

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Пудлинговская основная школа»

РАССМОТРЕНО
ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2020г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Пудлинговская ОШ
Садьков Д.К.
Приказ № 75 от 28.08.2020г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ ПУДЛИНГОВСКАЯ ОШ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Пудлинговский

2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАОУ «ПУДЛИНГОВСКАЯ ОШ»

НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пудлинговской основной школы» составлен на основе документов, определяющих содержание общего образования:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; с изменениями (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993);

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 28.12.2018 г № 345 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233, от 22.11.2019 № 632. Приказом Министермтва просвещения России от 18.05.2020 № 249 « О внесении в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего , среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. № 345

- Письма Министерства российской Федерации от 20.04.01 № 408/ 13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;

- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Пудлинговская основная школа»;

- О периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936)»

Учебный план является структурным компонентом основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «Пудлинговская ОШ» на 2020-2021 учебный год.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В учебном плане выдержана структура, предложенная Министерством образования Российской Федерации, с учетом реализации ФГОС НОО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Организация образования строится на основе реализации прав обучающихся на получение качественного образования.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана при получении начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителями и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;
- формируются универсальные учебные действия

Учебный план составлен в целях:

- дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- повышения результативности обучения;
- обеспечение вариативности и преемственности;
- сохранение единого образовательного пространства;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

- распределение учебного времени между обязательной частью 80% и частью, формируемой участниками образовательных отношений – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся:

Максимально допустимая годовая нагрузка 1 класс – 693 часа, 2 класс – 884 часа, 3 класс – 884 часа, 4 класс – 901 час. Итого -3362 часа.

Распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели равномерное.

Учение с самого начала представлено как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность.

Постепенное введение требований и их соотнесенность с индивидуальным школьным опытом ребенка- непереносимое условие, которое позволяет ему осознать, что существующие нормы обусловлены не только желаниями взрослых, а нужны ему самому.

В учебном плане образовательного учреждения отражены следующие структурные компоненты:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка учащихся;
- направления внеурочной деятельности, формы ее организации.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МАОУ «Пудлинговская ОШ» в рамках основной образовательной программы начального общего образования:

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

При формировании учебного плана учитывались следующие задачи:

- обеспечение базового образовательного пространства;
- соблюдение принципа преемственности учебной и внеурочной деятельностью;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм обучения школьников.

Учебный план МАОУ «Пудлинговская ОШ» отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть в Учебном плане представлена предметными областями.

N п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык. Второй иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлено изучением предметов «Русский язык» и «литературное чтение»

Изучение предмета «Русский язык» направлено на:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучение предмета литературное чтение ориентировано на понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития, формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам, формировании потребности в систематическом чтении;

проли чтения, использовании разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» полностью реализована через предметы:

Родной язык (русский) по 0,2 часа в неделю в 2-4-х классах

Литературное чтение на родном (русском) языке по 0,2 часа в неделю в 2-4-х классах

Изучение данных предметов направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе

национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке

Образовательная область «Иностранный язык»

Направлена на приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме носителями иностранного языка, на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

Освоение начальных лингвистических представлений, необходимы для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и с доступными образцами детской художественной литературы

Образовательная область «Математика и информатика» представлена изучением предмета «Математика», направлена на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, математической речи, формирование предметных умений и навыков в решении учебных задач, развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности .

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает в себя изучение предмета «Окружающий мир», направлена на формирование любви и уважения к семье, природе, населенному пункту, России, региону, истории, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Искусство» включает в себя изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» и направлена на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» включает изучение предмета «Технология», направлена на формирование опыта как основы обучения и познания. Осуществление поисково – аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» включает в себя изучение предмета «Физическая культура», направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений само регуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область « Основы религиозных культур и светской этики» включает в себя изучение предмета основы духовно нравственной культуры России направленного на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях и их роли в культуре, истории и современной России.

С целью реализации лично- ориентированного подхода в обучении и в целях формирования языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции, коррекции и отработки тем, недостаточно освоенных учащимися целесообразно выделить за счет компонента образовательного учреждения во II классе на индивидуально- групповые занятия по русскому языку - 1 час и литературному чтению - 1 час.

Основная цель- воспитательное духовно-нравственное развитие ребенка. Обучение в начальной школе направлено на развитие у детей человеческих качеств, отвечающих представлениями об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому. Для достижения целей развития личности

необходимо строить обучение на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке. основополагающие принципы УМК «Школа России»:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инновации в образовании.

Содержание образования при реализации обязательной части учебного плана начального общего образования осуществляется по учебникам «Школа России» (научный руководитель Андрей Анатольевич Плешаков). При выборе учебников и для реализации целей и задач ФГОС НОО учитывалось:

- содержание учебников является дифференцированным;
- содержание учебников ориентировано на развитие личности ребенка и носит деятельностный характер;
- учебники способствуют развитию познавательного интереса у детей; развивают творческие способности, самостоятельность учащихся;
- учебники могут использоваться во внеурочной деятельности.

Принципами построения учебников «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательной деятельности, личностно ориентированный и системнодеятельностный характер обучения.

Все учебные предметы формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. Все учебники по предметам (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура) имеют законченные линии с 1 по 4 класс. Содержание учебников отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой ФГОС. Структура и содержание каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности обучающихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами. Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира. Создаваемый с учетом особенностей учебников «Школы России» учебный план реализует цели и задачи, определенные в комплексе и сформулированные в пояснительной записке основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Пудлинговская ОШ» с ориентацией на планируемые результаты.

При организации работы по учебникам «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности. Программа «Школа России» призвана развивать у ребенка природосберегающее «чувство дома», воспитать любовь и уважение к природе во всех ее проявлениях. Важнейшими составляющими программы являются экологическая этика и эколого-этическая деятельность ученика, направленные на духовное и нравственное саморазвитие личности ребенка. Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, и их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Учебник «Школа России» знакомит детей с образцами благородного служения Отечеству, стремится показать причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России. Комплект обеспечивает глобально-ориентированное образование младших школьников. Материал учебников этого комплекта изложен в доступной форме для учеников с различными индивидуальными способностями. Эта традиционная система направлена на интеллектуальное и нравственное развитие учащихся. Особое значение для выполнения всех программ курсов имеет организация учебного процесса как сотрудничества и творческого общения учителя и обучающегося, обучающихся друг с другом. Это обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт младших школьников.

При обучении реализуются основные дидактические принципы, особенно принцип доступности, преемственности, перспективности развивающей направленности, самостоятельности, учет индивидуальных способностей учащихся.

При составлении учебного плана были учтены образовательные потребности обучающихся и их родителей, а также условия образовательного учреждения и возможности кадрового потенциала.

В полной мере реализовать требования ФГОС позволяет **«Внеурочная деятельность»**. МАОУ Пудлинговская ОШ предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие обучающегося.

Во 2-4 классах, учитывая социальный заказ родителей (законных представителей) в учебный план 2020-2021 учебного года в часть, формируемую участниками образовательных отношений, внесены предметы «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Юный исследователь», «Чтение с увлечением».

Курс «Чтение с увлечением» реализуется 1 час в неделю в 2-4 классах. Данный курс пробуждает интерес обучающихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства. Изучение предмета решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в основной школе.

Курс «Занимательная математика» реализуется 1 час в неделю в 2-3м классе.

Программа данного курса предоставляет обучающимся возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета - математика. Уроки направлены на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Упражнения открывают широкие возможности для развития у обучающихся наблюдательности, воображения, логического мышления.

Курс «Занимательный русский язык» реализуется 1 час в неделю в 3-3 классе. Данный курс позволяет расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку. У обучающихся так же развивается интерес к русскому языку как к учебному предмету, приобретаются знания, умения, навыки по грамматике русского языка, пробуждаются потребности у к самостоятельной работе над познанием родного языка, развивается мотивация к изучению русского языка.

Курс «Юный исследователь» реализуется 1 час в неделю на протяжении одного полугодия в 4-м классе.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности в основной школе станут основой для организации научно-исследовательской деятельности. Данный курс позволяет развивать познавательную активность младших школьников, их творческие способности через приобщение к исследовательской деятельности. Научить обучающихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять исследовательские работы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, проектной деятельности, круглых столов (деловой игры), конференций, диспутов, работы школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет объединить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. ФГОС определено максимально возможное количество часов внеурочной деятельности на уровне общего образования до 1750 часов за пять лет обучения. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов на человека. Занятия внеурочной деятельностью предусмотрены во второй половине дня.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Общеинтеллектуальное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Спортивно-оздоровительное
5. Общекультурное.

Организация занятий по направлениям являются неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении

Духовно-нравственное направление обеспечивает духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Результаты данного направления должны отражать:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, укрепление нравственности
 - основанной на свободе воли и духовных отечественных
 - традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
 - укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
 - формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; – формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Социальное направление обеспечивает активизацию внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Результаты данного направления должны отражать:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в– социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Общеинтеллектуальное направление обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты данного направления должны отражать:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Общекультурное направление обеспечивает воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Результаты данного направления должны отражать:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; 19 – становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Спортивно-оздоровительное направление обеспечивает формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Результаты данного направления должны отражать:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Обучающимся с 2 по 4 класс предложены следующие занятия внеурочной деятельности

Духовно-нравственное направление:

Общеинтеллектуальное направление:

Школа грамотеев

Занимательный русский

Занимательная математика

Социальное направление:

Умелые ручки

Спортивно-оздоровительное направление:

Подвижные игры

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Таким образом, при составлении учебного плана были учтены образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), а также условия образовательного учреждения и возможности кадрового потенциала. Учебный план способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения обучающихся.

Обучение осуществляется на русском языке.

Обучение в 2-4 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия организованы в первую смену в режиме шестидневной рабочей недели;
- начало занятий 08.30;
- продолжительность урока 40 минут;
- вторая половина дня предоставлена для организации внеурочной деятельности;
- внеурочная деятельность проводится после 45 минутного перерыва;
- учебная нагрузка в первый и последний день недели меньше, чем в середине недели.

Расписание звонков для 2-4 классов МАОУ «Пудлинговская ОШ»:

- 1 урок 8-30 – 09-10 – перемена 10 минут
- 2 урок 09-20 – 10-00 – перемена 10 минут
- 3 урок 10-10 – 10-50 – перемена 20 минут
- 4 урок 11-10 – 11-50 – перемена 10 минут
- 5 урок 12-00 – 12-40 – перемена 10 минут

Шестидневная учебная неделя, продолжительность урока – 40 минут во 2-4 классах.

Расписание уроков составляется в строгом соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 (с изменениями и дополнениями).

Продолжительность учебного года:

Классы	Количество недель
2 – 4 классы	34 учебных недели

1. Продолжительность каникул в течение учебного года у обучающихся 2 – 4 - х классов – 30 календарных дней. В каникулярные дни режим работы образовательного учреждения регламентируется приказом директора.

2. Продолжительность летних каникул 2 – 4 классов – не менее 80 дней.

3. Не учебные дни – воскресенье и праздничные дни.

Промежуточная аттестация

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемому результату освоения основной общеобразовательной программы на всех уровнях обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4х классов по предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Отметка обучающимся за год выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Оценка при промежуточной (за четверть) аттестации является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося, выставляется на основании оценок,

полученных обучающимся при текущей аттестации, как среднее арифметическое число, с учетом результатов текущих и итоговых контрольных работ.

Годовая оценка выставляется на основании оценок, полученных обучающимися при промежуточной (за четверть) аттестации.

В случае возникновения спорной ситуации при выставлении оценки учитываются результаты итоговых контрольных работ с приоритетом оценки за последнюю административную контрольную работу.

**Учебный (перспективный) план начального общего образования
1 - 4 классы (недельный / годовой) ФГОС НОО
на 2020 – 2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год				
		I	II	III	IV	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	4.8/158	4.8/163	4.8/163	4.8/163	19,2/647
	Литература	3.8/125	3.8/129	3.8/129	3.8/129	15,2/512
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,2/7	0,2/7	0,2/7	0,2/7	0,8/28
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,2/7	0,2/7	0,2/7	0,2/7	0,8/28
Иностранный язык.	Иностранный язык (английский, немецкий)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Обществоведение и обществознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Итого в неделю		21/693	23/782	23/782	24/816	91/3073
Часть, формируемая участниками образовательных отношений МАОУ Пудлинговская ОШ						
Русский язык и литература	Чтение с увлечением	-	1/34	1/34	1/34	3/102
	Занимательный русский язык	-	1/34	1/34		2/68
Математика и информатика	Занимательная математика (развиваем логику)	-	1/34	1/34	-	1,5/51
Общественно-научные предметы	Юный исследователь	-	-	-	1/17	0,5/17
Итого в неделю		21	26	26	26	
Итого в год		693	884	884	884	3345