

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Пудлинговская основная школа» ГО Красноуфимск**

**623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, п. Пудлинговский, ул. Мира, д.11  
Тел. (343 94) 9-31-06 E mail: [523604@mail.ru](mailto:523604@mail.ru)**

Рассмотрена на педагогическом совете школы  
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждена директором МАОУ

Пудлинговская ОШ

Садьков Д.К.

приказ № 75 от 30.08.2020 г.



**Программа работы с одаренными детьми в условиях  
сельской малокомплектной школы**

**«Учиться с увлечением»**

**ГО Красноуфимск**

## Пояснительная записка

### Актуальность

В нашей стране в рамках президентской программы «Одаренные дети» была предпринята попытка научной разработки концепции одаренности на государственном уровне, которая представляет собой теоретическую модель, вобравшую в себя все лучшие достижения современной отечественной и зарубежной психологии и педагогики.

В сельских малокомплектных общеобразовательных учреждениях проблема создания целостной системы работы с одаренными детьми стоит достаточно остро. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» мы используем понятие «признаки одаренности» (или «ребенок с признаками одаренности»)

Зачастую признаки одаренности просто не удается разглядеть. Причина этого заключается в том, что в школе нет психологов, логопедов, социальных работников.

Поэтому мы должны создать благоприятные условия, подобрать индивидуальный подход ко всем детям, чтобы разбудить дремлющие способности.

Процесс выявления способностей детей достаточно сложный.

Одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна.

Создание в сельской школе условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и творческого самоопределения признана школьная программа по работе с одаренными детьми «Учимся с увлечением», которая работает в рамках программы "Одаренные дети". Это программа поддержки и развития способных, талантливых детей

Данная программа **нацелена на** - организацию работы с увлеченными, социально -одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки.

#### Задачи

1. Организация проектной исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с увлеченными и социально -одаренными детьми.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки способных детей.
3. Оптимизация системы внеурочной работы, и организация дополнительного образования обучающихся в условия МАОУ Пудлинговская ОШ.
4. Включение в систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми, в т.ч. на рабочем месте.

Главная роль в выявлении способностей и талантов у детей и молодёжи принадлежит учителю, классному руководителю, которые осуществляют преемственность между начальным общим и основным общим образованием

**К базовым мероприятиям** можно отнести следующие:

- участие в школьном, муниципальном, областном этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- спортивные олимпиады и спартакиады для школьников;
- Всероссийские и международные предметные интернет- олимпиады, конкурсы для учащихся разного возраста;
- организация работы кружков по интересам, факультативов и других организаций дополнительного образования;
- проведение предметных недель, игр, соревнований;

-защита творческих проектов, во время которых учитель с учениками разрабатывает конкретную тему, а затем на основе полученного материала готовят итоговое мероприятие.

-участие в самоуправлении класса, школы;

-анализ особых успехов и достижений ученика;

-привлечение родителей учеников к школьным мероприятиям,

-творческие мастерские;

-конкурсы, интеллектуальный марафон.

Поддержка способностей и талантов обучающихся осуществляется через

-создание для ученика ситуации успеха и уверенности;

-включение в учебный план школы курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений;

-организация дополнительного образования в школе

-организация научно-исследовательской деятельности;

-награждение грамотами, благодарственными письмами по итогам четверти, года;

В МАОУ осуществляется выявление, поддержка, развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности, участие в научно-практической конференции обучающихся с ОВЗ, организованной МАОУ ОШ №4 ГО Красноуфимск

Осуществление межведомственного взаимодействия осуществляется посредством

- направления и сопровождения обучающихся в кружки, секции дополнительного образования,

- предоставления здания школы для проведения спортивных секций, соревнований, игр, конкурсов,

- тесного сотрудничества с организациями дополнительного образования: МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МАУ ДО «Станция детского и

юношеского туризма и экскурсий», МАУ ДО «Станция юных натуралистов», МАУ ДО «Дворец творчества», (проведение экскурсий, праздников, встреч, классных часов)

Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в СПО осуществляется через

- проведение экскурсий в образовательные организации;
- встречи с выпускниками;
- тематические беседы

С целью выявления способностей и талантов у обучающихся, учителя школы используют диагностический инструментарий: анкета "Как распознать одаренность" Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч , «Карта одаренности» (Савенков А.И.)

В школе осуществляется педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодёжи по индивидуальному запросу (при подготовке к участию в муниципальном, региональном и областном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие и победы школьников в различных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Перспективы развития: Увеличение спектра программ внеурочной деятельности и организация дополнительного образования на базе ОО с учетом сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями с целью формирования учебно-познавательной, исследовательской и творческой компетенций обучающихся, увеличение количества обучающихся участвующих в муниципальном этапе научно-практической конференции.

В основу учебно-образовательного процесса по работе с данной категорией обучающихся педагогический коллектив закладывает следующие **принципы**:

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности
- демократизации взаимоотношений учительского и ученического коллективов;

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг
- Принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»).

**Основной замысел** в организации работы с одаренными детьми, который основан на использовании преимуществ малочисленной школы, создание таких условий, при которых сельские дети смогут нормально развивать свои способности, получать образование, не уступающее по качеству или максимально приближенное к уровню образования обучающихся школ ГО Красноуфимск, станут более конкурентоспособными, приобретут качества, необходимые для успешной социализации в обществе. Индивидуализированный образовательный процесс будет строиться на основе изучения личностных особенностей ребенка, планирования образовательного процесса для каждого, исходя из заказа родителей, индивидуальных особенностей и интересов ребенка, возможностей школы и дополнительного образования. Основными формами познавательной деятельности будут индивидуальная и групповая, что позволит детям раскрыть свои способности в соответствии с их индивидуальным темпом развития, в объеме и на уровне, определяемом индивидуальными особенностями личности. Большую роль в образовательном процессе будет занимать организация разных видов деятельности, ориентированной на индивидуальные склонности ребенка.

**Реализация программы позволит:**

- Создать оптимальные условия для развития способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.
- Выявить психологические черты детей, выделяющихся потребностью в познании, явно опережающих сверстников по уровню творческого развития.
- Диагностировать умственные и творческие способности детей
- Объединить детей в совместной творческой деятельности
- Привлекать одаренных детей к участию в конкурсах, концертах, фестивалях
- создать банк данных о способных, талантливых и одаренных детях.

**Основные направления реализации программы «Учиться с увлечением»:**

Разработанная нами программа предусматривает целенаправленную работу по развитию творческого, интеллектуального и физического потенциала учащихся.

Творческий потенциал включает в себя следующие направления:

- раскрытие музыкальных способностей;
- раскрытие художественно-эстетических способностей;
- раскрытие артистических способностей;

Интеллектуальный потенциал включает в себя:

- раскрытие способностей в области гуманитарных, естественно-научных и общественных наук
- раскрытие способностей в области журналистики

Физический потенциал включает в себя:

- раскрытие спортивных способностей

Каждое направление программы реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации программы

В работе по основным направлениям программы используются различные формы деятельности. Программа рассчитана на две возрастные группы учащихся. Первая группа – уч-ся 1-4 классов; вторая группа – уч-ся 5-9 классов.

<b>Потенциал</b>	<b>Направления развития</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Творческий потенциал	Развитие музыкальных способностей	Развитие музыкальных способностей: - музыкального слуха, - музыкально-ритмического чувства, - способность к музыкально-слуховым представлениям
	Развитие художественно-эстетических способностей	- Умение найти свое место в творчестве - Массовое участие в культурном досуге, развитие интуиции с творческой
	Развитие способностей в области декоративно-	интеллектуальной деятельностью, - создание активного

	<p>прикладного искусства</p>	<p>созидателя, творцов эстетических ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие практических навыков работы в различных видах художественной деятельности,</li> <li>- развитие креативных способностей, расширение диапазона фантазии и воображения, развитие зрительного восприятия</li> </ul>
	<p>Развитие артистических способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение создавать сценический образ, развитие способности свободно и раскрепощенно держаться при выступлениях,</li> <li>- импровизация средствами мимики, выразительных движений, интонации</li> </ul>
<p>Интеллектуальный</p>	<p>Развитие способностей в области академических наук</p> <p>Развитие способностей в искусстве журналистики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное приобретение знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой, выбор профессиональной ориентации</li> <li>- Умение грамотно строить научную работу, участие в олимпиадах,</li> <li>- выпуск школьной периодической газеты, ведение социальной группы в сети .Internet.</li> </ul>



Физический	Развитие спортивных способностей	- Высокий уровень функциональной подготовки, - прирост спортивных результатов, - раскрытие спортивных достижений, демонстрация своих достижений и побед
------------	----------------------------------	---

### Этапы реализации программы

I этап - аналитический (2019-2020 учебный год) — при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

II этап - диагностический (2020-2021 учебный год) — на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: урочную и внеурочную.

III этап (2021-2022 учебный год) – формирования, углубления и развития способностей учащихся. Обобщение опыта, составление творческих отчетов

### План действий на аналитическом этапе (2019-2020 учебный год):

Направление действий	Сроки	Исполнители
1. Анализ образовательной деятельности школы за 3 года.	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР
2. Создание информационного обеспечения	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
3. Проведение рейтинга внеклассных мероприятий	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4. Создание условий, необходимых для реализации программы: - подготовка учителей связанная с индивидуализацией обучения - выбор и начало освоения	В течение года	Администрация, учителя - предметники

новых технологий по работе с учащимися, имеющими определенные способности - организация семинаров по работе с одаренными учащимися		
5. Изучение литературы по данной теме	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители
6. Изучение интересов и склонностей учащихся: уточнение критериев всех видов способностей	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители
7. Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность	Октябрь - апрель	Учителя - предметники

**План действий на диагностическом этапе (2020-2021 учебный год):**

Направление действий	Сроки	Исполнители
1. Анализ особых успехов и достижений учащихся	Октябрь – ноябрь	Директор, заместитель директора по УВР
2. Создание банка данных по способным детям	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3. Включение в учебный план школы факультативных курсов	В течение года	Заместитель директора по УВР
4. Формирование и развитие дополнительного образования	Сентябрь	Учителя – предметники, классные руководители
5. Организация научно-исследовательской деятельности в НОУ	Сентябрь - май	Ответственный за научно-исследовательскую работу
6. Организация эффективного взаимодействия	В течение года	

педагогического коллектива		
----------------------------	--	--

**План действий на этапе формирования, углубления и развития способностей учащихся (2021-2022 учебный год):**

Направление действий	Сроки	Исполнители
1. Расширение сети курсов, кружков по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Октябрь – ноябрь	Директор, заместитель директора по УВР
2. Анализ и корректировка результативности программы «Учиться с увлечением»	Август	Педсовет
3. Расширение системы дополнительного образования	В течение года	Заместитель директора по УВР
4. Анализ организации научно- исследовательской деятельности учащихся	Апрель-май	Ответственный за научно-исследовательскую работу
5. Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Май	Учителя – предметники, классные руководители

**Приложение 1**

**Развитие музыкальных способностей обучающихся**

№	Основные формы урочной и внеурочной деятельности	Сроки	Участники
<b>Урочная деятельность</b>			
<b>1</b>	Уроки музыки	По учебному плану	1-7 классы
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<b>2</b>	Подготовка концертных программ: - к Дню знаний; - к Дню учителя; - к декаде «Золотая осень» - к Дню матери; - к Новомуднему празднику; - к Дню защитника Отечества; - к 8 Марта;	По плану воспитательной работы	1 – 9 классы

	- к конкурсу военно-патриотической песни; - к Дню семьи - к последнему звонку		
3	Конкурсы на лучшее музыкальное исполнение	В течение года	1 – 9 классы
4	Изучение музыкальных инструментов	В течение года	1 – 4 классы
5	Конкурс на лучшую переделанную песню	В течение года	1 – 9 классы
6	Детское музыкальное сочинительство (импровизация)		1 – 9 классы
7	Игры, развивающие чувство ритма, способствующие восприятию музыки, для развития музыкальной памяти	По плану	1 – 4 класс
8	Фольклорный праздник	март	1 – 9 класс

**Развитие художественно-эстетических способностей**

№	Мероприятия	Сроки	Участники
Урочная деятельность			
1.	Уроки изобразительного искусства	По учебному плану	1-4 классы
Внеурочная деятельность			
1.	Конкурсы рисунков	В течение года	1 – 9 классы
2.	Оформление школьных стендов к праздничным мероприятиям	Февраль - март	2 - 9 классы
3.	Декада искусств	В течение года	4 – 9 классы

**Развитие физических способностей**

№	Мероприятия	Сроки	Участники
Урочная деятельность			
1	Уроки физической культуры	По учебному плану	1-9 классы
Внеурочная деятельность			
2	Пионербол	ноябрь	1 – 4 классы
3	Первенство школы по шашкам	декабрь	1 – 9 классы
4	Теннис	январь	5-9 классы
5	Первенство школы по лыжным гонкам	февраль	1-9 классы
6	Первенство школы по бадминтону	март	5-9 классы
7	Военно-спортивная игра «Зарница»	сентябрь, май	1-9 классы
8	Первенство школы по шахматам	апрель	5-9 классы
9	Спартакиада	Март	1-9 классы
10	Спортивные состязания	В течение года	4 – 9 классы
11	Волейбол	В течение года	8-9 классы

12	Декада физкультуры и спорта	Апрель	1-9 классы
13	Спортивное соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»	Май	1-9 классы

**Развитие способностей в области декоративно-прикладного искусства**

№	Основные формы урочной и внеурочной деятельности	Сроки	Участники
<b>Урочная деятельность</b>			
1	Уроки технологии	По учебному плану	1-7 классы
<b>Внеурочная деятельность</b>			
1	Конкурс на лучшую поделку: - «Золотая осень» - «Природа и фантазия» - «Новогодняя игрушка» - «Кормушка для птиц» - к Дню космонавтики - к Дню семьи	По плану воспитательной работы	1-9 классы
2	Выставки школьного, районного уровня	В течение года	1-9 классы
3	Работа в студии ДПИ на основе КОК п. Пудлинговский	В течение года по плану	1-9 классы
4	Мастер-классы	В течение года	1-9 классы
5	Совместное творчество родителей и детей	Общешкольные мероприятия по плану	1-9 классы

**Развитие артистических способностей**

№	Основные формы урочной и внеурочной деятельности	Сроки	Участники
<b>Урочная деятельность</b>			
1	Уроки литературы	По учебному плану	1-9 классы
<b>Внеурочная деятельность</b>			
2	Проект «Семейное чтение»	По плану	5 класс
3	Игры импровизации	В течение года	1-4 классы

**Развитие способностей в искусстве журналистики**

№	Основные формы урочной и внеурочной деятельности	Сроки	Участники
<b>Урочная деятельность</b>			
1	Уроки литературы	По учебному плану	1-9 классы
<b>Внеурочная деятельность</b>			
2	Заполнение контента школьной медиагруппы «Подслушано в Пудлинговской школе»: - репортажи - очерки - фото материалы	В течение года	7-9 классы

-статьи		

### *Развитие интеллектуальных способностей*

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Участники</i>
<b>Урочная деятельность</b>			
<b>1</b>	Уроки с применением: - проблемно – развивающего обучения, - проектно-исследовательской деятельности - игровых технологий - ИКТ - разноуровневых тестов, тренажеров, презентаций - творческих, нестандартных заданий	По учебному плану	1-9 классы
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<b>2</b>	Факультативы: - по русскому языку - по математике - по биологии	В течение года	5 – 9 классы
<b>3</b>	Предметные недели: - декада естественных наук - декада филологических наук - декада общественных наук - декада естественно-математических наук	В течение года	1 – 9 классы
<b>4</b>	Школьная научно-практическая конференция в рамках Дня науки	Апрель	1-9 классы
<b>5</b>	Школьный интеллектуальный марафон «Умники и умницы»	февраль	1-9 классы
<b>6</b>	Муниципальные , областные, всероссийские конкурсы, олимпиады по предметам	В течение года	1-9 классы
<b>7</b>	Школьный тур олимпиад	В течение года	1-9 классы
<b>8</b>	Муниципальный и региональный уровень Всероссийская олимпиада школьников	Октябрь	5-9 классы
<b>10</b>	Портфолио обучающихся	В течение года	1-9 классы
<b>11</b>	Дистанционные олимпиады	В течение года	1-4 классы

### **Ожидаемые результаты программы**

Повышение качества образования обучающихся, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Создание атмосферы позитивного творчества.

Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей детей.

Формирование системы работы с одаренными учащимися.

Творческая самореализация выпускника школы.

Обеспечение преемственности в работе начальной и основной школы.

Повышение квалификации педагогов.

Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

### **Способы проверки ожидаемых результатов**

- итоговая диагностика продвижения каждого учащегося;
- выставка личных достижений ребенка. Собираются все детские работы в течение учебного года.
- отслеживание результатов, формирование портфолио