

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Пудлинговская основная школа»**

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждаю:
Директор МАОУ «Пудлинговская ОШ»
Д.К. Садыков



Приказ № 80 от 31.08.2021 года

Рабочая программа
(для обучающихся с задержкой психического развития)

Предметная область: математика и информатика

Учебный предмет: геометрия
класс : 7-9 класс

на 2021-2022 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

Геометрические фигуры

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

Отношения

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
- *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*

- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;
- проводить простые вычисления на объемных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

Векторы и координаты на плоскости

- *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
- *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
- *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- *понимать роль математики в развитии России.*

Методы математики

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач*

II. Содержание учебных предметов, курсов.

Содержание курсов математики 5-6 классов, алгебры и геометрии 7-9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, *характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество.*

Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства.

Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.*

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.*

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство.

Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания.*

Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликация).

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.*

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.

Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.*

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.*

Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

Движения

Осевая и центральная симметрия, *поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.*

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.*

Координаты

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.*

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н. И. Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигационных наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

III. Тематическое планирование. Геометрия-7

<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Коррекционная деятельность</i>
Начальные геометрические сведения	10	
1. Прямая и отрезок	1	Проговаривают основные определения и понятия вслух. Учатся отличать одно от другого
2. Луч и угол	1	Проговаривают формулировки вслух. Решают однотипные задания. Работа с консультантами
3. Сравнение отрезков и углов	1	Сравнивают отрезки и углы по алгоритму
4. Измерение отрезков и углов	2	Измеряют отрезки и углы по алгоритму
5. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые	2	Проговаривают формулировки вслух. Решают однотипные задания. Работа с консультантами
6. Решение задач по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы»	1	Работают с консультантами. Повторяют ранее изученный материал
7. Контрольная работа по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы»	1	Решают адаптированный вариант контрольной работы №1, критерии оценки, которой соответствуют уровню обучающихся с ОВЗ
8. Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками с консультантами

Треугольники	17	
1. Треугольники	1	
2. Первый признак равенства треугольников	3	Проговаривают формулировку признака вслух. Записывают в тетрадь. Вместе с учителем учатся видеть его в задачах
3. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Перпендикуляр к прямой	1	Проговаривают формулировки вслух. Учатся отличать одно от другого. Решают задачи по образцу
4. Свойства равнобедренного треугольника	2	Проговаривают формулировки вслух. Работают по образцу
5. Второй признак равенства треугольников	2	Проговаривают формулировки вслух. Учатся видеть его в задачах. Решают задачи по образцу
6. Третий признак равенства треугольников	1	Проговаривают формулировки вслух. Учатся видеть его в задачах. Работа по образцу
7. Решение задач на применение признаков равенства треугольников	1	Работают с консультантами. Работа по алгоритму
8. Окружность	1	
9. Примеры задач на построение	2	Чертят в тетради с помощью учителя, проговаривают вслух. Учатся видеть элементы в задачах.
10. Решение задач по теме «Треугольники»	1	Работают с консультантами. Работа по алгоритму
11. Контрольная работа по теме «Треугольники»	1	Решают адаптированный вариант контрольной

		работы №2, критерии оценки, которой соответствуют уровню обучающихся с ОВЗ
12. Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками с консультантами
Параллельные прямые	13	
1. Признаки параллельности прямых	4	Проговаривают вслух признаки вместе с учителем. Учатся отличать углы. Решают однотипные задачи по образцу
2. Практические способы построения параллельных прямых	1	Выполняют построения по алгоритму
3. Аксиома параллельных прямых	2	Внимательно слушают учителя. Делают записи в тетрадях. Работа по алгоритму
4. Свойства параллельных прямых	2	Проговаривают вслух свойства вместе с учителем. Учатся отличать углы. Решают однотипные задачи по образцу
5. Решение задач по теме «Параллельные прямые»	2	Работают с консультантами. Повторяют ранее изученный материал
6. Контрольная работа по теме «Параллельные прямые»	1	Решают адаптированный вариант контрольной работы №3, критерии оценки, которой соответствуют уровню обучающихся с ОВЗ
7. Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками с консультантами

Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	
1. Сумма углов треугольника	2	Проговаривают формулировку вслух. Учатся видеть и отличать различные виды треугольника
2. Соотношения между сторонами и углами треугольника	2	Проговаривают формулировки вслух
3. Неравенство треугольника	1	Слушают учителя, делают записи в тетрадях
4. Решение задач по теме «Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	Работают с консультантами. Повторяют ранее изученный материал
5. Контрольная работа по теме «Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	Решают адаптированный вариант контрольной работы №4, критерии оценки, которой соответствуют уровню обучающихся с ОВЗ
6. Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками с консультантами
7. Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	2	Проговаривают формулировки вслух. Рассматривают основные свойства. Работа по образцу
8. Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	Проговаривают признаки равенства треугольников вслух. Решают по образцу
9. Решение задач по теме «Прямоугольный	1	Работают с консультантами.

треугольник»		Повторяют ранее изученный материал
10. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1	Выполняют построения с помощью учителя
11. Построение треугольника по трем элементам	2	С помощью учителя строят треугольники
12. Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	1	Работают с консультантами. Повторяют ранее изученный материал
13. Контрольная работа по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»	1	Решают адаптированный вариант контрольной работы №5, критерии оценки, которой соответствуют уровню обучающихся с ОВЗ
14. Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками с консультантами
Повторение	12	
1. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник	3	Работают с консультантами. Работа по алгоритму
2. Параллельные прямые	2	Работают с консультантами. Работа по алгоритму
3. Соотношения между сторонами и углами треугольника	2	Работают с консультантами. Работа по алгоритму
4. Прямоугольные треугольники	2	Работают с консультантами. Работа по алгоритму
5. Задачи на построение	1	Работают с консультантами.

		Работа по алгоритму
6. Итоговая контрольная работа	1	Решают адаптированный вариант итоговой контрольной работы , критерии оценки, которой соответствуют уровню обучающихся с ОВЗ
7. Анализ контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками с консультантами
Всего 70 часов		

Геометрия-8

<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Коррекционная деятельность</i>
Повторение	4	
1. Сумма углов треугольника	1	Работают с консультантами. Работа по алгоритму
2. Прямоугольный треугольник. Свойства	1	Составляют таблицу по свойствам прямоугольного треугольника
3. Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	Проговаривают признаки равенства треугольников вслух. Решают по образцу
4. Построение треугольника по трем элементам	1	С помощью учителя строят треугольники
Четырехугольник	13	
1. Многоугольники.	1	Работают с консультантами. Работа по алгоритму
2. Параллелограмм	1	Работают по схеме
3. Признаки параллелограмма	1	Проговаривают признаки параллелограмма вслух. Решают по образцу
4. Решение задач по теме «Параллелограмм»	1	Работают с консультантами. Повторяют ранее изученный материал
5. Трапеция	1	Работают с тренажером
6. Задачи на построение	1	С помощью учителя выполняют построения

7. Прямоугольник.	1	Слушают учителя, делают записи в тетрадях
8. Ромб. Квадрат	1	Работают в парах
9. Решение задач	1	Работают с консультантами. Повторяют ранее изученный материал
10.Осевая и центральная симметрия	1	Работают с консультантами
11.Обобщающий урок по теме «Многоугольники»	1	Работают с консультантами. Повторяют ранее изученный материал
12.Контрольная работа №1 по теме «Многоугольники»	1	Решают адаптированный вариант контрольной работы №1, критерии оценки, которой соответствуют уровню обучающихся с ОВЗ
13.Урок коррекции знаний по теме «Многоугольники»	1	Выполняют работу над ошибками с консультантами
Площадь.	13	
1. Площадь многоугольника.	1	Слушают учителя, делают записи в тетрадях
2. Площадь прямоугольника	1	Проговаривают формулировку теоремы вслух. Учатся видеть ее в задачах. Решают задачи по образцу
3. Площадь параллелограмма	1	Проговаривают формулировку теоремы вслух. Учатся видеть ее в задачах. Решают задачи по образцу

4. Площадь треугольника	2	Проговаривают формулировку теоремы вслух. Учатся видеть ее в задачах. Решают задачи по образцу
5. Площадь трапеции	1	Проговаривают формулировку теоремы вслух. Учатся видеть ее в задачах. Решают задачи по образцу
6. Решение задач на вычисление площадей фигур	1	Работают с консультантами. Повторяют ранее изученный материал
7. Теорема Пифагора.	2	Проговаривают формулировку теоремы вслух. Учатся видеть ее в задачах. Решают задачи по образцу
8. Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1	Работают по карточкам
9. Обобщающий урок по теме «Площадь»	1	Работают с консультантами. Повторяют ранее изученный материал
10. <i>Контрольная работа №2 по теме «Площадь»</i>	1	Решают адаптированный вариант контрольной работы №2, критерии оценки, которой соответствуют уровню обучающихся с ОВЗ
11. Урок коррекции знаний по теме «Площадь»	1	Выполняют работу над ошибками с консультантами
Подобные треугольники.	19	
1. Определение подобных треугольников.	1	Слушают учителя, делают записи в тетрадях

2. Отношение площадей подобных треугольников	1	Работают в парах
3. Первый признак подобия треугольников.	1	Проговаривают формулировку признака вслух. Записывают в тетрадь. Вместе с учителем учатся видеть его в задачах
4. Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	1	Работают с консультантами
5. Второй и третий признаки подобия треугольников	1	Проговаривают формулировки признаков вслух. Записывают в тетрадь. Вместе с учителем учатся видеть их в задачах
6. Решение задач по теме «Подобные треугольники»	1	Работают с консультантами. Повторяют ранее изученный материал
7. Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников»	1	Решают адаптированный вариант контрольной работы №3, критерии оценки, которой соответствуют уровню обучающихся с ОВЗ
8. Урок коррекции знаний по теме «Признаки подобия треугольников»	1	Выполняют работу над ошибками с консультантами
9. Средняя линия треугольника	2	Работают по опорной схеме
10. Пропорциональные отрезки в прямоугольном	1	Внимательно слушают учителя. Делают записи в тетрадях.

треугольнике		Работа по алгоритму
11.Измерительные работы на местности	1	Работают в парах
12.Задачи на построение методом подобия	1	С помощью учителя строят треугольники
13.Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	Работают с таблицей
14.Значение синуса, косинуса и тангенса углов 30° , 45° , 60° .	1	Решают задачи по алгоритму
15.Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1	Работают с консультантами
16.Обобщающий урок по теме «Подобие треугольников»	1	Работают с консультантами. Повторяют ранее изученный материал
17.Контрольная работа №4 по теме «Подобные треугольники»	1	Решают адаптированный вариант контрольной работы №4, критерии оценки, которой соответствуют уровню обучающихся с ОВЗ
18.Урок коррекции знаний по теме «Подобные треугольники»	1	Выполняют работу над ошибками с консультантами
Окружность.	17	
1. Взаимное расположение прямой и окружности	1	Слушают учителя, делают записи в тетрадях
2. Касательная к окружности.	2	Проговаривают формулировку теоремы вслух. Учатся видеть ее в задачах. Решают

		задачи по образцу
3. Градусная мера дуги окружности	1	Работа по карточкам
4. Теорема о вписанном угле	1	Проговаривают формулировку теоремы вслух. Учатся видеть ее в задачах. Решают задачи по образцу
5. Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1	Работают с консультантами
6. Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1	Работают с консультантами. Повторяют ранее изученный материал
7. Свойство биссектрисы угла	1	Работают с таблицей
8. Серединный перпендикуляр	1	Работают с консультантами
9. Теорема о точке пересечения высот	1	Проговаривают формулировку теоремы вслух. Учатся видеть ее в задачах. Решают задачи по образцу
10. Вписанная окружность.	1	Выполняют построения с учителем
11. Свойство описанного четырехугольника	1	Работают по карточкам
12. Описанная окружность	1	Выполняют построения с учителем
13. Свойство вписанного четырехугольника	1	Работают по карточкам
14. Решение задач по теме «Окружность»	1	Работают с консультантами. Повторяют ранее изученный материал
15. Контрольная работа	1	Решают адаптированный

<i>№5 по теме «Окружность»</i>		вариант контрольной работы №5, критерии оценки, которой соответствуют уровню обучающихся с ОВЗ
16. Урок коррекции знаний по теме «Окружность»	1	Выполняют работу над ошибками с консультантами
Повторение.	2	
1. Четырехугольники и площади. 2. Теорема Пифагора.	1	Решают задачи по образцу
3. Подобные треугольники	1	Повторяют признаки подобия, решают задачи по образцу
Всего 70 часов		

Геометрия – 9

<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Коррекционная деятельность</i>
Повторение	4	
1. Касательная к окружности	1	Работают с консультантами. Работа по алгоритму
2. Центральные и вписанные углы. Теорема о вписанном угле	1	Проговаривают формулировки вслух. Решают однотипные задания. Работа с консультантами
3. Вписанная окружность	1	Проговаривают формулировку теоремы вслух. Записывают в тетрадь. Вместе с учителем учатся видеть

		ее в задачах
4. Описанная окружность	1	Проговаривают формулировку теоремы вслух. Записывают в тетрадь. Вместе с учителем учатся видеть ее в задачах
Векторы. Метод координат	17	
1. Понятие вектора	1	Чертят в тетради с помощью учителя, проговаривают вслух. Учатся видеть элементы в задачах.
2. Откладывание вектора от данной точки	1	Выполняют построения по алгоритму
3. Сумма нескольких векторов	1	Выполняют построения по алгоритму. Решают однотипные задачи по образцу
4. Вычитание векторов	1	Выполняют построения по алгоритму. Решают однотипные задачи по образцу
5. Умножение вектора на число	1	Выполняют построения по алгоритму. Решают однотипные задачи по образцу
6. Применение векторов к решению задач	1	Работают с консультантами. Работа по алгоритму
7. Средняя линия трапеции	1	Проговаривают формулировки вслух. Учатся видеть его в задачах. Решают задачи по образцу
8. Разложение вектора по двум	1	Выполняют построения по алгоритму. Решают

неколлинеарным векторам		однотипные задачи по образцу
9. Координаты вектора	1	Работают с консультантами. Работа по алгоритму
10.Простейшие задачи в координатах	1	Работа в группах
11.Решение задач методом координат	1	Работают с консультантами. Работа по алгоритму
12.Уравнение окружности	1	Работают по опорной схеме. Решают однотипные задачи
13.Уравнение прямой	1	Работают по опорной схеме. Решают однотипные задачи
14.Уравнение прямой и окружности. Решение задач	1	Работают с консультантами.
15.Решение задач по теме «Метод координат»	1	Работают с консультантами. Повторяют ранее изученный материал
<i>16.Контрольная работа № 1 по теме «Координаты вектора»</i>	1	<i>Решают адаптированный вариант контрольной работы №1, критерии оценки, которой соответствуют уровню обучающихся с ОВЗ</i>
17.Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками с консультантами
Соотношения между сторонами и углами треугольника	12	

1. Синус, косинус, тангенс угла треугольника	2	Проговаривают формулировки вслух. Учатся отличать одно от другого. Решают задачи по образцу
2. Теорема о площади треугольника	1	Проговаривают формулировки вслух. Работают по образцу
3. Теоремы синусов и косинусов	2	Проговаривают формулировки вслух. Учатся видеть его в задачах. Решают задачи по образцу
4. Решение треугольников	1	Работают с консультантами. Работа по алгоритму
5. Измерительные работы	1	Работа в группах
6. Скалярное произведение векторов	1	Проговаривают формулировку теоремы вслух. Записывают в тетрадь. Вместе с учителем учатся видеть ее в задачах
7. Применение скалярного произведения векторов при решении задач	1	Работают с консультантами. Работа по алгоритму
8. Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	Работают с консультантами. Повторяют ранее изученный материал
9. <i>Контрольная работа № 2 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</i>	1	<i>Решают адаптированный вариант контрольной работы №2, критерии оценки, которой соответствуют уровню</i>

		<i>обучающихся с ОВЗ</i>
10. Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками с консультантами
Длина окружности и площадь круга	11	
1. Правильные многоугольники	1	Проговаривают основные определения и понятия вслух
2. Окружность, описанная около правильного многоугольника	1	Чертят в тетради с помощью учителя, проговаривают вслух. Учатся видеть элементы в задачах.
3. Окружность, вписанная в правильный многоугольник	1	Чертят в тетради с помощью учителя, проговаривают вслух. Учатся видеть элементы в задачах.
4. Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	2	Записывают формулы в тетради. Решают задачи по алгоритму
5. Решение задач по теме «Правильный многоугольник»	1	Работают с консультантами. Решают задачи по опорным схемам
6. Длина окружности	1	Записывают формулы в тетради. Решают задачи по алгоритму
7. Площадь круга и кругового сектора	1	Записывают формулы в тетради. Решают задачи по алгоритму
8. Решение задач по теме «Длина окружности и	1	Работают с консультантами.

площадь круга»		Повторяют ранее изученный материал
<i>9. Контрольная работа № 3 по теме «Длина окружности и площадь круга»</i>	1	<i>Решают адаптированный вариант контрольной работы №3, критерии оценки, которой соответствуют уровню обучающихся с ОВЗ</i>
10.Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками с консультантами
<i>Движение</i>	8	
1. Понятие движения	1	Работают с консультантами. Работа по алгоритму
2. Свойства движений	1	Проговаривают формулировки вслух. Работают по образцу
3. Решение задач по теме «Осевая и центральная симметрия»	1	Работают с консультантами. Работа по алгоритму
4. Параллельный перенос	1	Чертят в тетради с помощью учителя, проговаривают вслух. Учатся видеть элементы в задачах.
5. Поворот	1	Чертят в тетради с помощью учителя, проговаривают вслух. Учатся видеть элементы в задачах.
6. Решение задач по теме «Параллельный перенос. Поворот»	1	Работают с консультантами. Работа по алгоритму
7. Обобщающий урок по теме «Движения»	1	Работают с консультантами.

		Повторяют ранее изученный материал
8. <i>Контрольная работа №4 по теме «Движения»</i>	1	<i>Решают адаптированный вариант контрольной работы №4, критерии оценки, которой соответствуют уровню обучающихся с ОВЗ</i>
Начальные сведения из стереометрии	8	
1. Многогранники	1	Работают с консультантами. Работа по алгоритму
5. Призма	1	Работают в группах
6. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда	1	Проговаривают формулировки вслух. Решают однотипные задания. Работа с консультантами
7. Объем тела	1	Записывают формулы в тетради. Решают задачи по алгоритму
8. Пирамида	1	Работают в группах
9. Цилиндр. Конус	1	Работают в группах
10. Сфера и шар	1	Работают в группах
11. Решение задач по теме «Многогранники»	1	Работают с консультантами. Повторяют ранее изученный материал
Об аксиомах планиметрии	2	
Повторение	6	
1. Векторы. Метод координат	1	Работают с консультантами. Работа по алгоритму

2. Соотношения между сторонами и углами треугольника	2	Работают с консультантами. Работа по алгоритму
3. Длина окружности и площадь круга	1	Работают с консультантами. Работа по алгоритму
4. <i>Итоговая контрольная работа</i>	1	<i>Решают адаптированный вариант итоговой контрольной работы, критерии оценки, которой соответствуют уровню обучающихся с ОВЗ</i>
5. Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками с консультантами
Всего 68ч		