-для начального уровня образования – осуществление комплекса мероприятий при работе с родителями младших школьников, направленных на комфортное вхождение ребенка в образовательную и воспитательную среду учреждения, а также установление единой педагогической позиции школы и семьи,

-для основного уровня образования – организация работающей системы взаимодействия с семьями обучающихся по дальнейшему расширению компетентности

родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей, а также создание благоприятных условий для формирования детско-родительских общностей,

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующей задачи по модулю:
-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Формы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), в том числе и в онлайн-формате;
- проведение педагогических лекториев с приглашением специалистов различного профиля (педагогов, психологов, медиков, юристов и др.);
- открытые уроки, классные мероприятия;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы;
- совместные экскурсии и походы;
- проведение опросов, анкетирование;
- общение по вопросам обучения и воспитания, обучающихся посредством родительских групп в WhatsApp.

Основные направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- изучение семей и условий проживания, семейного воспитания,
- пропаганда педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, родительским комитетом
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания,
- вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.:
  - Городское родительское собрание,
  - Областное родительское собрание, организуемое при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и Свердловского областного родительского комитета.

Классные руководители осуществляют информирование родителей о предстоящих собраниях и их темах на регулярной основе, предоставляют сведения о ресурсах на которых ведется вещание.

В школе проводятся индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, учителями – предметниками, классными руководителями.

С родителями детей, требующих особого внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии педагогов, членов родительского комитета школы.

Разработкой школы является проект «Школа семьи». При этом одной из задач является – познакомить родителей с представителями учительского сообщества, поменять сложившиеся стереотипы восприятие профессии учителя в глазах родителей, а через них, и детей.

Все мероприятия с родителями, законными представителями можно разделить на два уровня

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Общешкольные и тематические родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия;
- Родительские недели;
- *Проведение совместных мероприятий,* спортивных соревнований между родителями, педагогами и школьниками.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной Службы медиация по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Дисциплины и порядка (по профилактике правонарушений и безнадзорности), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с педагогами-предметниками, и заместителем директора по воспитательной работе с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа с обучающимися строиться по следующем направлениям:
-профилактика правонарушений и преступлений и иных социальных негативных

явлений

-профилактика суицидального и само повреждающего поведения

-пропаганда здорового образа жизни, включающая профилактику употребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.), профилактика ВИЧ/СПИДа

Формирование безопасного образа жизни: безопасность дорожного движения, в том числе на железной дороге, противопожарная безопасность, информационная безопасность, сезонная, на водных объектах

Работа по профилактике и безопасности осуществляется:

На внешкольном уровне:

1)организация взаимодействия с субъектами системы профилактики согласно межведомственному плану взаимодействия;

2)направление ходатайств, представлений в ТКДН и ЗП, ПДН, органы опеки, ПМПК, «Красноуфимская РБ»;

3) ежегодные мероприятии: встречи, экскурсии, соревнования, слеты, конкурсы.

4) взаимодействие с родительской общественностью через вебинары, областные родительские собрания, организации правового всеобуча, супервизии

На школьном уровне:

1) проведение восстановительных мероприятий через службу школьной медиации

2)проведение педагогических советов, совещаний при директоре, семинаров, инструктажей по вопросам профилактики и безопасности

3) проведение мероприятий по профилактике и безопасности: классные часы, инструктажи, пятиминутки, конкурсы, соревнования, тренировки, акции и другие

4) организация деятельности совета по вопросам профилактики, деятельности ППК.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами администрации МАОУ «Пудлинговская ОШ».

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного

процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – каждую четверть.
- Мониторинг работы с родителями – каждую четверть.

- Анализ воспитательной работы –каждую четверть.
- Уровень воспитанности – в конце учебного года

2. Воспитательная деятельность педагогов:

- грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности;
- адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания;
- актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- Педсоветы, совещания при директоре, МО классных руководителей, заседания Совета школы.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной

организации:

- Анализ материально-технического оснащения– в конце года
- Анализ методической базы воспитательного процесса – каждую четверть
- перечень выявленных проблем и проект направленных на это управленческих решений.

Критериями эффективности воспитательной работы МАОУ «Пудлинговская ОШ» является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в МАОУ «Пудлинговская ОШ».

3. Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Динамика процесса воспитания и социализации обучающихся изучается по критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

В МАОУ «Пудлинговская ОШ» применяются методика мониторинга воспитания и социализации обучающихся «Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)».

Ежегодно (апрель-май) классными руководителями проводится исследование классного коллектива по данной диагностики. Результат диагностики становится основополагающим при создании Программы воспитательной работы классного руководителя на следующий учебный год.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности МАОУ «Пудлинговская ОШ», выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам.

Критерии	Показатели
Развитие личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры обучающихся	Результаты диагностики воспитанности обучающихся. Отсутствие увеличения количества обучающихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения.
Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в МАОУ Пудлинговская ОШ	Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей. Процент классных коллективов, активно участвующих в реализации плана воспитательной работы МАОУ "Пудлинговской ОШ"
Характер развития отношений между участниками образовательных отношений	Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества обучающихся МАОУ «Пудлинговская ОШ», анализируется ее воспитательные возможности.

Главная задача педагогического коллектива МАОУ «Пудлинговская ОШ» - создать для каждого обучающегося условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы НОО

Сентябрь				
Модуль	**Мероприятия**	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Ключевые общешкольные дела	День знаний (праздничное мероприятие)	1-4	1 сентября	педагог организатор
	Классный час на тему:Наука и техника	1-4	2 сентября	классные рук-ли
	Урок мира "Мы вечно будем помнить Вас" посвященный памятижертвам Беслана, Казани	1-4	3 сентября	классные рук-ли
	День памяти жертв блокады Ленинграда (видео уроки, выставки рисунков)	1-4	8 сентября	классные рук-ли
	Акция "Кросс нации"	1-4	сентябрь	учитель физкультуры
	"День здоровья"- поход	1-4	21 сентября	классные рук-ли
	Тринировочные мероприятия с целью предупреждения террористических угроз	1-4	6 сентября	Заместитель директор по УВР
Классное руководство и наставничество	Составление планов воспитательной работы	1-4	1-10 сентября	классные рук-ли
	корректировка/ составление	1-4	1-10 сентября	классные рук-ли

	социального паспорта			
	зачисление обучающихся в систему дополнительного образования в зависимости от интересов обучающихся	1-4	1-10 сентября	классные рук-ли
	Определение уровня воспитанности обучающихся	1-4	сентябрь	классные рук-ли
	Проведение классных часов с целью ознакомление обучающихся с внутренним распорядком, с правами и обязанностями и иными локальными актами	1-4	сентябрь	классные рук-ли
			кол-во часов в неделю	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Занимательный русский	1-4	1	Новикова И.П
	занимательная математика	1-4	1	Новикова И.П
	умники и умницы	1-4	1	Новикова И.П
	"В мире книг"	1-4	1	Плеханова Л.В.
			1	Плеханова Л.В.
			1	Баталова Е.А.
			1	Баталова Е.А.
Школьный урок	Урок Мужества	1-4		классные рук-ли

Детские общественные объединения	Игра "Безопасная дорога" (проводят обучающиеся ЮИД для обучающихся НОО	1-4	сентябрь	Кузнецова О.В.
	Конкурс рисунков (комплексная безопасность) проводят обучающиеся ДЮП для обучающихся НОО	1-4	сентябрь	Нефедова Т. П.
	Сделай маршрут "Твой безопасный путь " проводят обучающиеся волонтерского отряда для обучающихся НОО	1-4	сентябрь	Мичурина О.Г.
Самоуправление	Выбор лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные рук-ли
Работа с родителями	Организационные родительские собрания	1-4	сентябрь	классные рук-ли
	выбор членов родительского комитета	1-4	сентябрь	классные рук-ли
	Общешкольное собрание	1-4	сентябрь	директо
	заседание родительского комитета	1-4	сентябрь	заместитель директора по УВР
	областное родительское собрание	1-4	сентябрь	классные рук-ли

	Изготовление схем , карт, маршрутов "Дом - школа-дом"	1-4	1-10 сентября	классные рук-ли
	Инструктажи по комплексной безопасности	1-4	1 сентября	классные рук-ли
	День -здоровья	1-4	сентябрь	педагог организатор, учитель физической культуры
Профилактика	тренировочные эвакуации	1-4	1-10 сентября	директор
	классный час "Права и обязанности школьника"	1-4	сентябрь	классные рук-ли
	пятиминутки безопасности	1-4	ежедневно	учителя предметники, классные рук-ли
	мониторинг социальных сетей	1-4	сентябрь	классные рук-ли
	День -трезвости "Профилактика вредных привычек"	1-4	сентябрь	классные рук-ли
Организация предметно эстетической среды	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	классные рук-ли
	выставка поделок "Дары осени"	1-4	сентябрь	педагог организатор
Профориентация	беседа с обучающщимися на тему "Профессии моей семьи"	1-4	сентябрь	классные рук-ли
	встреча с носителями профессии "поэт, журналист, писатель	1-4	8 сентября	заместитель директора по УВР

	конкурс рисунков "Профессии моей семьи"	1-4	сентябрь	педагог организатор
Школьные и социальные медиа	фото выставка " Снова в школу"	1-4	сентябрь	классные рук-ли
октябрь				
Модуль	**Мероприятия**	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Ключевые общешкольные дела	День пожилого человека	1-4	2 октября	педагог организатор
	День Учителя	1-4	5 октября	классные рук-ли
	День Белых журавлей	1-4	22 октября	классные рук-ли
	Экологическая акция "Субботник" -уборка территории школы	1-4	октябрь	классные рук-ли
	школьная акция "подари кормушку птицам"		октябрь	классные рук-ли
	олимпиады по ПДД (знание правил улиц и дорог)			классные рук-ли
	Праздник осени		октябрь	
Классное руководство и наставничество	Оказание помощи бабушкам и дедушкам - акция "Забота"	1-4	октябрь	классные рук-ли
	Подготовка к концерту Дню учителя	1-4	октябрь	классные рук-ли
	Праздник осени	1-4	октябрь	классные рук-ли

	конкурс рисунков " Все вы можете найти в этой сказочной сети"- профилактика безопасного интернета	1-4	октябрь	классные рук-ли
			кол-во часов в неделю	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Занимательный русский	1-4	1	Новикова И.П
	занимательная математика	1-4	1	Новикова И.П
	умники и умницы	1-4	1	Новикова И.П
	"В мире книг"	1-4	1	Плеханова Л.В.
Школьный урок	школьный тур олимпиад (ИРО , Золотое сечение")	1-4		классные рук-ли
	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	1-4		классные рук-ли
Детские общественные объединения	Олимпиады (тестирование по ПДД -Знание законов улиц и дорог	1-4	октябрь	Кузнецова О.В.
	акция " Забота"	1-4	октябрь	Мичурина О.Г.
	Освещение новостей в VK, на сайте в школьной газете	1-4	октябрь	Мичурина О.Г.
	классные встречи"Огонь враг-огонь друг " проводят обучающиеся ООО	1-4	октябрь	Мичурина О.Г.
	Агит бригада "Зеленый свет"	1-4	октябрь	Кузнецова О.В.
Самоуправление	работа активов классов в	1-4	октябрь	классные рук-ли

	соответствии с обязанностями			
	Рейд по проверке внешнего вида, дневников	1-4	октябрь	классные рук-ли, отряд волонтеров
Работа с родителями	Классное родительское собрание на тему итоги 1 -й четверти	1-4	октябрь	классные рук-ли
	родительский мониторинг горячего питания	1-4	октябрь	классные рук-ли
	информационное оповещение (сайт, VK)	1-4	октябрь	директо
	консультирование по вопросам воспитания	1-4	октябрь	заместитель директора по УВР
	участие в вэинарах и супервизиях центра "Ладо"	1-4	октябрь	
	Родительский контроль " Светлячок"	1-4	октябрь	классные рук-ли
Профилактика				
	мониторинг социальных сетей	1-4	октябрь	классные рук-ли
	минутки безопасности	1-4	ежедневно	педагог организатор, учитель физической культуры
	беседа "Безопасные каникулы"	1-4	октябрь	директор
	Родительский контроль " Светлячок"	1-4	октябрь	классные рук-ли

	памятки, листовки "Осторожно тонкий лед"	1-4	октябрь	учителя предметники, классные рук-ли
	утверждение списков обучающихся на прохождением ПМПК	1-4	октябрь	классные рук-ли
	кл час на тему " Как прекрасен этот мир"	1-4	октябрь	классные руководители
	Социальное тестирование	1-4	октябрь	классные рук-ли
Организация предметно эстетической среды	смена информации на стендах	1-4	октябрь	классные рук-ли
	выставка поделок "Дары осени"	1-4	октябрь	педагог организатор
	оформление класса на тему : День учителя, день пожилого человека, день белых журавлей	1-4	октябрь	классные руководители
Профориентация	Онлайн уроки (Проектория)	1-4	октябрь	классные рук-ли
	Игра " Профессии и Я"	1-4	октябрь	педагог организатор
Школьные и социальные медиа	Освещение новостей на сайте ОО, в VK	1-4	октябрь	классные рук-ли
	изготовление листовок "Осторожно тонкий лед"		октябрь	обучающиеся : Карымова А., Тронина А
	видеоролики "Безопасность при выше всего"	1-4	октябрь	кл руководители
ноябрь				
Модуль	**Мероприятия**	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**

Ключевые общешкольные дела	День народного единства	1-4	ноябрь	педагог организатор
	День матери	1-4	ноябрь	педагог организатор
	Акция - "Неделя добрых дел"			
	Юбилей школы - 60 лет	1-4	ноябрь	педагог организатор
Классное руководство и наставничество	квест "Колесо истории"	1-4	ноябрь	классные рук-ли
	Профилактические беседы с обучающимися, рейды в семью, реализация индивидуальных маршрутов	1-4	ноябрь	классные рук-ли
	Классный час на тему : Профилактика экстремизма"	1-4	ноябрь	классные рук-ли
	мониторинг о внеурочной занятости и посещаемости обучающихся, занятости в доп образовании в ОО и в КОК	1-4	ноябрь	классные рук-ли
			кол-во часов в неделю	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Занимательный русский	1-4	1	Новикова И.П
	занимательная математика	1-4	1	Новикова И.П
	умники и умницы	1-4	1	Новикова И.П
	"В мире книг"	1-4	1	Плеханова Л.В.
Школьный	муниципальные	1-4	ноябрь	классные рук-ли

урок	олимпиады			
	Урок Толерантности	1-4	ноябрь	
	Предметные недели (по плану)	1-4	ноябрь	классные рук-ли
Детские общественные объединения	Викторина "лучший знаток ПДД"	1-4	ноябрь	Кузнецова О.В.
	Тестирование онлайн - пожарная безопасность	1-4	ноябрь	Мичурина О.Г.
	Освещение новостей в VK, на сайте в школьной газете	1-4	ноябрь	Мичурина О.Г.
	классные встречи"Огонь враг-огонь друг " проводят обучающиеся ООО	1-4	ноябрь	Мичурина О.Г.
	Акция "Неделя добрых дел"	1-4	ноябрь	Кузнецова О.В.
Самоуправление	работа активов классов в соответствии с обязанностями	1-4	ноябрь	классные рук-ли
	Операция "Классный уголок"	1-4	ноябрь	классные рук-ли, отряд волонтеров
Работа с родителями	Родительский патруль "Комендантский час"	1-4	октябрь	классные рук-ли
	родительский мониторинг горячего питания	1-4	октябрь	классные рук-ли
	информационное оповещение (сайт, VK)	1-4	октябрь	директо
	консультирование по вопросам воспитания	1-4	октябрь	заместитель директора по УВР

	участие в вэинарах и супервизиях центра "Ладо"	1-4	октябрь	
	Рейды в семью, профилактические беседы с обучающимися и семьями состоящими на различных видах учета	1-4	ноябрь	классные рук-ли
Профилактика				
	мониторинг социальных сетей	1-4	ноябрь	классные рук-ли
	минутки безопасности	1-4	ежедневно	педагог организатор, учитель физической культуры
	Рейды в семью, профилактические беседы с обучающимися и семьями состоящими на различных видах учета	1-4	ноябрь	директор
	реализация индивидуальных маршрутов обучения	1-4	ноябрь	классные рук-ли
	мониторинг подготовки документов обучающихся на прохождением ПМПК	1-4	ноябрь	классные рук-ли
Организация предметно эстетической среды	смена информации на стендах	1-4	ноябрь	классные рук-ли
	оформление классов к юбилею школы	1-4	ноябрь	классные руководители

Профориентация	Онлайн уроки (Проектория)	1-4	ноябрь	классные рук-ли
	семейный творческий конкурс " Лучшая профессия"	1-4	ноябрь	педагог организатор
Школьные и социальные медиа	Освещение новостей на сайте ОО, в VK	1-4	ноябрь	классные рук-ли
	выпуск школьной газеты	1-4	ноябрь	обучающиеся : Карымова А., Тронина А
	конкурс социальной рекламы	1-4	ноябрь	кл руководители
декабрь				
Модуль	**Мероприятия**	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Ключевые общешкольные дела	Праздник Нового года	1-4	декабрь	педагог организатор
	Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	педагог организатор
	Зимний поход "В гости к елочке"		декабрь	классные рук-ли
	Акция " Помоги птицам зимой"	1-4	декабрь	классные рук-ли
Классное руководство и наставничество	оформление класса к Новому году	1-4	декабрь	классные рук-ли
	Профилактические беседы с обучающимися, рейды в семью, реализация индивидуальных маршрутов	1-4	декабрь	классные рук-ли

	организация мастер классов для обучающихся по изготовления Новогоднейго украшения, новогоднего костюма	1-4	декабрь	классные рук-ли
	мониторинг о внеурочной занятости и посещаемости обучающихся, занятости в доп образовании в ОО и в КОК	1-4	декабрь	классные рук-ли
			кол-во часов в неделю	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Занимательный русский	1-4	1	Новикова И.П
	занимательная математика	1-4	1	Новикова И.П
	умники и умницы	1-4	1	Новикова И.П
	"В мире книг"	1-4	1	Плеханова Л.В.
Школьный урок	Предметные недели (по плану)	1-4		учителя предметники
	классный час "Конституция закон, по нему мы все живем"	1-4		классные руководители
	библиотечный час "История появления Деда Мороза"	1-4		библиотекарь
Детские общественные объединения	Отчет по посещению внеурочной и кружковой деятельности за первое полугодие	1-4	декабрь	классные рук-ли
	Урок - Тормозной путь транспортных	1-4	декабрь	Кузнецова О.В.

	редств.			
	Освещение новостей в VK, на сайте в школьной газете	1-4	декабрь	Мичурина О.Г.
	акция "Поздравляем пожилых людей с Новым Годом " (открытка)	1-4	декабрь	классные руководители
	Выступление агит бригад на кануне новогодних праздников		декабрь	ЮИД, ДЮП, волонтеры
	Рапространение памяток о безопасном поведении в новогодние праздники, безопасные каникулы	1-4	декабрь	классные рук-ли
Самоуправление	работа активов классов в соответствии с обязанностями	1-4	декабрь	классные рук-ли
	Соревнование по классам на приз от Деда Мороза	1-4	декабрь	классные рук-ли, отряд волонтеров
Работа с родителями	Классный час по итогам второй четверти (полугодия)	1-4	декабрь	классные рук-ли
	родительский мониторинг горячего питания	1-4	декабрь	классные рук-ли
	информационное оповещение (сайт, VK)	1-4	декабрь	директор
	консультирование по вопросам воспитания	1-4	декабрь	заместитель директора по УВР
	участие в вэинарах и	1-4	декабрь	

	супервизиях центра "Ладо"			
	Рапространение памяток о безопасном поведении в новогодние праздники, безопасные каникулы	1-4	декабрь	классные рук-ли
	Рейды в семью, профилактические беседы с обучающимися и семьями состоящими на различных видах учета	1-4	декабрь	классные рук-ли
Профилактика	Рейд - проилактическое мероприятие "Горка"	1-4	декабрь	
	мониторинг социальных сетей	1-4	ноябрь	классные рук-ли
	минутки безопасности	1-4	ежедневно	педагог организатор, учитель физической культуры
	Рейды в семью, профилактические беседы с обучающимися и семьями состоящими на различных видах учета	1-4	декабрь	директор
	реализация индивидуальных маршрутов обучения	1-4	декабрь	классные рук-ли
	мониторинг подготовки документов обучающихся на прохождением	1-4	декабрь	классные рук-ли

	ПМПК			
	Рапространение памяток о безопасном поведении в новогодние праздники, безопасные каникулы	1-4	декабрь	классные рук-ли
	мероприятия посвященному всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	декабрь	классные рук-ли
Организация предметно эстетической среды	оформление классов к Новому году	1-4	декабрь	классные рук-ли
	Оформление холла к празднику Нового года	1-4	декабрь	классные руководители
	Обновление школьных , классных уголков	1-4	декабрь	классные руководители
Профориентация	Онлайн уроки (Проектория)	1-4	ноябрь	классные рук-ли
Школьные и социальные медиа	Освещение новостей на сайте ОО, в VK	1-4	ноябрь	классные рук-ли
	выпуск школьной газеты	1-4	ноябрь	обучающиеся : Карымова А., Тронина А
	конкурс социальной рекламы	1-4	ноябрь	кл руководители
	Рапространение памяток о безопасном поведении в новогодние праздники, безопасные каникулы	1-4	декабрь	классные рук-ли
	Акция "поздравляю" жителей поселка	1-4	декабрь	классные рук-ли

январь				
Модуль	**Мероприятия**	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Ключевые общешкольные дела	Час памяти "блокада Ленинграда"	1-4	январь	педагог организатор
	Мастерская Деда Мороза	1-4	январь	педагог организатор
	Акция - Читаем книги о войне		январь	классные рук-ли
	Акция - День защиты домашних животных	1-4	январь	классные рук-ли
Классное руководство и наставничество	Конкурс "Мой ласковый нежный зверь"		январь	классные рук-ли
	Профилактические беседы с обучающимися, рейды в семью, реализация индивидуальных маршрутов	1-4	январь	классные рук-ли
	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», посвященная полному освобождению Ленинграда от фашисткой блокады (1944г	1-4	январь	педагог организатор
	мониторинг о внеурочной занятости и посещаемости обучающихся, занятости в доп образовании в ОО и в КОК	1-4	январь	классные рук-ли

			кол-во часов в неделю	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Занимательный русский	1-4	1	Новикова И.П
	занимательная математика	1-4	1	Новикова И.П
	умники и умницы	1-4	1	Новикова И.П
	"В мире книг"	1-4	1	Плеханова Л.В.
Школьный урок	Предметные недели (по плану)	1-4		учителя предметники
Детские общественные объединения	Освещение новостей в VK, на сайте в школьной газете	1-4	январь	Мичурина О.Г.
	обследование территории поселка, выявление накатанных горок выходящих на проезжую часть, составление плана схемы.Проведение разъяснительных бесед с людьми	1-4	январь	классные руководители
Самоуправление	работа активов классов в соответствии с обязанностями	1-4	январь	классные рук-ли
Работа с родителями	родительский мониторинг горячего питания	1-4	январь	классные рук-ли
	информационное оповещение (сайт, VK)	1-4	январь	директор
	консультирование по вопросам воспитания	1-4	январь	заместитель директора по УВР
	участие в вэинарах и супервизиях центра	1-4	январь	

	"Ладо"			
	Рейды в семью, профилактические беседы с обучающимися и семьями состоящими на различных видах учета	1-4	январь	классные рук-ли
Профилактика	Рейд - проилактическое мероприятие "Горка"	1-4	январь	классные рук-ли
	мониторинг социальных сетей	1-4	январь	классные рук-ли
	минутки безопасности	1-4	ежедневно	педагог организатор, учитель физической культуры
	Рейды в семью, профилактические беседы с обучающимися и семьями состоящими на различных видах учета	1-4	январь	директор
	реализация индивидуальных маршрутов обучения	1-4	январь	классные рук-ли
	Создание и распространение листовок «НЕ увязни в паутине!» Видеоролики «Безопасность превыше всего!»	1-4	январь	классные руководители
	мониторинг подготовки документов обучающихся на	1-4	январь	классные рук-ли

	прохождением ПМПК			
Организация предметно эстетической среды	Создание и распространение листовок «НЕ увязни в паутине!» Видеоролики «Безопасность превыше всего!»	1-4	январь	классные рук-ли
	Обновление школьных , классных уголков	1-4	январь	классные руководители
Профориентация	Онлайн уроки (Проектория)	1-4	январь	классные рук-ли
Школьные и социальные медиа	Освещение новостей на сайте ОО, в VK	1-4	январь	классные рук-ли
февраль				
Модуль	**Мероприятия**	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Ключевые общешкольные дела	День юного героя антифашиста	1-4	февраль	педагог организатор
	классный час "Пионеры герои"	1-4	фвраль	классные рук-ли
	День защиты отечества (смотр песни и строя)		февраль	педагог организатор
	Лыжня России	1-4	февраль	учитель физической культуры
	Зарница	1-4	февраль	учитель физической культуры
Классное руководство и	классный час "День Российской науки"		февраль	классные рук-ли

наставничество	Профилактические беседы с обучающимися, рейды в семью, реализация индивидуальных маршрутов	1-4	февраль	классные рук-ли
	Конкурс рисунков и плакатов к 23 февраля	1-4	февраль	педагог организатор
	мониторинг о внеурочной занятости и посещаемости обучающихся, занятости в доп образовании в ОО и в КОК	1-4	февраль	классные рук-ли
	классный час "Урок здорового питания"	1-4	февраль	классные рук-ли
			кол-во часов в неделю	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Занимательный русский	1-4	1	Новикова И.П
	занимательная математика	1-4	1	Новикова И.П
	умники и умницы	1-4	1	Новикова И.П
	"В мире книг"	1-4	1	Плеханова Л.В.
Школьный урок	Предметные недели (по плану)	1-4		учителя предметники
Детские общественные объединения	Освещение новостей в VK, на сайте в школьной газете	1-4	февраль	Мичурина О.Г.

	обследование территории поселка, выявление накатанных горок выходящих на проезжую часть, составление плана схемы.Проведение разъяснительных бесед с людьми	1-4	февраль	классные руководители
Самоуправление	работа активов классов в соответствии с обязанностями	1-4	февраль	классные рук-ли
Работа с родителями	родительский мониторинг горячего питания	1-4	февраль	классные рук-ли
	информационное оповещение (сайт, VK)	1-4	февраль	директор
	консультирование по вопросам воспитания	1-4	февраль	заместитель директора по УВР
	участие в вэинарах и супервизиях центра "Ладо"	1-4	февраль	
	Рейды в семью, профилактические беседы с обучающимися и семьями состоящими на различных видах учета	1-4	февраль	классные рук-ли
Профилактика	Рейд - проилактическое мероприятие "Горка"	1-4	февраль	классные рук-ли
	мониторинг социальных сетей	1-4	февраль	классные рук-ли

	минутки безопасности	1-4	ежедневно	педагог организатор, учитель физической культуры
	Рейды в семью, профилактические беседы с обучающимися и семьями состоящими на различных видах учета	1-4	февраль	классные руководители
	реализация индивидуальных маршрутов обучения	1-4	февраль	классные рук-ли
	Соревнования " А ну ка , мальчики"	1-4	февраль	классные руководители
	мониторинг подготовки документов обучающихся на прохождением ПМПК	1-4	февраль	классные рук-ли
Организация предметно эстетической среды	Обновление школьных , классных уголков	1-4	февраль	классные руководители
Профориентация	Онлайн уроки (Проектория)	1-4	февраль	классные рук-ли
	классный час "Профессии будущего"	1-4	февраль	педагог организатор
Школьные и социальные медиа	Освещение новостей на сайте ОО, в VK	1-4	февраль	классные рук-ли
март				

Модуль	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт, посвященный дню 8 марта	1-4	март	педагог организатор, классные рук-ли
	Конкурс чтецов стихов о природе	1-4	март	педагог организатор, классные рук-ли
Классное руководство и наставничество	Литературная гостинная ,посвященная творчеству детских писателей.	1-4	март	педагог организатор,классные рук-ли
			кол-во часов в неделю	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	В мире математики	1-4	1	Новикова И.П
	Веселый карандаш	1-4	1	Новикова И.П
	Азбука дорожной безопасности	1-4	1	Новикова И.П
	Грамотейка	1-4	1	Плеханова Л.В.
	Умники и умницы	1-4	1	Плеханова Л.В.
	Азбука здоровья	1-4	1	Баталова Е.А.
	Умелые ручки	1-4	1	Баталова Е.А.
	Школа развития речи	1	1	Баталова Е.А.
Школьный урок	Всемирный день чтения вслух	1-4	март	классные рук-ли
Детские общественные объединения	Освещение новостей в VK, на сайте в школьной газете	1-4	март	Мичурина О.Г.
	ЮИД Памятка по ПДД " Советы родителям"	1-4	март	Кузнецова О.В.

	Викторина "Как ты знаешь правила безопасного поведения на улицах и дорогах"	1-4	март	классные руководители
Самоуправление	работа активов классов в соответствии с обязанностями	1-4	март	классные рук-ли
	Газета ко Дню 8 Марта	1-4	март	классные рук-ли
	Операция "Уголок"	1-4	март	классные руководител
Работа с родителями	Родительское собрание "Итоги 3 четверти"	1-4	март	классные руководители
	родительский мониторинг горячего питания	1-4	март	классные рук-ли
	информационное оповещение (сайт, VK)	1-4	март	директор
	консультирование по вопросам воспитания	1-4	март	заместитель директора по УВР
	участие в вэинарах и супервизиях центра "Ладо"	1-4	март	
	Рейды в семью, профилактические беседы с обучающимися и семьями состоящими на различных видах учета	1-4	март	классные рук-ли
Профилактика	мониторинг социальных сетей	1-4	март	классные рук-ли

	минутки безопасности	1-4	ежедневно	педагог организатор, учитель физической культуры
	Рейды в семью, профилактические беседы с обучающимися и семьями состоящими на различных видах учета	1-4	март	классные руководители
	реализация индивидуальных маршрутов обучения	1-4	март	классные рук-ли
	мониторинг подготовки документов обучающихся на прохождением ПМПК	1-4	март	классные рук-ли
Организация предметно эстетической среды	Обновление школьных , классных уголков	1-4	март	классные руководители
Профориентация	Онлайн уроки (Проектория)	1-4	март	классные рук-ли
	классный час "Профессии будущего"	1-4	март	классные руководители
	Классный час "Мужские и женские профессии"	1-4	март	классные руководители
Школьные и социальные медиа	Освещение новостей на сайте ОО, в VK	1-4	март	классные рук-ли
апрель				

Модуль	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	День Смеха	1-4	апрель	классные рук-ли
	День Здоровья	1-4	апрель	педагог организатор
	День космонавтики	1-4	апрель	педагог организатор
Классное руководство и наставничество	Кл.час "Уголок России -Отчий дом"	1-4	апрель	классные рук-ли
	Веселые старты	1-4	апрель	педагог организатор
			кол-во часов в неделю	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	В мире математики	1-4	1	Новикова И.П
	Веселый карандаш	1-4	1	Новикова И.П
	Азбука дорожной безопасности	1-4	1	Новикова И.П
	Грамотейка	1-4	1	Плеханова Л.В.
	Умники и умницы	1-4	1	Плеханова Л.В.
	Азбука здоровья	1-4	1	Баталова Е.А.
	Умелые ручки	1-4	1	Баталова Е.А.
	Школа развития речи	1	1	Баталова Е.А.
Школьный урок	кл.час " Разумное распределение времени"	1-4		классные рук-ли
	Гагаринский урок " Космос-это мы"	1-4		классные рук-ли
Детские общественные объединения	Беседы по правилам дорожного движения	1-4	апрель	классные рук-ли
	Весенний декадник " Дорога и дети"	1-4	апрель	педагог организатор

Самоуправление	Весенняя неделя добра	1-4	апрель	классные рук-ли
	Субботник	1-4	апрель	педагог организатор
	Рейд по проверке сохранности учебников	1-4	апрель	педагог организатор, библиотекарь
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания	1-4	апрель	классные руководители
Профилактика	Совет по профилактике" Работа с детьми группы риска"	1-4	апрель	Кузнецова О.В.
	Беседы по правилам дорожного движения	1-4	апрель	классные рук-ли
	Совет по профилактике " Работа с неблагоприятными семьями по вопросам воспитания и обучения детей"	1-4	апрель	Завуч, учитель
Профориентация	Кл.час " Профессия пожарный"	1-4	апрель	классные рук-ли
Школьные и социальные медиа	Освещение новостей на сайте ОО, в VK	1-4	апрель	классные рук-ли
май				
Модуль	**Мероприятия**	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Ключевые общешкольные дела	День Победы: Свеча памяти, Бессмертный полк,Митинг, Концерт " Этих дней не смолкнет слава"	1-4	май	педагог организатор, классные рук-ли

	Праздник последнего звонка	1-4	май	педагог организатор, классные рук-ли
	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.	1-4	май	педагого организатор,классные рук-ли
Классное руководство и наставничество	Кл.час " Пожарная безопасность в лесу и дома"	1-4	май	классные рук-ли
	Праздник " Здравствуй лето"	1-4	май	педагог организатор,классные рук-ли
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	В мире математики	1-4	1	Новикова И.П
	Веселый карандаш	1-4	1	Новикова И.П
	Азбука дорожной безопасности	1-4	1	Новикова И.П
	Грамотейка	1-4	1	Плеханова Л.В.
	Умники и умницы	1-4	1	Плеханова Л.В.
	Азбука здоровья	1-4	1	Баталова Е.А.
	Умелые ручки	1-4	1	Баталова Е.А.
	Школа развития речи	1	1	Баталова Е.А.
Школьный урок	Урок мужества,посвященный дню Победы	1-4	май	классные рук-ли
Детские общественные объединения	ЮИД акция " Добрая дорога детства"	1-4	май	Кузнецова О.В.
	ЮИД " Уважаемый светофор"	1-4	май	Кузнецова О.В.
Самоуправление	Выпуск газеты, плакаты ко дню Победы	1-4	май	классные рук-ли

Работа с родителями	Общешкольное Родительское собрание по итогам учебного года	1-4	май	администрация
Профилактика	Инструктаж : Правила поведения на водоемах. Укусы насекомых и змей.	1-4	май	классные рук-ли
	Комплексная безопасность перед летними каникулами.	1-4	май	классные рук-ли
	минутки безопасности	1-4	ежедневно	классные рук-ли
	Беседа " Профилактика правонарушений"	1-4	май	классные руководители
Организация предметно эстетической среды	Оформление пришкольного участка	1-4	май	классные руководители
Профориентация	Проект " В мире профессии"	1-4	май	классные рук-ли
Школьные и социальные медиа	Освещение новостей на сайте ОО, в VK	1-4	май	классные рук-ли
июнь				
Модуль	**Мероприятия**	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Ключевые общешкольные дела	Праздник День защиты детей" Мы - маленькие дети"	1-4	июнь	педагог организатор,классные рук-ли
Классное руководство и наставничество	Летние каникулы: работа в лагере, организция летней занятости детей, анализ результативности	1-4	июнь	классные рук-ли

	воспитательной работы			
Детские общественные объединения	День России	1-4	июнь	классные рук-ли, педагог организатор
	День Памяти и Скорби	1-4	июнь	педагог организатор
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	1-4	июнь	классные руководители
Профилактика	Социально - педагогическое сопровождение обучающихся "Группы риска"	1-4	июнь	Кузнецова О.В.
Школьные и социальные медиа	Освещение новостей на сайте ОО, в VK	1-4	июнь	классные рук-ли
июль				
Модуль	**Мероприятия**	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Ключевые общешкольные дела	Детская игровая программа"Калейдоскоп веселья"	1-4	июль	педагог организатор, классные рук-ли
	"День семьи"	1-4	июль	педагог организатор
Классное руководство и наставничество	Инструктаж: безопасность на водоёмах, солнечный удар, безопасность на ж/д и проезжей части(дистант.)	1-4	июль	классные рук-ли
Работа с	Рейд по соблюдению	1-4	июль	классные рук - ли

родителями	комендантского часа			
Профилактика	Комплексная безопасность в летние каникулы.	1-4	июль	классные рук-ли
Школьные и социальные медиа	Освещение новостей на сайте ОО, в VK	1-4	июль	классные рук-ли
август				
Модуль	**Мероприятия**	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Ключевые общешкольные дела	Познавательная программа "Символ России - флаг"	1-4	август	педагог организатор
Классное руководство и наставничество	Подготовка ко Дню знаний	1-4	август	классные рук-ли
Работа с родителями	Ознакомление с режимом работы школы онлайн	1-4	август	классные рук - ли
Школьные и социальные медиа	Освещение новостей на сайте ОО, в VK	1-4	июль	классные рук-ли

Календарный план воспитательной работы ООО

сентябрь				
Модуль	**Мероприятия**	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Ключевые общешкольные дела	День знаний (праздничное мероприятие)	5-9	1 сентября	педагог организатор
	Классный час на тему:Наука и техника	5-9	2 сентября	классные рук-ли
	Урок мира "Мы вечно будем помнить Вас" посвященный памятижертвам Беслана, Казани	5-9	3 сентября	классные рук-ли
	День памяти жертв блокады Ленинграда (видео уроки, выставки рисунков)	5-9	8 сентября	классные рук-ли
	Акция "Кросс нации"	5-9	сентябрь	учитель физкультуры
	"День здоровья"-поход	5-9	21 сентября	классные рук-ли
	Тринировочные мероприятия с целью предупреждения террористических угроз	5-9	6 сентября	Заместитель директор по УВР
	Всероссийская акция "Вместе. Всей семьей"	5-9	6 сентября	Заместитель директор по УВР

Классное руководство и наставничество	Составление планов воспитательной работы	5-9	1-10 сентября	классные рук-ли
	корректировка/ составление социального паспорта	5-9	1-10 сентября	классные рук-ли
	зачисление обучающихся в систему дополнительного образования в зависимости от интересов обучающихся	5-9	1-10 сентября	классные рук-ли
	Определение уровня воспитанности обучающихся	5-9	сентябрь	классные рук-ли
	Проведение классных часов с целью ознакомление обучающихся с внутренним распорядком, с правами и обязанностями и иными локальными актами	5-9	сентябрь	классные рук-ли
			кол-во часов в неделю	
Школьный урок	Урок Мужества	5-9		классные рук-ли
Детские общественные	Игра "Безопасная дорога" (проводят обучающиеся	5-9	сентябрь	Кузнецова О.В.

объединения	ЮИД для обучающихся НОО			
	Конкурс рисунков (комплексная безопасность) проводят обучающиеся ДЮП для обучающихся НОО	5-9	сентябрь	Нефедова Т. П.
	Сделай маршрут "Твой безопасный путь " проводят обучающиеся волонтерского отряда для обучающихся ОО	5-9	сентябрь	Мичурина О.Г.
Самоуправление	Выбор лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные рук-ли
	Совет старшеклассиков	5-9	сентябрь	педагого организатор
Работа с родителями	Организационные родительские собрания	5-9	сентябрь	классные рук-ли
	выбор членов родительского комитета	5-9	сентябрь	классные рук-ли
	Общешкольное собрание	5-9	сентябрь	директо
	заседание родительского комитета	5-9	сентябрь	заместитель директора по УВР
	областное родительское собрание	5-9	сентябрь	классные рук-ли

	Изготовление схем , карт, маршрутов "Дом - школа-дом"	5-9	1-10 сентября	классные рук-ли
	Инструктажи по комплексной безопасности	5-9	1 сентября	классные рук-ли
	День -здоровья	5-9	сентябрь	педагог организатор, учитель физической культуры
	тренировочные эвакуации	5-9	1-10 сентября	директор
Профилактика	классный час "Права и обязанности школьника"	5-9	сентябрь	классные рук-ли
	пятиминутки безопасности	5-9	ежедневно	учителя предметники, классные рук-ли
	мониторинг социальных сетей	5-9	сентябрь	классные рук-ли
	День -трезвости "Профилактика вредных привычек"	5-9	сентябрь	классные рук-ли
	Профилактическое мероприятие по правилам поведения детей на железнодорожном транспорте	5-9	сентябрь	классные рук-ли
Организация предметно	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	классные рук-ли

эстетической среды	выставка поделок "Дары осени"	5-9	сентябрь	педагог организатор
Профориентация	беседа с обучающщимися на тему "Профессии моей семьи"	5-9	сентябрь	классные рук-ли
	встреча с носителями профессии "поэт, журналист, писатель	5-9	8 сентября	заместитель директора по УВР
	конкурс рисунков "Профессии моей семьи"	5-9	сентябрь	педагог организатор
Школьные и социальные медиа	фото выставка " Снова в школу"	5-9	сентябрь	классные рук-ли
октябрь				
Модуль	**Мероприятия**	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Ключевые общешкольные дела	День пожилого человека	5-9	2 октября	педагог организатор
	День Учителя	5-9	5 октября	классные рук-ли
	День Белых журавлей	5-9	22 октября	классные рук-ли
	Экологическая акция "Субботник" - уборка территории школы	5-9	октябрь	классные рук-ли
	школьная акция "подари кормушку птицам"	5-9	октябрь	классные рук-ли
	олимпиады по ПДД (знание	5-9		классные рук-

	правил улиц и дорог)			ли
	Праздник осени	5-9	октябрь	педагог организатор
	Международный день школьных библиотек	5-9	октябрь	Библиотекать, педагог организатор
Классное руководство и наставничество	Оказание помощи бабушкам и дедушкам - акция "Забота"	5-9	октябрь	классные рук-ли
	Подготовка к концерту Дню учителя	5-9	октябрь	классные рук-ли
	Праздник осени	5-9	октябрь	классные рук-ли
	конкурс рисунков " Все вы можете найти в этой сказочной сети"- профилактика безопасного интернета	5-9	октябрь	классные рук-ли
			кол-во часов в неделю	
Школьный урок	школьный тур олимпиад (ИРО , Золотое сечение")	5-9		классные рук-ли
	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	5-9		классные рук-ли
Детские общественные объединения	Олимпиады (тестирование по ПДД -Знание законов улиц и дорог	5-9	октябрь	Кузнецова О.В.
	акция " Забота"	5-9	октябрь	Мичурина О.Г.

	Освещение новостей в VK, на сайте в школьной газете	5-9	октябрь	Мичурина О.Г.
	классные встречи"Огонь враг-огонь друг " проводят обучающиеся ООО	5-9	октябрь	Мичурина О.Г.
	Агит бригада "Зеленый свет"	5-9	октябрь	Кузнецова О.В.
Самоуправление	работа активов классов в соответствии с обязанностями	5-9	октябрь	классные рук-ли
	Рейд по проверке внешнего вида, дневников	5-9	октябрь	классные рук-ли, отряд волонтеров
	Совет старшеклассников	5-9	октябрь	педагог организатор
Работа с родителями	Классное родительское собрание на тему итоги 1 -й четверти	5-9	октябрь	классные рук-ли
	родительский мониторинг горячего питания	5-9	октябрь	классные рук-ли
	информационное оповещение (сайт, VK)	5-9	октябрь	директор
	консультирование по вопросам воспитания	5-9	октябрь	заместитель директора по УВР
	участие в вэинарах и супервизиях центра "Ладо"	5-9	октябрь	

	Родительский контроль " Светлячок"	5-9	октябрь	классные рук-ли
Профилактика	мониторинг социальных сетей	5-9	октябрь	классные рук-ли
	минутки безопасности	5-9	ежедневно	педагог организатор, учитель физической культуры
	беседа "Безопасные каникулы"	5-9	октябрь	директор
	Родительский контроль " Светлячок"	5-9	октябрь	классные рук-ли
	памятки, листовки "Осторожно тонкий лед"	5-9	октябрь	учителя предметники, классные рук-ли
	утверждение списков обучающихся на прохождением ПМПК	5-9	октябрь	классные рук-ли
	кл час на тему " Как прекрасен этот мир"	5-9	октябрь	классные руководители
	Социальное тестирование	5-9	октябрь	классные рук-ли
Организация предметно эстетической среды	смена информации на стендах	5-9	октябрь	классные рук-ли
	выставка поделок "Дары осени"	5-9	октябрь	педагог организатор
	оформление класса на тему : День учителя, день пожилого	5-9	октябрь	классные руководители

	человека, день белых журавлей			
Профориентация	Онлайн уроки (Проектория)	5-9	октябрь	классные рук-ли
	Игра " Профессии и Я"	5-9	октябрь	педагог организатор
Школьные и социальные медиа	Освещение новостей на сайте ОО, в VK	5-9	октябрь	классные рук-ли
	изготовление листовок "Осторожно тонкий лед"	05.сен	октябрь	обучающиеся : Карымова А., Тронина А
	видеоролики "Безопасность при выше всего"	5-9	октябрь	кл руководители
ноябрь				
Модуль	**Мероприятия**	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Ключевые общешкольные дела	День народного единства	5-9	ноябрь	педагог организатор
	День матери	5-9	ноябрь	педагог организатор
	Акция - "Неделя добрых дел"	5-9		
	Юбилей школы - 60 лет	5-9	ноябрь	педагог организатор
	День словаря	5-9	ноябрь	педагог организатор
Классное руководство и	квест "Колесо истории"	5-9	ноябрь	классные рук-ли

наставничество	Профилактические беседы с обучающимися, рейды в семью, реализация индивидуальных маршрутов	5-9	ноябрь	классные рук-ли
	Классный час на тему : Профилактика экстремизма"	5-9	ноябрь	классные рук-ли
	мониторинг о внеурочной занятости и посещаемости обучающихся, занятости в доп образовании в ОО и в КОК	5-9	ноябрь	классные рук-ли
			кол-во часов в неделю	
Школьный урок	муниципальные олимпиады	5-9	ноябрь	классные рук-ли
	Урок Толерантности	5-9	ноябрь	
	Предметные недели (по плану)	5-9	ноябрь	классные рук-ли
Детские общественные объединения	Викторина "лучший знаток ПДД"	5-9	ноябрь	Кузнецова О.В.
	Тестирование онлайн - пожарная безопасность	5-9	ноябрь	Мичурина О.Г.
	Освещение новостей в VK, на сайте в школьной газете	5-9	ноябрь	Мичурина О.Г.

	классные встречи"Огонь враг-огонь друг " проводят обучающиеся ООО	5-9	ноябрь	Мичурина О.Г.
	Акция "Неделя добрых дел"	5-9	ноябрь	Кузнецова О.В.
Самоуправление	работа активов классов в соответствии с обязанностями	5-9	ноябрь	классные рук-ли
	Совет старшеклассников	5-9	ноябрь	педаго организатор
	Операция "Классный уголок"	5-9	ноябрь	классные рук-ли, отряд волонтеров
Работа с родителями	Родительский патруль "Комендантский час"	5-9	октябрь	классные рук-ли
	родительский мониторинг горячего питания	5-9	октябрь	классные рук-ли
	информационное оповещение (сайт, VK)	5-9	октябрь	директо
	консультирование по вопросам воспитания	5-9	октябрь	заместитель директора по УВР
	участие в вэинарах и супервизиях центра "Ладо"	5-9	октябрь	
	Рейды в семью, профилактические беседы с обучающимися и семьями	5-9	ноябрь	классные рук-ли

	состоящими на различных видах учета			
Профилактика	мониторинг социальных сетей	5-9	ноябрь	классные рук-ли
	минутки безопасности	5-9	ежедневно	педагог организатор, учитель физической культуры
	Рейды в семью, профилактические беседы с обучающимися и семьями состоящими на различных видах учета	5-9	ноябрь	директор
	реализация индивидуальных маршрутов обучения	5-9	ноябрь	классные рук-ли
	мониторинг подготовки документов обучающихся на прохождением ПМПК	5-9	ноябрь	классные рук-ли
Организация предметно эстетической среды	смена информации на стендах	5-9	ноябрь	классные рук-ли
	оформление классов к юбилею школы	5-9	ноябрь	классные руководители
Профориентация	Онлайн уроки (Проектория)	5-9	ноябрь	классные рук-ли
	семейный творческий конкурс " Лучшая	5-9	ноябрь	педагог организатор

	профессия"			
Школьные и социальные медиа	Освещение новостей на сайте ОО, в VK	5-9	ноябрь	классные рук-ли
	выпуск школьной газеты	5-9	ноябрь	обучающиеся : Карымова А., Тронина А
	конкурс социальной рекламы	5-9	ноябрь	кл руководители
декабрь				
Модуль	**Мероприятия**	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Ключевые общешкольные дела	Праздник Нового года	5-9	декабрь	педагог организатор
	Мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	педагог организатор
	Зимний поход "В гости к елочке"	5-9	декабрь	классные рук-ли
	День неизвестного солдата. Международный день инвалида	5-9	3 декабря	педагог организатор
	Акция " Помоги птицам зимой"	5-9	декабрь	классные рук-ли
	День волантера вРоссии	5-9	5 декабря	педагог организатор
	День героев Отечества	5-9	9 декабря	педагог организатор
Классное руководство и наставничество	оформление класса к Новому году	5-9	декабрь	классные рук-ли

	Профилактические беседы с обучающимися, рейды в семью, реализация индивидуальных маршрутов	5-9	декабрь	классные рук-ли
	организация мастер классов для обучающихся по изготовления Новогоднейго украшения, новогоднего костюма	5-9	декабрь	классные рук-ли
	мониторинг о внеурочной занятости и посещаемости обучающихся, занятости в доп образовании в ОО и в КОК	5-9	декабрь	классные рук-ли
			кол-во часов в неделю	
Школьный урок	Предметные недели (по плану)	5-9		учителя предметники
	классный час "Конституция закон, по нему мы все живем"	5-9		классные руководители
	библиотечный час "История появления Деда Мороза"	5-9		библиотекарь
Детские общественные объединения	Отчет по посещению внеурочной и кружковой деятельности за	5-9	декабрь	классные рук-ли

	первое полугодие			
	Урок - Тормозной путь транспортных редств.	5-9	декабрь	Кузнецова О.В.
	Освещение новостей в VK, на сайте в школьной газете	5-9	декабрь	Мичурина О.Г.
	акция "Поздравляем пожилых людей с Новым Годом " (открытка)	5-9	декабрь	классные руководители
	Выступление агит бригад на кануне новогодних праздников		декабрь	ЮИД, ДЮП, волонтеры
	Рапространение памяток о безопасном поведении в новогодние праздники, безопасные каникулы	5-9	декабрь	классные рук-ли
Самоуправление	работа активов классов в соответствии с обязанностями	5-9	декабрь	классные рук-ли
	Соревнование по классам на приз от Деда Мороза	5-9	декабрь	классные рук-ли, отряд волонтеров
	Совет старшеклассников	5-9	декабрь	педагог организатор
Работа с	Классный час по итогам второй	5-9	декабрь	классные рук-

родителями	четверти (полугодия)			ли
	родительский мониторинг горячего питания	5-9	декабрь	классные рук-ли
	информационное оповещение (сайт, VK)	5-9	декабрь	директор
	консультирование по вопросам воспитания	5-9	декабрь	заместитель директора по УВР
	участие в вэинарах и супервизиях центра "Ладо"	5-9	декабрь	
	Рапространение памяток о безопасном поведении в новогодние праздники, безопасные каникулы	5-9	декабрь	классные рук-ли
	Рейды в семью, профилактические беседы с обучающимися и семьями состоящими на различных видах учета	5-9	декабрь	классные рук-ли
Профилактика	Рейд - проилактическое мероприятие "Горка"	5-9	декабрь	
	мониторинг социальных сетей	5-9	ноябрь	классные рук-ли
	минутки безопасности	5-9	ежедневно	педагог организатор, учитель

				физической культуры
	Рейды в семью, профилактические беседы с обучающимися и семьями состоящими на различных видах учета	5-9	декабрь	директор
	реализация индивидуальных маршрутов обучения	5-9	декабрь	классные рук-ли
	мониторинг подготовки документов обучающихся на прохождением ПМПК	5-9	декабрь	классные рук-ли
	Рапространение памяток о безопасном поведении в новогодние праздники, безопасные каникулы	5-9	декабрь	классные рук-ли
	мероприятия посвященному всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	классные рук-ли
Организация предметно эстетической среды	оформление классов к Новому году	5-9	декабрь	классные рук-ли
	Оформление холла к празднику Нового года	5-9	декабрь	классные руководители

	Обновление школьных , классных уголков	5-9	декабрь	классные руководители
Профориентация	Онлайн уроки (Проектория)	5-9	ноябрь	классные рук-ли
Школьные и социальные медиа	Освещение новостей на сайте ОО, в VK	5-9	ноябрь	классные рук-ли
	выпуск школьной газеты	5-9	ноябрь	обучающиеся : Карымова А., Тронина А
	конкурс социальной рекламы	5-9	ноябрь	кл руководители
	Рапространение памяток о безопасном поведении в новогодние праздники, безопасные каникулы	5-9	декабрь	классные рук-ли
	Акция "поздравляю" жителей поселка	5-9	декабрь	классные рук-ли
январь				
Модуль	**Мероприятия**	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Ключевые общешкольные дела	Час памяти "блокада Ленинграда"	5-9	январь	педагог организатор
	Мастерская Деда Мороза	5-9	январь	педагог организатор
	Акция - Читаем книги о войне	5-9	январь	классные рук-ли

	Акция - День защиты домашних животных	5-9	январь	классные руководители
Классное руководство и наставничество	Конкурс "Мой ласковый нежный зверь"	5-9	январь	классные руководители
	Профилактические беседы с обучающимися, рейды в семью, реализация индивидуальных маршрутов	5-9	январь	классные руководители
	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», посвященная полному освобождению Ленинграда от фашисткой блокады (1944г	5-9	январь	педагог организатор
	мониторинг о внеурочной занятости и посещаемости обучающихся, занятости в доп образовании в ОО и в КОК	5-9	январь	классные руководители
			кол-во часов в неделю	
Школьный урок	Предметные недели (по плану)	5-9		учителя предметники
Детские общественные объединения	Освещение новостей в VK, на сайте в школьной газете	5-9	январь	Мичурина О.Г.

	обследование территории поселка, выявление накатанных горок выходящих на проезжую часть, составление плана схемы.Проведение разъяснительных бесед с людьми	5-9	январь	классные руководители
Самоуправление	работа активов классов в соответствии с обязанностями	5-9	январь	классные рук-ли
	Совет старшеклассников	5-9	январь	педагог организатор
Работа с родителями	родительский мониторинг горячего питания	5-9	январь	классные рук-ли
	информационное оповещение (сайт, VK)	5-9	январь	директор
	консультирование по вопросам воспитания	5-9	январь	заместитель директора по УВР
	участие в вэинарах и супервизиях центра "Ладо"	5-9	январь	
	Рейды в семью, профилактические беседы с обучающимися и семьями состоящими на различных видах учета	5-9	январь	классные рук-ли
Профилактика	Рейд - проилактическое мероприятие	5-9	январь	классные рук-ли

	"Горка"			
	мониторинг социальных сетей	5-9	январь	классные рук-ли
	минутки безопасности	5-9	ежедневно	педагог организатор, учитель физической культуры
	Рейды в семью, профилактические беседы с обучающимися и семьями состоящими на различных видах учета	5-9	январь	директор
	реализация индивидуальных маршрутов обучения	5-9	январь	классные рук-ли
	Создание и распространение листовок «НЕ увязни в паутине!» Видеоролики «Безопасность превыше всего!»	5-9	январь	классные руководители
	мониторинг подготовки документов обучающихся на прохождением ПМПК	5-9	январь	классные рук-ли
Организация предметно эстетической среды	Создание и распространение листовок «НЕ увязни в паутине!» Видеоролики «Безопасность	5-9	январь	классные рук-ли

	превыше всего!»			
	Обновление школьных , классных уголков	5-9	январь	классные руководители
Профориентация	Онлайн уроки (Проектория)	5-9	январь	классные рук-ли
	Посещение Дня открытых двере в СПО г. Красноуфимск	8-9	январь	педагог организатор
Школьные и социальные медиа	Освещение новостей на сайте ОО, в VK	5-9	январь	классные рук-ли
февраль				
Модуль	**Мероприятия**	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Ключевые общешкольные дела	День юного героя антифашиста	5-9	февраль	педагог организатор
	классный час "Пионеры герои"	5-9	фвраль	классные рук-ли
	День защиты отечества (смотр песни и строя)	5-9	февраль	педагог организатор
	Лыжня России	5-9	февраль	учитель физической культуры
	Зарница	5-9	февраль	учитель физической культуры
Классное руководство и наставничество	классный час "День Российской науки"	5-9	февраль	классные рук-ли

	Профилактические беседы с обучающимися, рейды в семью, реализация индивидуальных маршрутов	5-9	февраль	классные рук-ли
	Конкурс рисунков и плакатов к 23 февраля	5-9	февраль	педагог организатор
	мониторинг о внеурочной занятости и посещаемости обучающихся, занятости в доп образовании в ОО и в КОК	5-9	февраль	классные рук-ли
	классный час "Урок здорового питания"	5-9	февраль	классные рук-ли
			кол-во часов в неделю	
Школьный урок	Предметные недели (по плану)	5-9		учителя предметники
Детские общественные объединения	Освещение новостей в VK, на сайте в школьной газете	5-9	февраль	Мичурина О.Г.
	обследование территории поселка, выявление накатанных горок выходящих на проезжую часть, составление плана схемы.Проведение разъяснительных бесед с людьми	5-9	февраль	классные руководители

Самоуправление	работа активов классов в соответствии с обязанностями	5-9	февраль	классные рук-ли
	Совет старшеклассноков	5-9	февраль	педагог организатор
Работа с родителями	родительский мониторинг горячего питания	5-9	февраль	классные рук-ли
	информационное оповещение (сайт, VK)	5-9	февраль	директор
	консультирование по вопросам воспитания	5-9	февраль	заместитель директора по УВР
	участие в вэинарах и супервизиях центра "Ладо"	5-9	февраль	
	Рейды в семью, профилактические беседы с обучающимися и семьями состоящими на различных видах учета	5-9	февраль	классные рук-ли
Профилактика	Рейд - проилактическое мероприятие "Горка"	5-9	февраль	классные рук-ли
	мониторинг социальных сетей	5-9	февраль	классные рук-ли
	минутки безопасности	5-9	ежедневно	педагог организатор, учитель физической культуры

	Рейды в семью, профилактические беседы с обучающимися и семьями состоящими на различных видах учета	5-9	февраль	классные руководители
	реализация индивидуальных маршрутов обучения	1-4	февраль	классные рук-ли
	Соревнования " А ну ка , мальчики"	1-4	февраль	классные руководители
	мониторинг подготовки документов обучающихся на прохождением ПМПК	1-4	февраль	классные рук-ли
Организация предметно эстетической среды	Обновление школьных , классных уголков	1-4	февраль	классные руководители
Профориентация	Онлайн уроки (Проектория)	1-4	февраль	классные рук-ли
	классный час "Профессии будущего"	1-4	февраль	педагог организатор
Школьные и социальные медиа	Освещение новостей на сайте ОО, в VK	1-4	февраль	классные рук-ли
март				
Модуль	**Мероприятия**	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**

Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта	1-4	март	педагог организатор
	Конкурс чтецов стихов о природе	1-4	март	классные рук-ли
Классное руководство и наставничество	Литературная гостиная посвященная творчеству детских писателей		март	классные рук-ли
	Профилактические беседы с обучающимися, рейды в семью, реализация индивидуальных маршрутов	1-4	март	классные рук-ли
	мониторинг о внеурочной занятости и посещаемости обучающихся, занятости в доп образовании в ОО и в КОК	1-4	март	классные рук-ли
			кол-во часов в неделю	
Школьный урок	Предметные недели (по плану)	1-4		учителя предметники
Детские общественные объединения	Освещение новостей в VK, на сайте в школьной газете	1-4	март	Мичурина О.Г.
	ЮИД Памятка по ПДД " Советы родителям"	1-4	март	Кузнецова О.В.

	Викторина "Как ты знаешь правила безопасного поведения на улицах и дорогах"	1-4	март	классные руководители
Самоуправление	работа активов классов в соответствии с обязанностями	1-4	март	классные рук-ли
	Газета ко Дню 8 Марта	1-4	март	классные рук-ли
	Операция "Уголок"	1-4	март	классные руководител
Работа с родителями	Родительское собрание "Итоги 3 четверти"	1-4	март	классные руководители
	родительский мониторинг горячего питания	1-4	март	классные рук-ли
	информационное оповещение (сайт, VK)	1-4	март	директор
	консультирование по вопросам воспитания	1-4	март	заместитель директора по УВР
	участие в вэинарах и супервизиях центра "Ладо"	1-4	март	
	Рейды в семью, профилактические беседы с обучающимися и семьями состоящими на различных видах учета	1-4	март	классные рук-ли
Профилактика	мониторинг социальных сетей	1-4	март	классные рук-ли

	минутки безопасности	1-4	ежедневно	педагог организатор, учитель физической культуры
	Рейды в семью, профилактические беседы с обучающимися и семьями состоящими на различных видах учета	1-4	март	классные руководители
	реализация индивидуальных маршрутов обучения	1-4	март	классные рук-ли
	мониторинг подготовки документов обучающихся на прохождением ПМПК	1-4	март	классные рук-ли
Организация предметно эстетической среды	Обновление школьных , классных уголков	1-4	март	классные руководители
Профориентация	Онлайн уроки (Проектория)	1-4	март	классные рук-ли
	классный час "Профессии будущего"	1-4	март	классные руководители
	Классный час "Мужские и женские профессии"	1-4	март	классные руководители
Школьные и социальные медиа	Освещение новостей на сайте ОО, в VK	1-4	март	классные рук-ли

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цель:

Обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды и создать условия для гармоничного становления личности как активного защитника окружающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального

здоровья младших школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять здоровье и окружающую природу;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития

Участники Программы:

- обучающиеся;
- классные руководители;
- учителя – предметники, педагоги;
- родители.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
-организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

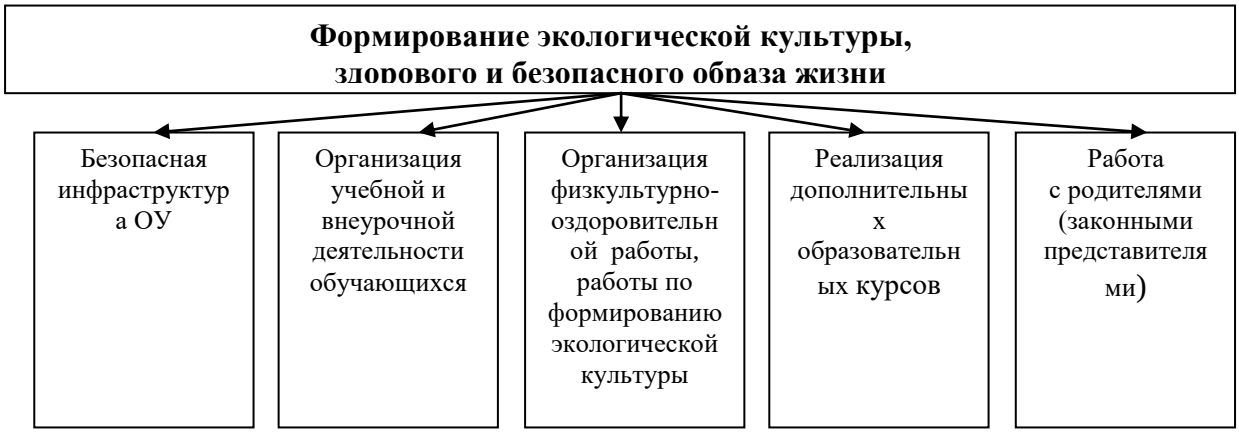
1) Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

– внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
– лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
– проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2) Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований

Направления реализации программы:



Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает функционирование здоровьсберегающей инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО;

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта

3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам здоровьесберегающей инфраструктуры учреждения.

Здоровьесберегающая инфраструктура соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, охраны труда работников, предъявляемым к следующим объектам материально-технического оснащения образовательной деятельности, находящимся на территории учреждения:

- Участку (территории) (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);

- Зданию (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах ОО, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- Помещению библиотеки (информационно-методического центра) (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, числа читательских мест);

- Помещениям для питания обучающихся (обеденные залы столовой), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- Спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

- Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

-Расходным материалам и канцелярским принадлежностям. Эффективное функционирование здоровьсберегающей инфраструктуры учреждения поддерживает состав специалистов: медицинская сестра, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя физической культуры, руководители спортивных секций, обслуживающий персонал, персонал столовой.

Использование возможностей учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется средствами урочной и внеурочной деятельности с помощью учебников «Школа России», программ внеурочной деятельности.

Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с экологией, безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» - «Человек и природа», «Правила безопасной жизни». Содержание курса: «Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природные сообщества. Охрана природы. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Правила сбора грибов», «Здоровье и безопасность», «Хорошее настроение», «Человек», «Мы и наше здоровье», «Строение тела человека». В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка.

В курсе «Технология» допускается использование любых доступных в обработке учащимися экологически безопасных материалов. Содержание курса: «Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Дом и семья. Самообслуживание. Поддержание

чистоты, опрятности. Природа и технические средства (Проблемы экологии). Ручная обработка материалов. Бережное использование и экономное расходование материалов. Уход за растениями и животными». На уроках при работе с компьютерами обязательно проводится инструктаж по технике безопасности. К концу обучения в начальной школе должны быть сформированы элементарные знания о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды).

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.).

Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал (1 – 4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности в 1-4 классах строится с учетом положений ФЗ-273 (ст.67) и следующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

Оптимальный возраст начала школьного обучения - не ранее 6,6 лет. В 1-е классы принимаются дети 8-го или 7-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Обучение детей, не достигших 6 лет 6 месяцев к началу учебного года, проводится с соблюдением всех гигиенических требований к условиям и организации образовательной деятельности для детей дошкольного возраста.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике учреждения предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебные занятия в учреждении начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана начального общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, определенной в СанПин:

в 1-х классах при 5-днвной неделе – не более 21 часа;

во 2-4 классах при 6-дневной учебной неделе – не более 26 часов

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков.

Расписание составляется отдельно для учебных предметов, входящих в обязательную часть учебного плана, и учебных предметов, входящих в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, а также для занятия внеурочной деятельностью. Занятия по учебным предметам, входящим в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности учебные предметы в течение дня и недели: обязательные учебные предметы (математика, русский и иностранный язык, литературное чтение, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 40 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом СанПин.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатого» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – мае - 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в календарном учебном графике предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование в образовательной деятельности инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз в соответствии с приложениями 4,5 к СанПин.

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники (мобильные программно-аппаратные комплексы и др.) соответствует гигиеническим требованиям к персональным компьютерам и организации работы на них.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводить 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Замена уроков физической культуры другими учебными предметами не допускается.

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности может обеспечиваться за счет:

физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений .

- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий обучающихся физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на уроках физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях в рамках спортивно-оздоровительного направления, при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).
Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.
Серия уроков физической культуры в соответствии с тематическим планированием в рабочих программах учителей проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим . В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.
На уроках технологии, предусмотренных образовательной программой, чередуются различные по характеру задания. Не выполняется один вид деятельности на протяжении всего времени самостоятельной работы. Все работы выполняются с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.
Привлечение несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.
Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) составляет во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-х классах - 2 часа.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемый в учреждении учебно-методический комплекс разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу положен деятельностный подход к обучению, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. Системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

Строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В образовательном учреждении имеются оснащенные компьютерами классы и информационно-образовательный центр.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темп развития и темп деятельности. В начальной школе первые классы комплектуются из детей разного уровня развития, поэтому возникает необходимость организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.

Внутриклассная дифференциация осуществляется условным делением класса:
- по уровню умственного развития (уровню достижений);
- по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и т.д.).

Учителя начальной школы широко применяют разноуровневую дифференциацию обучения на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.

Индивидуализации обучения создает благоприятные условия для развития личности учащихся, формирования положительной мотивации учения, адекватности самооценки.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

1) полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры);
2) рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
3) организацию занятий по физкультуре;
4) организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в 1 классе;
5) организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
6) организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
7) регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Всё нужное для занятий оборудование проверяется комиссией по охране труда. В спортивном зале на базе филиала ЦКиД Культурно оздоровительного комплекса п. Пудлинговый производится ежедневная влажная уборка.

В течение учебного года в образовательном учреждении регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия. Традиционными стали осенний легкоатлетический кросс, «Весёлые старты», лыжные гонки, недели Здоровья. В классах проводятся конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья!», походы выходного дня. Для каждого спортивного мероприятия разрабатывается положение о проведении, где учителя и участники получают полную информацию о месте проведения, видах соревнований, системе подсчёта очков и условиях награждения.

Проводятся и творческие конкурсы: рисунков , поделок и др.

Уроки физической культуры проводятся с включением бесед валеологической направленности. Большое значение в поддержании работоспособности обучающихся на уроках имеют физкультминутки и физкульт паузы, направленные на :

- для улучшения мозгового кровообращения;
- для снятия зрительного напряжения;
- для снятия утомления с мелких мышц кисти;
- для снятия утомления с плечевого пояса и рук;
- для снятия утомления с туловища;

- для снятия утомления с ног;
- для мобилизации внимания;
- дыхательные упражнения.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (освобождение от уроков физкультуры), организуются занятия по специальным программам, с изучением теоретического материала.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, экологического воспитания направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы и создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей;
-организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, экологических праздников, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек;
- участие родителей в управлении общеобразовательным учреждением.

Определена тематика родительских собраний по вопросам экологического воспитания и здоровьесбережения:

Классы	Тема родительского собрания
1 класс	Как подготовить ребенка к школе Что нужно знать о навыках письма. Леворукость у детей Режим дня школьника как модель формирования здорового стиля жизни Профилактика заболеваемости детей Игра - фактор воспитания и сохранения здоровья О братьях наших меньших Здравствуй, солнечное лето!
2 класс	Школа-дом- одна семья Воспитание ненасилием в семье Как помочь ребенку стать внимательным Родителям об особенностях памяти младших школьников О воспитании любви к природе Наши достижения Воспитание культуры поведения в природе
3 класс	Здоровое питание - культ каждого человека Организация свободного времени ребенка Формирование и воспитание экологической культуры у младших школьников
4 класс	Основы личной гигиены детей и подростков Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения Экология для детей

Формы проведения родительских собраний: открытые уроки с последующим обсуждением, практикумы, обмен опытом. Родители активно участвуют в дне открытых дверей, дне Здоровья, в организации туристических походов, экологических праздников.

Родительский всеобуч проводятся с использованием ИКТ, дистанционного и электронного обучения. .

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий

Примерные виды деятельности обучающихся	Формы занятий с обучающимися
Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья	уроки окружающего мира, физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью
Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья	уроки физической культуры, уроки окружающего мира беседы
Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки	уроки физической культуры, подвижные игры, туристические походы, спортивные соревнования
Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха	уроки физической культуры, уроки здоровья, беседы.
Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного Питания	досуговая деятельность, беседы, просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ .
Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического от состояния окружающей среды	беседы с педагогами, родителями (законными представителями)
Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы, состояния окружающей среды на здоровье человека	беседы с педагогами, родителями (законными представителями)

Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур:

- диагностика состояния здоровья обучающихся на основе комплексного медицинского осмотра врачами-специалистами ГБУЗ Красноуфиммская РБ.
- диагностика физического развития (оценка массы тела, роста, окружности грудной клетки, мышечной силы кисти, жизненной емкости легких);
- диагностика физической подготовленности (оценка силы, быстроты, выносливости, гибкости);
- динамика группы здоровья;
- динамика сезонных заболеваний;
- динамики школьного травматизма;
- динамика утомляемости учащихся.

Мониторинг осуществляют учителя физической культуры, фельдшер ФАП. Образовательный процесс в начальной школе развивает у обучающихся следующие компетенции в области здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа;
- знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- представление роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- ответственность выбора образа жизни.

Они выявляются в процессе урочной и внеурочной работы через следующие виды деятельности и формы занятий с обучающимися. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Результатом реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся считается:

- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированность заинтересованного отношения к собственному здоровью путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровье сберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформированность познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- сформированность установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровье созидающих режимов дня;
- сформированность негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие

готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

-количественный и качественный показатели участия обучающихся в профилактических программах, мероприятиях различного уровня, участие в конкурсах; количественный и качественный показатели образовательной деятельности обучающихся;

- уровень мотивации обучающихся (высокий, средний, низкий)

-динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся;

- уровень социальной адаптации обучающихся, комфортности пребывания в школе;

- благоустройство школьной территории.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого - медико – педагогическая комиссия ГО Красноуфимск, главная задача которой : защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

— *соблюдение интересов ребёнка*

— *системность*

— *непрерывность*

— *вариативность*

—*рекомендательный характер оказания помощи*.

Направления работы

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

—диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого- медико - педагогическая комиссия Механизм реализации:

1) Предшкола (Школа радости)
2) Индивидуальный и дифференцированный подход
3) Индивидуальное обучение

Социальное партнерство:

Центр помощи семьи и детям, ПМПК ГО Красноуфимск

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель специалисты ПМПК
Углубленная диагностика	Получение объективных	Диагностирование Заполнение	сентябрь	Специалисты ПМПК

детей с ОВЗ, детей-инвалидов	сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)		
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Специалисты ПМПК

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, специалисты ПМПК.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК

Педагогическое сопровождение

Направления	**Задачи**	**Содержание и формы работы**	**Ожидаемые результаты**
Диагностическое	1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться. 4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики. Анкетирование Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание «карты проблем» Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД. Диагностические портреты детей.
Коррекционное	1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. 2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. 3.Развитие творческого потенциала учащихся. 4.Создание условий для развития сохранных	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных. Содержание и формы коррекционной работы учителя:	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом. Усвоение учащимися учебного материала. Овладение необходимыми

	функций; формирование положительной мотивации к обучению; 5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; 6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.	- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления	знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.

		коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий: - формирование УУД на всех этапах учебного процесса; - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным	

		обозначением и практическим действием; - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; - разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ. Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. На	

		уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей. В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели. Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана	

		успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий. На уроках изобразительного искусства начиная с первого класса, способствовать формированию у обучающихся умению обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик, а также способствует развитию коммуникативных навыков. На уроках технологии составление подробного плана является основой обучения предмету	

		детей. На уроках литературного чтения выстроить систему вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»). Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр. Курсы «Литературное чтение», «Русский	

		язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка и литературы. Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного. Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В курсе «Русский язык», « Родной язык как русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения,	

		обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами. В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.	
Профилактическое	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с специалистами ПМПК, педагогами Принятие своевременных мер по	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.

	педагогической коррекции.	предупреждению и преодолению запущенности в учебе. -Осуществление дифференцированного подхода в обучении - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. - привлечение к участию коллективных творческих дел.	

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАОУ «Пудлинговская ОШ»

НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Пудлинговской основной школы» составлен на основе документов, определяющих содержание общего образования:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; с изменениями (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организация воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 20.мая 2020 г № 254 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254;
- Письма Министерства Российской Федерации от 20.04.01 № 408/ 13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Пудлинговская основная школа», утвержденного приказом МО Управление образованием городского округа Красноуфимск №112 от 17.06.2019 г.;
- О периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936)».

Учебный план является структурным компонентом основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «Пудлинговская ОШ» на 2021-2022учебный год.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В учебном плане выдержана структура, предложенная Министерством образования Российской Федерации, с учетом реализации ФГОС НОО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Организация образования строится на основе реализации прав обучающихся на получение качественного образования.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана при получении начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителями и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;
- формируются универсальные учебные действия

Учебный план составлен в целях:

- дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- повышения результативности обучения;
- обеспечение вариативности и преемственности;
- сохранение единого образовательного пространства;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение учебного времени между обязательной частью 80% и частью, формируемой участниками образовательных отношений – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся:

Максимально допустимая годовая нагрузка 1 класс – 693 часа, 2 класс – 884 часа, 3 класс-884 часа, 4 класс – 901 час. Итого -3362 часа.

Распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели равномерное.

Учение с самого начала представлено как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность.

Постепенное введение требований и их соотнесенность с индивидуальным школьным опытом ребенка- непременное условие, которое позволяет ему осознать, что существующие нормы обусловлены не только желаниями взрослых, а нужны ему самому.

В учебном плане образовательного учреждения отражены следующие структурные компоненты:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка учащихся;
- направления внеурочной деятельности, формы ее организации.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МАОУ «Пудлинговская ОШ» в рамках основной образовательной программы начального общего образования:

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

При формировании учебного плана учитывались следующие задачи:

- обеспечение базового образовательного пространства;
- соблюдение принципа преемственности учебной и внеурочной деятельностью;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм обучения школьников.

Учебный план МАОУ «Пудлинговская ОШ» отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть в Учебном плане представлена предметными областями.

N п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык. Второй иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлено изучением предметов «Русский язык» и «литературное чтение»

Изучение предмета «Русский язык» направлено на:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознании.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучение предмета литературное чтение ориентировано на понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития, формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам, формирование потребности в систематическом чтении;
- роли чтения, использовании разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, выборочное);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» полностью реализована через предметы:

Родной язык (русский) по 0,2 часа в неделю в 2-4-х классах

Литературное чтение на родном (русском) языке по 0,2 часа в неделю в 2-4-х классах

Изучение данных предметов направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Образовательная область «Иностранный язык»

Направлена на приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Освоение начальных лингвистических представлений, необходимы для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и с доступными образцами детской художественной литературы

Образовательная область «Математика и информатика» представлена изучением предмета «Математика», направлена на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, математической речи, формирование предметных умений и навыков в решении учебных задач, развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности .

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает в себя изучение предмета «Окружающий мир»», направлена на формирование любви и уважения к семье, природе, населенному пункту, России, региону, истории, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Искусство» включает в себя изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» и направлена на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» включает изучение предмета «Технология», направлена на формирование опыта как основы обучения и познания. Осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» включает в себя изучение предмета «Физическая культура», направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственном у и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений само регуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область « Основы религиозных культур и светской этики» включает в себя изучение предмета основы духовно нравственной культуры России направленного на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях и их роли в культуре, истории и современной России.

С целью реализации личностно- ориентированного подхода в обучении и в целях формирования языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции, коррекции и отработки тем, недостаточно освоенных учащимися целесообразно выделить за счет компонента

образовательного учреждения во II классе на индивидуально- групповые занятия по русскому языку - 1 час и литературному чтению - 1 час.

Основная цель – воспитательное духовно-нравственное развитие ребенка. Обучение в начальной школе направлено на развитие у детей человеческих качеств, отвечающих представлениями об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому. Для достижения целей развития личности необходимо строить обучение на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке. Основополагающие принципы учебников «Школа России»:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инновации в образовании.

Содержание образования при реализации обязательной части учебного плана начального общего образования осуществляется по учебникам «Школа России» (научный руководитель Андрей Анатольевич Плешаков). *При выборе учебников и для реализации целей и задач ФГОС НОО учитывалось:*

- содержание учебников является дифференцированным;
- содержание учебников ориентировано на развитие личности ребенка и носит деятельностный характер;
- учебники способствуют развитию познавательного интереса у детей; развивают творческие способности, самостоятельность учащихся;
- учебники могут использоваться во внеурочной деятельности.

Принципами построения учебников «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательной деятельности, личностно ориентированный и системнодеятельностный характер обучения.

Все учебные предметы формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. Все учебники по предметам (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура) имеют законченные линии с 1 по 4 класс. Содержание учебников отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой ФГОС. Структура и содержание каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности обучающихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами. Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира. Создаваемый с учетом особенностей учебников «Школы России» учебный план реализует цели и задачи, определенные в комплексе и сформулированные в пояснительной записке основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Пудлинговская ОШ» с ориентацией на планируемые результаты.

При выборе учебников и для реализации целей и задач ФГОС НОО учитывалось: • содержание учебников является дифференцированным;

содержание учебников ориентировано на развитие личности ребенка и носит деятельностный характер;

учебники способствуют развитию познавательного интереса у детей; развивают творческие способности, самостоятельность учащихся;

учебники могут использоваться во внеурочной деятельности.

Принципами построения учебников «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательной деятельности, личностно ориентированный и системнодеятельностный характер обучения. Все учебные предметы формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. Учебники по предметам учебного плана имеют законченные линии с 1 по 4 класс. Содержание учебников отличается значительным воспитательным потенциалом, а

потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой ФГОС. Структура и содержание каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности обучающихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами.

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира. Создаваемый с учетом особенностей учебников «Школы России» учебный план реализует цели и задачи, определенные в комплексе и сформулированные в пояснительной записке основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Пудлинговская ОШ», с ориентацией на планируемые результаты

При организации работы по учебникам «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности. Программа «Школа России» призвана развивать у ребенка природосберегающее «чувство дома», воспитать любовь и уважение к природе во всех ее проявлениях. Важнейшими составляющими программы являются экологическая этика и эколого-этическая деятельность ученика, направленные на духовное и нравственное саморазвитие личности ребенка. Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, и их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Учебник «Школа России» знакомит детей с образцами благородного служения Отечеству, стремится показать причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России. Комплект обеспечивает глобально-ориентированное образование младших школьников. Материал учебников этого комплекта изложен в доступной форме для учеников с различными индивидуальными способностями. Эта традиционная система направлена на интеллектуальное и нравственное развитие учащихся. Особое значение для выполнения всех программ курсов имеет организация учебного процесса как сотрудничества и творческого общения учителя и обучающегося, обучающихся друг с другом. Это обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт младших школьников.

При обучении реализуются основные дидактические принципы, особенно принцип доступности, преемственности, перспективности развивающей направленности, самостоятельности, учет индивидуальных способностей учащихся.

При составлении учебного плана были учтены образовательные потребности обучающихся и их родителей, а также условия образовательного учреждения и возможности кадрового потенциала.

В полной мере реализовать требования ФГОС позволяет **«Внеурочная деятельность»**. МАОУ Пудлинговская ОШ предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие обучающегося.

Во 2-4 классах, учитывая социальный заказ родителей (законных представителей) в учебный план 2021-2022 учебного года в часть, формируемую участниками образовательных отношений, внесены предметы «Чтение с увлечением», «Занимательный русский язык», «Занимательная математика (развиваем логику)», «Я- исследователь».

Курс «Чтение с увлечением » реализуется 1 час в неделю в 3 -4 классах. Данный курс

пробуждает интерес обучающихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства. Изучение предмета решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в основной школе.

Курс «Занимательный русский язык» реализуется 1 час в неделю в 3- классе. Данный курс позволяет расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку. У обучающихся так же развивается интерес к русскому языку как к учебному предмету, приобретаются знания, умения, навыкыки по грамматике русского языка, пробуждаются потребности у к самостоятельной работе над познанием родного языка, развивается мотивация к изучению русского языка.

Курс « Занимательная математика» реализуется 1 час в неделю в 3м классе.

Программа данного курса предоставляет обучающимся возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета - математика. Уроки направлены на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Упражнения открывают широкие возможности для развития у обучающихся наблюдательности, воображения, логического мышления.

Курс « Я -исследователь» реализуется 1 час в неделю на протяжении года в 4 –м классе.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно - исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно - исследовательской деятельности в основной школе станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.Данный курс позволяет развивать познавательную активность младших школьников, их творческие способности через приобщение к исследовательской деятельности. Научить обучающихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять исследовательские работы.

Формы организации образовательной деятельности:

Индивидуальная
Урок
Круглый стол
Групповая
Консультации
Соревнование
Работа в парах
Экскурсия
Диспут
Фронтальная
Домашняя работа
Путешествие

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, проектной деятельности, круглых столов (деловой игры), конференций, диспутов, работы школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий

достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет объединить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни ФГОС определено максимально возможное количество часов внеурочной деятельности на уровне общего образования до 1750 часов за пять лет обучения. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов на человека. Занятия внеурочной деятельностью предусмотрены во второй половине дня. Внеурочная деятельность проводится только в очном режиме, дистанционные технологии для организации внеурочной деятельности не используются.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Общеинтеллектуальное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Спортивно-оздоровительное
5. Общекультурное.

Организация занятий по направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Духовно-нравственное направление обеспечивает духовно-нравственное развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Результаты данного направления должны отражать:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление нравственности основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали, осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Социальное направление обеспечивает активизацию внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего

образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Результаты данного направления должны отражать:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в– социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование основы культуры межэтнического общения;

– формирование отношения к семье как к основе российского общества;

– воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Общеинтеллектуальное направление обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты данного направления должны отражать:

– формирование навыков научно-интеллектуального труда;

– развитие культуры логического и алгоритмического мышления;

– формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

– овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление обеспечивает формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Результаты данного направления должны отражать:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурное направление обеспечивает воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Результаты данного направления должны отражать:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; 19 – становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Обучающимся с 1 по 4 класс предложены следующие занятия внеурочной деятельности

Духовно-нравственное направление: реализуется рабочей программой воспитания

Общеинтеллектуальное направление:

Умники и умницы

Школа развития речи

В мире математики

Грамотейка

Социальное направление:

Умелые ручки

Веселый карандаш

Азбука дорожной безопасности

Спортивно-оздоровительное направление:

Азбука здоровья

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Таким образом, при составлении учебного плана были учтены образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), а также условия образовательного учреждения и возможности кадрового потенциала.

Учебный план способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения обучающихся.

Обучение осуществляется на русском языке с применением дистанционнго и электронного обучения

Обучение в 1-4 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

– учебные занятия организованы в первую смену в режиме шестидневной рабочей недели;

– начало занятий 08.30;

– продолжительность урока 40 минут;

– вторая половина дня предоставлена для организации внеурочной деятельности;

– внеурочная деятельность проводится после 30 минутного перерыва;

– учебная нагрузка в первый и последний день недели меньше, чем в середине недели. Расписание звонков для 2-4классов МАОУ «Пудлинговская ОШ»:

1 урок 8-30 – 09-10 – перемена 10 минут

2 урок 09-20 – 10-00 – перемена10 минут

3 урок 10-10 – 10-50 – перемена 20 минут

4 урок 11-10 – 11-50 – перемена 10 минут

5 урок 12-00 – 12-40 – перемена 10 минут

Шестидневная учебная неделя, продолжительность урока – 40 минут во 2-4 классах.

Распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели равномерное.

Дополнительные сведения - 1 класс

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов- 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры

В начальный период обучения в первом классе создаются благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.
- с целью реализации « ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, обеспечивается организация адаптационного периода в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет для 1-х классов не менее 37 календарных дней, для 2-4 –х классов – не менее 30 календарный день. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели.

Расписание уроков составляется в строгом соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Продолжительность учебного года:

Классы	**Количество недель**
2 – 4 классы	34 учебных недели
1 класс	33 учебных недели

- Продолжительность каникул в течение учебного года у обучающихся 2 – 4 - х классов – 30 календарных дней. В каникулярные дни режим работы образовательного учреждения регламентируется приказом директора.
- Продолжительность летних каникул 1 – 4–ых классов – не менее 80 дней.
- Не учебные дни – воскресение и праздничные дни.

Промежуточная аттестация

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы на всех уровнях обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 4-ых классов по предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Отметка обучающимся за год выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Оценка при промежуточной (за четверть) аттестации является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося, выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при текущей аттестации, как среднее арифметическое число, с учетом результатов текущих и итоговых контрольных работ, с приоритетом на контрольные работы.

Годовая оценка выставляется на основании оценок, полученных обучающимися при промежуточной (за четверть) аттестации.

В случае возникновения спорной ситуации при выставлении оценки учитываются результаты итоговых контрольных работ с приоритетом оценки за последнюю административную контрольную работу.

Учебный (перспективный) план начального общего образования
1 - 4 классы (недельный / годовой) ФГОС НОО
на 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год				
		I	II	III	IV	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	4.8/158	4.8/163	4.8/163	4.8/163	19,2/647
	Литература	3.8/125	3.8/129	3.8/129	3.8/129	15,2/512
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,2/7	0,2/7	0,2/7	0,2/7	0,8/28
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,2/7	0,2/7	0,2/7	0,2/7	0,8/28
Иностранный язык.	Иностранный язык (английский, немецкий)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Итого в неделю		**21/693**	**23/782**	**23/782**	**24/816**	**91/3073**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений МАОУ Пудлинговская ОШ						
Русский язык и литература	Чтение с увлечением	-		1/34	1/34	2/68
	Занимательный русский язык	-		1/34		1/34
Математика и информатика	Занимательная математика (развиваем логику)	-		1/34	-	1/34

Общественно-научные предметы	Я- исследователь	-	-	-	1/34	1/34
Итого в неделю		**21**	**26**	**26**	**26**	
Итого в год		**693**	**884**	**884**	**884**	**3345**

Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год

Начало учебного года с 01.09.2020 года.

Шестидневная учебная неделя во 2-4 классе. Продолжительность урока 40 минут в 2-4 классах.

Пятидневная учебная неделя в 1 – м классе и ступенчатый режим обучения (в сентябре-октябре по 3 урока длительностью 35 минут каждый, в ноябре- декабре по 4 урока продолжительностью 35 минут, январь-май – по 4 урока продолжительностью по 40 минут каждый).

В первый учебный день проводятся классные часы для 1-4 классов. Со 02.09.2021 года в МАОУ «Пудлинговская ОШ» реализуется образовательный процесс в соответствии с приказом №78 от 30.08.2021г
Расписание уроков составляется в соответствии с требованиями 2.4 3648-2 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и здоровья детей и молодежи» утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

Обучение в МАОУ «Пудлинговская ОШ» осуществляется на русском языке.
Продолжительность обучения в 2-4х–34 учебных недель, в 1 классе – 33 учебных недели.
Продолжительность каникул в течение учебного года 2-4 класс– 31 календарных дней, для обучающихся 1 -го класса – 38 календарных дней (в том числе дополнительные каникулы в феврале – 7 дней).

Учебный год заканчивается в 1 – 4 классах 31.05.2022 года

Каникулы:

Каникулы	**Дата начала каникул**	**Дата окончания каникул**	**Продолжительность каникул в календарных днях**
осенние	31.10.2021	07.11.2021	8
зимние	30.12.2021	09.01.2022	11
весенние	20.03.2022	31.03.2022	12
летние (2-4 классы)	01.06.2022	31.08.2022	12 недель

Длительность летних каникул для обучающихся 2-4 классов не менее 80 дней.
Не учебные дни- воскресенье и праздничные дни.

Не рабочие праздничные дни: 4 ноября 2021, 23 февраля, 8 марта, 1,2,9,10 мая 2022 года.
Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

Продолжительность учебных занятий по четвертям (в учебных неделях и рабочих днях):

Четверть	**Дата**		**Количество учебных недель в четверти**	**Количество рабочих дней в четверти**
	начало	**конец**		
1 четверть	01.09.2021	30.10.2021	8	52
2 четверть	08.11.2021	29.12.2021	7	52

3 четверть	10.01.2022	19.03.2022	10	69
4 четверть (2-4 классы)	01.04.2022	31.05.2022	8	60

6. Промежуточная аттестация по предметам учебного плана проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости

Сроки проведения промежуточной аттестации:

в 1 – 4 классах: с 18.05.2021 г.

Мониторинговые исследования (входной контроль) в 2021-2022 году для 1-4 классов проводятся по отдельно разработанному графику, утвержденному директором МАОУ года по предметам: русский язык, математика, ознакомление с окружающим миром .

Всероссийские проверочные работы с 15.03.2022г-20.05.2022года (график прилагается).

7. Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) в течение учебных недель определяется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность во время каникул определяется приказами директора МАОУ «Пудлинговская ОШ»

Внеурочная деятельность в 1-4 классах: ежедневно во второй половине дня после окончания урочной деятельности с соблюдением 30 минутного перерыва.

9. Сроки консультаций по ликвидации академической задолженности по учебным предметам и ликвидации академической задолженности по учебным предметам за 2021 – 2022 учебный год:

Консультации: 2 – 4 классы с 1.06 – 7.06.2022 г.

Сроки сдачи академической задолженности по учебным предметам: 2-4 классы с 3.06 по 11.06. 2022г.

Летние каникулы для обучающихся с 1-4 класс составляют не менее 80 дней.

Приложение к календарному учебному графику
на 2021 – 2022 учебный год

Сентябрь						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Октябрь						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Ноябрь						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	29	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Декабрь						
П	Вт	С	Чт	Пт	С	Вс

Январь						
П	Вт	С	Чт	Пт	С	Вс

Февраль						
П	Вт	С	Чт	Пт	С	Вс

н		р			б	
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

н		р			б	
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

н		р			б	
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Март

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Апрель

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Май

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Июнь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Июль

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Август

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

каникулы
проведение ВПР
праздничные дни
устное собеседование по русскому языку 9 кл
ликвидация академической задолженности
1 летние каникулы
2 мониторинг (входной контроль, промежуточная аттестация)

3.2. План внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МАОУ «Пудлинговская ОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования. План внеурочной деятельности разработан с учетом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) и кадровых, материально-технических возможностей образовательной организации.

1.1. План внеурочной деятельности составлен на основании следующих нормативных документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
– ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки России "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
– Сан ПиН 2.4.3648 –20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года г. № 28 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 18 .12.2020 г. № 61573) ;
- Устав МАОУ «Пудлинговская основная школа»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Пудлинговская основная школа»;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МАОУ «Пудлинговская основная школа».

1.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно- нравственное;
- общекультурное;
- социальное.

Духовно-нравственное направление ориентировано на развитие и воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие

способностей и талантов обучающегося, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления средствами внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, физического развития обучающихся.

Основные формы организации внеурочной деятельности:

1. Курсы внеурочной деятельности, т.е. реализация программ внеурочной деятельности (занятия в детских объединениях и секциях, студиях и сообществах, клубах);
2. Мероприятия внеурочной деятельности, под которыми понимаются классные часы, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, занятия в рамках 10-часовой программы по безопасности дорожного движения и 10-часовой программы пожарной безопасности и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Выбор конкретных мероприятий внеурочной деятельности, тематика и сроки их проведения устанавливается Планом воспитательной работы МАОУ «Пудлинговская ОШ» на каждую четверть и Планом воспитательной работы классного руководителя.

1.3. Занятия по внеурочной деятельности:

- в учебный период начинаются после окончания учебной деятельности, во второй половине дня;
- в каникулярный период проходят в первую половину дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется как отдельное от расписания уроков.

Максимальная допустимая недельная нагрузка на обучающегося не должна превышать ***10 часов.***

1.4. Выбор занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) из предложенных курсов, проводимых педагогами МАОУ «Пудлинговская ОШ» и (или) курсами других организаций (дополнительного образования, КОК).

В МАОУ «Пудлинговская ОШ» могут принимать участие во внеурочной деятельности все педагогические работники: учителя начальных классов, учителя-предметники педагоги-организаторы, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учитель-логопед, тьюторы и т.д.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной

деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

1.5. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Недельный план внеурочной деятельности
1-4 классы

Внеурочная деятельность/ Дополнительные образовательные программы					
Форма организации внеурочной деятельности		**1-е классы**		**3-е классы**	**4-е классы**
		Количество часов в неделю			
1.Спортивно – оздоровительное направление					
1.	«Подвижные игры народов мира»	1/ДО		1/ДО	1/ДО
2.	«Азбука здоровья»	1		1	1
2.Общекультурное направление					
6.	«Веселый карандаш»	1		1	1
8.	*Мероприятия внеурочной деятельности (см. пояснительную записку)*				
3. Духовно-нравственное направление					
9.	*Мероприятия внеурочной деятельности (реализуются через провграмму воспитания)*	1		1	1
4. Общеинтеллектуальное направление					
10.	« В мире математики»			1	1
11.	« Граматейка»	-		1	1
11.	«Умники и умницы»	1		1	1
12.	« Школа развития речи»	1			
13.	*Мероприятия внеурочной деятельности ()*	1			
5. Социальное					
14.	«Умелые ручки»	1		1	1
15.	«Азбука дорожной безопасности»	1		1	1
16.	*Мероприятия внеурочной деятельности (см. пояснительную записку)*	1		1	1
	ИТОГО:	**10**		**10**	**10**

	Максимальная допустимая недельная нагрузка на обучающегося:	**10**		**10**	**10**

(*) - количество часов в соответствии с соотношением, рекомендованным СанПиН к максимально допустимой недельной нагрузке в академических часах в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Условия реализации ООП НОО представляют собой систему кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов начального общего образования. Интегративным результатом реализации указанных условий является комфортная развивающая среда:

- обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- являющаяся комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в учреждении для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимся,
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в т.ч. социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования спортивной, музыкальной, художественной, технической и др. направленности;
- работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
- эффективное управление с использованием ИКТ-технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

МАОУ «Пудлинговская ОШ» укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Организация методической работы

Повышение эффективности общего образования, напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки учителей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

Система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на этапах реализации требований ФГОС НОО

Одним из условий реализации ФГОС НОО и ООП НОО является наличие в учреждении системы методической работы, обеспечивающей сопровождение педагогов на всех этапах реализации требовании ФГОС НОО. Основными формами методической работы, обеспечивающими деятельность педагогического коллектива по реализации требований ФГОС НОО и ООП НОО являются:

- тренинги для педагогов с целью выявления соответствия собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО;
- заседания ШМО учителей начальных классов по проблемам реализации ФГОС НОО;
- участие педагогов в реализации системы оценки эффективности работы в условиях ФГОС НОО;
- участие педагогов в мастер-классах, круглых столах, открытых уроках и внеурочных занятиях по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В обеспечении психолого-педагогических условий реализации ООП НОО, важную роль играет взаимодополняемость позиций педагогов, заместителя директора по УВР и специалистов ПМПК, их тесное сотрудничество на всех стадиях реализации педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в соответствии с п. 28 ФГОС НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию ООП ДО и ООП НОО (п.2.1.5 ООП НОО);
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, класс, ОУ);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО

В связи с требованиями Стандарта при расчете должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая). Формирование фонда оплаты труда МАОУ Пудлинговская ОШ осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о распределении стимулирующей части и в коллективном договоре. В локальных актах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся;
- динамика достижений обучающихся во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий;
- участие в методической работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «Пудлинговская ОШ» проводится экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции, устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, определяет величину затрат на обеспечение требований ФГОС НОО, определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО;
2) соблюдение:

   - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
   - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
   - социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
   - строительных норм и правил;
   - требований пожарной и электробезопасности;
   - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОУ;
   - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОУ;
   - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОУ;
   - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Здание ОУ, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Нормативно-правовое обеспечение.

Реализацию образовательной программы обеспечивают ряд локальных нормативно-правовых документов:

1. Устав образовательного учреждения;
2. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
3. Положение об электронном журнале
4. Положение об электронном обучении, использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе
5. Положение о сайте образовательного учреждения
6. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.

Учебники «Школа России»

Рабочие программы учителя

Здание ОУ, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОУ имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с частично автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Оценка материально – технических условий реализации ООП НОО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Примечания
1.	Учебные кабинеты с частично автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Соответствуют
2.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	осуществляется на базе учебных кабинетов

3.	Столовая с пищеблоком	Позволяет хранить и готовить пищу, обеспечивать возможность организации качественного горячего питания, в т.ч. горячих завтраков в соответствии с нормами СанПин
4	Кабинет с установленными мультимедийным проекторами Кабинет с интерактивной доской Кабинеты, где имеется копировальная техника Мобильные компьютеры (ноутбуки)	Соответствует

Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности	**Примечания**
Нормативно правовое обеспечение	
ФГОС НОО	
Рабочие программы учебных предметов, курсов ВУД (на бумажных и электронных носителях)	
Локальные акты: положение об учебном кабинете, паспорт кабинета (на бумажном и электронном носителях), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения обучающихся в учебном кабинете, график работы учебного кабинета.	
Нормы СанПин: таблица размеров и маркировки мебели, таблица размеров инструментов и инвентаря для технологии, рекомендации по формированию правильной позы у обучающихся, комплексы физкультминуток	
Учебно-методическое обеспечение	
1. Учебники (с CD-приложением)	Соответствуют ФГОС НОО
Поурочные разработки	
Стандартизированные материалы для оценки предметных результатов освоения ООП НОО	
Стандартизированные материалы для оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО	
Учебные картины (таблицы, схемы)	
Тексты и хрестоматии	
Словари	
Учебные энциклопедии	
Раздаточный материал	
Справочные пособия	

Обучение ведется по учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО.

1. Нормативное и правовое обеспечение развития МАОУ «Пудлинговская ОШ» будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП НОО.

2. Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательного процесса.

3. Учебно-методическое сопровождение будет направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

4. Информационно-техническое обеспечение будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

5. Кадровое обеспечение школы высококвалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО будет ***осуществляться на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга,*** сложившегося в МАОУ «Пудлинговская ОШ»

Мониторинг отражает следующие стороны функционирования учреждения:
- контингент обучающихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание;
- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;
- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности в учреждении включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы учреждения включает следующее:
анализ работы (годовой план);

выполнение учебных программ, учебного плана;
организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы;
система работы школьной библиотеки;
система воспитательной работы;
система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе;
занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
организация внеурочной деятельности обучающихся;
количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в учреждении:
Внутришкольный контроль (график ВШК);
диагностика уровня обученности;
результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год);
качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);
работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности;
достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся учреждения:
распределение обучающихся по группам здоровья;
количество дней, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в учреждении:
реализация программы воспитания;
реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования;
выполнение обучающимися Устава школы; организация и участие в работе детских объединений;
развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы);
работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в учреждении:
- повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);
- участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям);
- работа над индивидуальной методической темой (результативность);
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты);
- реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения);
- аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности в учреждении:

- кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров;
- учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- содержание медиатеки школы;
- материально-техническое обеспечение;
- оснащение учебной мебелью;
- оснащение демонстрационным оборудованием;
-оснащение компьютерной техникой;
- оснащение наглядными пособиями;
- оснащение аудио и видеотехникой;
- оснащение оргтехникой;
- комплектование библиотечного фонда.