

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Пудлинговская основная школа» ГО Красноуфимск

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, п. Пудлинговский, ул. Мира, д.11 Тел. (343 94)  
9-31-06 E mail: [523604@mail.ru](mailto:523604@mail.ru)

Утверждаю:  
Директор МАОУ Пудлинговская ОШ  
Д.К. Садыков  
приказ 76 от 30.08.2020



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Технология оценки образовательных достижений обучающихся МАОУ Пудлинговская ОШ (к основным образовательным программам начального, основного общего образования)

**1. Предмет оценки.** Оцениваются предметные, метапредметные и личностные результаты освоения образовательных программ.

Результаты обучающегося - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи - оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) - это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (итоговая диагностика). Прирост результатов означает, что Зрителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающихся. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей обучающихся.

**Личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты оцениваются опосредованно в ходе наблюдений или независимых оценочных процедур.

**Метапредметные результаты** - освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты оцениваются в ходе комплексных контрольных работ. Всероссийских проверочных работ, защиты проектов обучающимися и презентации личных Портфолио.

**Предметные результаты** - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**2. Субъекты оценивания.** Учитель и обучающийся вместе определяют оценку и отметку. На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и,

если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание.

Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания):

1. Какова была цель задания (задачи)?
  2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
  3. Правильно или с ошибкой?
  4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?
- 3. Критерии оценки предметных результатов**

### **3.1. Нормы оценки предметных результатов на уровне начального общего образования**

Общие подходы к характеристике цифровой отметки по различным предметам в начальной школе:

**«5» («отлично»)** — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

## **1. Критерии оценивания по русскому языку**

### **1. Ответ**

- «5» - Знание правила, выполнение работы без ошибок и помощи учителя;
- «4» - Допущено 1-2 ошибки либо оказана помощь учителя;
- «3» - Допущено более 2-х ошибок, нет доказательств, аргументации;
- «2» - Не выполнена половина работы.

**2. Словарный диктант** проводится в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

**Отметка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;

**Отметка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

**Отметка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

**Отметка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

### 3. Контрольное списывание

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Отметка	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

### 4. Контрольный диктант

**Отметка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно и разборчиво. Допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

**Отметка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок (в том числе пунктуационных); работа выполнена чисто, но допущено 1 исправление.

**Отметка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно.

**Отметка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

#### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове *ножи* дважды написано в конце *ы*,
- г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, *каартофель*);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

**Недочеты:**

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;

**За ошибку в диктанте не считают:**

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) при написании **свободного диктанта** допускается единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

## 5. Грамматические задания

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение.
- Учитываются орфографические ошибки.

**Отметка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Отметка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**Отметка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

**Отметка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

## 6. Сочинения и изложения.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 отметки: за содержание и грамотность.

**Отметка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний. Нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

**Отметка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности. Допускаются 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

**Отметка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь. Допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

**Отметка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь. Допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений.

## 7. Тесты

Оценивание теста:

- "ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ" - все задания выполнены с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ УРОВЕНЬ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

0 - 49%	50 - 65%	66 - 89%	90 - 100%
---------	----------	----------	-----------

"2"	"3"	"4"	"5"
-----	-----	-----	-----

## 8. Самостоятельные и проверочные работы.

**Отметка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Отметка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**Отметка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

**Отметка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большей частью заданий.

## 9. Домашнее задание

**Отметка "5"** ставится за безошибочное и аккуратное выполнение работы (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, разборчивый почерк, полностью выполненное задание, нет помарок и исправлений).

**Отметка "4"** - допускается 1-2 ошибки (орфографические, пунктуационные, либо задание выполнено частично) и 1 исправление.

**Отметка "3"** - 3 ошибки и 1 исправление либо задание выполнено не полностью.

**Отметка "2"** - ставится, если ученик допустил 4 и более ошибок, работа выполнена неряшливо, неразборчиво.

## 10. Классная работа

**Отметка "5"** ставится за безошибочное и аккуратное выполнение работы, включая разборчивый почерк. Допускается 1-2 исправления.

**Отметка "4"** - допускается 1-2 ошибки (орфографические, пунктуационные, либо задание выполнено не полностью) и 1 исправление.

**Отметка "3"** - 3-4 ошибки и 1 исправление либо задания выполнены не полностью.

**Отметка "2"** ставится, если ученик допустил 5 и более ошибок, работа выполнена неряшливо, неразборчиво.

## 2. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике

Знания, умения и навыков учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для четырёхлетней начальной школы. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач.

### 1 класс

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66-89%	повышенный
50-65%	средний
меньше 50%	ниже среднего

## 2 - 4 классы

### I. Оценка устных ответов.

«5» ставится ученику, если он: при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

- производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверить произведенные вычисления;

- умеет самостоятельно решать задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи);

- правильно выполняет задания практического характера.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

«3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

### II. Письменная проверка знаний, умений, навыков.

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы. Объем контрольной работы трёх первых видов должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в I полугодии II класса до 20 минут, во II полугодии до 35 минут, в I и II полугодиях III - IV классов - до 40 минут, причём за указанное время учащиеся должны успеть не только выполнить работу, но и проверить её.

#### Письменная работа, содержащая только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

«5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

«4» ставится, если в работе допущены 1 - 2 вычислительные ошибки.

«3» ставится, если в работе допущены 3 - 4 вычислительные ошибки.

«2» ставится, если в работе допущены 5 и более вычислительных ошибок.

#### Письменная работа, содержащая только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи. Ставятся следующие отметки:

«5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

«4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

«3» ставится, если допущена хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи независимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

«2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

#### Письменная комбинированная работа

При оценивании письменной комбинированной работы оценивается каждое задание. В конце работы высчитываем среднюю арифметическую отметку. Если ребёнок не приступал к работе, ставится 0. При округлении результата учитываем, что 3,5 балла – «3», 3,6 – 3,9 балла – «4».

#### Математический диктант.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнено неверно 1/4 часть примеров от их общего числа.:

**Оценка «2»** ставится, если выполнено неверно 1/2 часть примеров от их общего числа.

### **III. Итоговая оценка знаний, умений и навыков.**

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике во II - IV классах **оцениваются** одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты систематических наблюдений учителя за **повседневной** работой учащихся, результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее **значение**.

При **выставлении** итоговой оценки учитывается как уровень **теоретических знаний** ученика, так и овладение практическими умениями и навыками. Однако ученику **не** может быть выставлена **положительная** итоговая оценка по математике, если **большинство** его текущих контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

### **IV. Домашнее задание**

**Отметка "5"** ставится за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

**Отметка "4"** - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки или 2-4 исправления пунктуационные и грамматические.

**Отметка "3"** - 3 ошибки и 1 исправление либо задача решена неверно.

**Отметка "2"** - ставится, если ученик допустил 4 и более ошибок или задача решена неверно и допущена 1 ошибка в вычислениях.

### **V. Классная работа**

**Отметка "5"** ставится за безошибочное и аккуратное выполнение работы допускаются 2-4 аккуратных исправления.

**Отметка "4"** - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки и 2-4 исправления.

**Отметка "3"** - 3 ошибки либо задача решена неверно.

**Отметка "2"** - ставится, если ученик допустил 4 и более ошибок или задача решена неверно и допущена 1 ошибка в вычислениях.

## **3. Критерии оценивания по окружающему миру**

### **При устных ответах**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и результаты практических работ (в пределах программы), устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, даёт полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным; для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочёты ученик легко исправляет сам.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочёты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Оценки за практическую работу**

ставятся с учётом понимания учащимися цели задачи, правильности её выполнения (учитывается

соответствие действий заданиям, умение обращаться с оборудованием, аккуратность выполнения работы, соблюдение правил техники безопасности), способности описать свои действия и наблюдения, а также сделать необходимые выводы.

**Оценка «5»** ставится, если ученик правильно определяет задачу работы, правильно выполняет необходимые действия, осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения, правильно формулирует выводы.

**Оценка «4»** ставится, если ученик правильно определяет задачу, работы, при выполнении работы допускает незначительные ошибки. В целом осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения. Но допускает неточность, правильно формулирует выводы.

**Оценка «3»** ставится, если ученик допустил неточность в определении задачи работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, неточность и ошибки при описании своих действий и наблюдений, формулировании выводов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не может определить задачу работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, не может сформулировать выводы.

### **При выполнении тестовых заданий:**

На решение тестовых заданий рекомендуется отвести 7—15 минут урока. Итоговые тесты выполняются в течение целого урока.

Рекомендации по оцениванию результатов

90—100% выполненных заданий — оценка «5»;

60-80% - оценка «4»;

40—60% — оценка «3»;

0—40% — оценка «2».

### **Шкала самооценки:**

Само- и взаимооценка осуществляются с помощью самооценочной ленты «Светофор», представляющей собой 3 цветные полоски бумаги с цветами как на светофоре: красный, зеленый, желтый. Если у детей нет вопросов по теме урока, им все понятно, путь открыт, они могут идти дальше и показывают зеленый сигнал. Если дети сомневаются в своих знаниях, не могут с уверенностью сказать, что они все поняли, если у них встречаются незначительные ошибки, они показывают желтый сигнал. Красный сигнал- стоп. Он говорит о том, что материал не понят, идти дальше нельзя.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;



- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### **4. Критерии оценки знаний и умений обучающихся по изобразительному искусству**

##### *Нормы оценок знаний и умений обучающихся по устному опросу*

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
- 

***Проверка и оценка практической работы*** (лепка, аппликация, объемно-пространственное моделирование) ***обучающихся***

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, полностью соблюдались правила техники безопасности ;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный, полностью соблюдались правила техники безопасности;

«3» - работа выполнена или недовыполнена на 15 - 20% самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок, не полностью соблюдались правила техники безопасности

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой или недовыполнена на, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, не соблюдались правила техники безопасности

***Проверка и оценка практической работы (рисунок) обучающихся***

**Оценка "5"**

- ✓ учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- ✓ правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- ✓ верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- ✓ умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

#### **Оценка "4"**

- ✓ учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- ✓ гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- ✓ умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

#### **Оценка "3"**

- ✓ учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- ✓ допускает неточность в изложении изученного материала.

#### **Оценка "2"**

- ✓ учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- ✓ не справляется с поставленной целью урока.

### **5. Система оценивания по литературному чтению**

**В 1 классе** используются словесные оценки: «читаешь хорошо», «читаешь хорошо, но есть ошибки», «читаешь пока медленно и с ошибками, поэтому надо больше читать».

*Оценка «читаешь хорошо»*- обучающийся читает целыми словами, слова из более чем трех слогов читает по слогам, отчетливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах, не допускает ошибок, темп чтения 25 -30 слов в минуту.

*Оценка «читаешь хорошо, но есть ошибки»* - обучающийся читает целыми словами и слогами, отчетливо произносит звуки и слова, но допускает 1 – 2 ошибки, темп чтения 20-25 слов в минуту.

*Оценка «читаешь пока медленно и с ошибками, поэтому надо больше читать»*- обучающийся читает по слогам, допускает более трёх ошибок, темп чтения 15-20 слов в минуту или ниже.

Со 2 – 4 класс контрольная проверка навыка чтения проводится у каждого обучающегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

1. беглость, правильность, осознанность, выразительность.

"5" ставится, если выполнены все 4 требования.

"4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

"3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

"2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда обучающийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

#### **Нормы скорости чтения 1-4 класс\***

<b>Класс</b>	<b>на конец I полугодия</b>	<b>на конец II полугодия</b>
<b>1 кл.</b>	не менее 10 — 15 (20 — 25) слов в минуту	на 2 -> менее 15 (25) слов в минуту на 3 -> 15-19 (25-34) слов на 4 -> 20-24 (35-40) слова на 5 -> от 25 (41) слов
<b>2 кл.</b>	на 2 -> менее 25 (40) слов в минуту на 3 -> 25-29 (40-48) слов	на 2 -> менее 40 (50) слов в минуту на 3 -> 40-44 (50-58) слова

	на 4 -> 30-34 (49-54) слова на 5 -> от 35 (55) слов	на 4 -> 45-49 (59-64) слов на 5 -> от 50 (65) слов
<b>3 кл.</b>	на 2 -> менее 40 (55) слов в минуту на 3 -> 40-49 (55-64) слов на 4 -> 50-59 (65-69) слов на 5 -> от 60 (70) слов	на 2 -> менее 65 (70) слов в минуту на 3 -> 65-69 (70-79) слов на 4 -> 70-74 (80-84) слова на 5 -> от 75 (85) слов
<b>4 кл.</b>	на 2 -> менее 65 (85) слов в минуту на 3 -> 65-74 (85-99) слова на 4 -> 75-84 (100-114) слова на 5 -> от 85 (115) слов	на 2 -> менее 70 (100) слов в минуту на 3 -> 70-88 (100-115) слов на 4 -> 89-94 (116-124) слова на 5 -> от 95 (125) слов

\* Количество слов может немного меняться в зависимости от учебной программы. В скобках даны повышенные нормы.

### Чтение наизусть

«5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

«4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

«3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

«2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

### Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения

2. Соблюдение пауз

3. Правильный выбор темпа

4. Соблюдение нужной интонации

5. Безошибочное чтение

«5»- выполнены правильно все требования

«4» - не соблюдены 1-2 требования

«3» -допущены ошибки по трем требованиям

«2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

### Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова

2. Подбирать правильную интонацию

3. Читать безошибочно

4. Читать выразительно

«5» - выполнены все требования

«4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию

«3» - допущены ошибки по двум требованиям

«2» -допущены ошибки по трем требованиям

### Пересказ

«5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

«4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

«3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

«2» - не может передать содержание прочитанного.

## **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по литературному чтению:**

### **Ошибки:**

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

### **Недочеты:**

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Нормы отметок по чтению и читательской деятельности соответствуют общим требованиям.

### **2-й класс**

«5» ставится обучающемуся, если он: понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами .

- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

#### ***«4» ставится обучающемуся, если он:***

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

#### ***«3» ставится обучающемуся, если он:***

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 20 слов в минуту (1 полугодие);
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 45 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

#### ***«2» ставится обучающемуся в том случае, если он:***

- читает по буквам, темп чтения - менее 40 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;

- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В 1 полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются за тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

### 3-й класс

#### **«5» ставится обучающемуся, если он:**

- понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами (2 полугодие);
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

#### **«4» ставится обучающемуся, если он:**

- читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова - по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие);
- допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя;
- правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

#### **«3» ставится обучающемуся, если он:**

- читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие);
- переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие);
- последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.

#### **«2» ставится обучающемуся, если он:**

- читает монотонно, по слогам (1 полугодие);
- читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие);
- допускает более 6 ошибок;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

### 4-й класс

#### **«5» ставится обучающемуся, если он:**

- читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности (1 полугодие);
- читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие);
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое);
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

#### **«4» ставится обучающемуся, если он:**

- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие);
- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2 полугодие),

- делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);
- самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;
- читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

**«3» ставится обучающемуся, если он:**

- читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 полугодие);
- читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие);
- передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя.
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

**«2» ставится обучающемуся, если он:**

- читает текст по слогам, и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1 полугодие),
- не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие);
- пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;
- не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.

Отметка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения обучающегося. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: в 1-м классе - 1/4 страницы, во 2-м классе - 1/3 страницы, в 3-м классе - 1/2, в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения.

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом.

Итоговые проверки навыка чтения проводятся три раза в год; входной контроль, в конце I и II полугодий.

## **6. Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии**

### ***нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу***

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### ***Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ***

**Отметка «5»** ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами
- полностью соблюдал правила техники безопасности

**Отметка «4»** ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами;
- полностью соблюдал правила техники безопасности

**Отметка «3»** ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства;
- не полностью соблюдал правила техники безопасности

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- не соблюдал многие правила техники безопасности.

### ***Проверка и оценка практической работы учащихся***

**«5»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, полностью соблюдались правила техники безопасности ;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный, полностью соблюдались правила техники безопасности;

**«3»** - работа выполнена или невыполнена на 15 - 20% самостоятельно, с нарушением

технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок, не полностью соблюдались правила техники безопасности

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой или невыполнена на, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, не соблюдались правила техники безопасности

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 66 - 89 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 65 % правильных ответов.

**Оценочный лист проекта  
(для обучающихся начальных классов)**

(название проекта)

Исполнитель: \_\_\_\_\_,  
(ФИО)

ученик (ученица) ..... класса

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_,  
(ФИО, должность)

Критерии оценивания	Оценивание работы ученика	
<b>1.Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)</b>		
Цель <b>не сформирована</b>	0	
Цель определена, но <b>план</b> её достижения <b>отсутствует</b>	1	
Цель определена, дан <b>краткий план</b> её достижения	2	
Цель определена, ясно описана, дан <b>подробный план</b> её достижения	3	
<b>2.Критерий глубины раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)</b>		
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0	
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы	2	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, на основе мнений нескольких авторов (источников) смог оформить <b>собственное умозаключение.</b>	3	
<b>3.Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)</b>		
Использована <b>неподходящая</b> информация	0	
<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	1	
Работа содержит <b>незначительный объём</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников	2	
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников (более 2)	3	
<b>4.Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)</b>		
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0	
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, <b>не использовал</b> возможности творческого подхода	1	



Результат:

Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьёзную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2	
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта, совершенно новым видением проблемы	3	
<b>5.Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)</b>		
Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0	
В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1	
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2	
Работа отличается чётким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3	
<b>6.Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)</b>		
Проектный продукт <b>отсутствует</b>	0	
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	2	
<b>Продукт полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
<b>7.Критерий качества публичного выступления</b>		
Учащийся <b>не смог</b> в устной форме представить проект	0	
Учащийся <b>на примитивном</b> уровне осветил ход работы над проектом	1	
Учащийся <b>полно и четко</b> смог рассказать об этапах работы над проектом <b>и использовал мультимедийную презентацию</b> или буклет	2	
Учащийся продемонстрировал <b>высокий уровень</b> культуры речи, раскрыл поэтапно ход работы над проектом, умело использовал презентацию (не читая слайды, самостоятельно управляя ею и т.п.)	3	
<b>8.Критерий качества оформления проектной папки</b>		
Проектная папка отсутствует или представлена в форме набросков, черновиков, реферата и т.п.	0	
Проектная папка выполнена, но не соответствует требованиям	1	
Проектная папка соответствует требованиям, но допущены недочеты в оформлении, ошибки (т.е. то, что возможно доработать)	2	
Проектная папка полностью соответствует требованиям и не имеет никаких отклонений от норм оформления.	3	

	Содержание критерия	баллы
1	Постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения	
2	Критерий глубины раскрытия темы проекта	
3	Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования	
4	Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе	
5	Критерий соответствия требованиям оформления письменной части	

6	Критерий качества проектного продукта	
7	Критерий качества публичного выступления	
8	Критерий качества оформления проектной папки	
Итого:		

**Интерпретация результатов.  
Для предметов федерального компонента**

Кол-во баллов	Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка
24-22 балла	90-100%	Высокий уровень	5
21-17 баллов	66-89%	Повышенный уровень	4
16-12 баллов	50-65%	Средний уровень	3
до 12 баллов	Ниже 50%	Низкий уровень	2

**Для части, формируемой участниками образовательных отношений**

Кол-во баллов	Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка
24-22 балла	90-100%	Высокий уровень	«зачет»
21-17 баллов	66-89%	Повышенный уровень	«зачет»
16-12 баллов	50-65%	Средний уровень	«зачет»
до 12 баллов	Ниже 50%	Низкий уровень	«незачет»

**Особенности оценивания по родному языку (русскому), литературному чтению на родном (русском) языке, Основам религиозных культур и светской этики, предметам учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Система оценки «зачет / незачет»

Предметные результаты оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено» - «не зачтено».

«Зачет»: обучающийся ответил на все теоретические вопросы и выполнил все соответствующие обязательному уровню задания и упражнения. Основными параметрами оценки являются: полнота, правильность, качество устного ответа и полнота, правильность и культура выполнения письменных заданий.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки**

**Ошибки:**

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

**Недочеты:**

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

### **3.2. Нормы оценки предметных результатов на уровне основного общего образования**

#### **Методы письменного контроля: Тестирование**

*Рекомендуемые предметы:* Биология (5-9 классы). География (5-9 классы). Иностранный язык (5-9 классы). Информатика и ИКТ (5-9 классы). История (5-9 классы). Математика (5-6 классы). Алгебра и Геометрия (7-9 классы), Музыка (5-7 классы), Русский язык (5-9 классы), Обществознание (6-9 классы). Основы безопасности жизнедеятельности (8 классы), Технология (5-7 классы). Физика (7-9 классы). Физическая культура (5-9 классы). Химия (8-9 классы).

*Форма проведения:* - письменная форма (в том числе онлайн-тестирование);

*Длительность проведения:* от 10 минут до 40 минут в зависимости от класса и темы тестирования.

*Параметры оценки:* количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.

*Контрольно-измерительные материалы* **Может включать части: А, В, С.**

Часть А: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из четырех. Часть В: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно - без предложенных вариантов. Часть С: задания высокого уровня сложности, предполагают написание сдающим развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные; задания группы С выполняются по приведенному отрывку текста.

#### **Типы тестов по способу ответа задания:**

1. Закрытые тесты с одним правильным ответом.
2. Закрытые тесты на нахождения соответствия.
3. Закрытые тесты на нахождение последовательности.
4. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов, обучающийся должен дать ответ самостоятельно.

*Возможное оценивание тестирования в 100- балльной системе и традиционной системе оценивания:*

**Оценивание выполнения задания:** Каждое задание базового уровня части А оценивается в 1 балл. Задания повышенной сложности (часть В) и высокой сложности (часть С) оцениваются в 2 балла. 2 балла - задание выполнено верно, 1 балл - допущена одна ошибка, 0 баллов - допущено две ошибки и более.

#### **Шкала перевода баллов в отметку:**

**Отметка «5»:** набрано 100-90 баллов.

**Отметка «4»:** набрано 89-70 баллов.

**Отметка «3»:** набрано 69-55 баллов.

**Отметка «2»:** набрано менее 55 баллов.

Оценивание может проводиться с помощью % **выражения** количества правильно выполненных заданий и перевода в отметку.

#### **Эссе**

*Рекомендуемые предметы:* Иностранный язык (9 класс). Литература (9- классы), Обществознание (19 классы). История (9 классы) *Форма проведения:* - письменная;

*Длительность проведения:* до 40 минут.

*Параметры оценки:* соответствие теме, полнота раскрытия темы, использование понятий и терминов.

*Контрольно-измерительные материалы:* не предусмотрено.

*Возможное оценивание эссе в традиционной системе оценивания или 100-балльной системе:*

**Отметка «5»** ставится, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано верно. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной

коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2). Орфографические ошибки практически отсутствуют.

**Отметка «4»** ставится, если некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4).

**Отметка «3»** ставится, если высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если высказывание не логично; имеются многочисленные ошибки, деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки.

#### **Шкала перевода баллов процента выполнения задания с учетом основных критериев:**

100-90 баллов: полностью раскрыта тема эссе, продемонстрирована оригинальность размышлений;  
89-70 баллов: раскрыто не менее 70% темы эссе, продемонстрирована способность размышлять на заданную тему;  
69-50 баллов: раскрыто не менее 50 % темы эссе, продемонстрирована способность размышлять на заданную тему;  
49- 10 баллов: эссе представлено, но раскрыто менее 50 % темы эссе.

#### **Шкала перевода баллов в отметку**

Отметка «5» - получено 90 баллов и более.

Отметка «4» - получено 70 баллов и более.

Отметка «3» - получено 50 баллов и более.

Отметка «2» - получено 10 баллов и более.

#### **Контрольная работа**

*Рекомендуемые предметы:* Математика (5-6 классы), Алгебра, Геометрия (7-9 классы).

Русский язык, литература (5 -9классы), Информатика и ИКТ (5-9 классы). Физика (7-9классы), Химия (8-9 классы), Биология (5- 9 классы).

*Форма проведения* - письменная;

*Длительность проведения:* до 40 минутг.

*Параметры оценки:* количество верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - их достоверность, полнота и аргументация. *Контрольно-измерительные материалы:* содержат задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного уровней сложности: тестовые задания, задания с указанием коротких ответов, задания с развернутым ответом, практические задания на компьютере.

*Возможное оценивание контрольной работы традиционной системе оценивания или в 100- балльной системе:*

#### **Шкала перевода процента выполнения задания с учетом основных критериев в отметку:**

**Отметка «5»** ставится, если в контрольной работе **100-91%** правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; обучающийся продемонстрировал владение всеми контролируемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей.

**Отметка «4»** ставится, если в работе **90-71%** правильно выполненных заданий при этом имеются задания выполненные неправильно или задания к которым обучающийся не приступал, возможно допущены одна-две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если: **70-51%** правильно выполненных заданий; правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены

некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выпсладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

**Отметка «2»** ставится, если: **меньше 51%** правильно выполненных заданий; допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

**Шкала перевода баллов процента выполнения задания с учетом основных критериев:**

возможные критерии оценивания тестирования в 100-балльной системе оценки:

**80-100 баллов.** 80-100 % заданий выполнены верно. Обучающийся использует развернутые ответы на вопросы, в которых видна самостоятельность. Позиция ученика аргументирована. Фактические ошибки отсутствуют, терминология использована верно. Ответы оформлены в соответствии с правилами русского языка.

**60-79 баллов.** 60-79 % заданий выполнены верно. Обучающийся по большей части использует развернутые ответы на вопросы, в которых видна самостоятельность. Позиция ученика аргументирована. Допускается 1-2 фактические ошибки, терминология в целом использована верно. Ответы в целом оформлены в соответствии с нормами русского языка.

**40-59 балла.** 40-59 % заданий выполнены верно. Развернутые ответы даны не менее, чем на половину вопросов. Ответы в целом оформлены в соответствии с правилами русского языка, но содержат не всю аргументацию или не полностью раскрывают содержание вопроса. Допускается 3-4 фактические ошибки.

**20-39 баллов.** Верно выполнены менее 40% заданий. Развернутые ответы даны менее, чем на половину вопросов, оформлены с нарушениями норм русского языка и не полностью раскрывают содержание вопроса. Терминология не используется или используется неверно.

**19 баллов и ниже.** Верно выполнены менее 20% заданий. Ответы на вопросы оформлены с нарушениями норм русского языка и не раскрывают содержание вопроса. Терминология не используется или используется неверно.

**Диктант: словарный, с грамматическим заданием, математический Диктант с грамматическим заданием**

*Рекомендуемые предметы:* Русский язык (5-9 классы)

*Форма проведения:* - письменная;

*Длительность проведения:* до 40 минут, в 9классах - до 60 минут.

*Параметры оценки:* диктант оценивается одной отметкой - за грамотность (за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм). Текст диктанта должен включать: орфограммы и пунктуационно смысловые отрезки, изучаемые в теме; основные изученные ранее орфограммы и пунктуационно смысловые отрезки. Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта:

класс	Кол-во слов в диктанте	Кол-во орфограмм	Кол-во пунктуационно смысловых отрезков
5	90-100	12	2-3
6	100-110	16	3-4
7	110-120	20	4-5
8	120-150	24	10
9	150-170	24	15
10	170-190	24	20
11	190-200	24	25

*Контрольно-измерительные материалы:* не предусмотрено.

*Возможное оценивание диктанта в 100- балльной и с традиционной системе оценивания:* диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических / пунктуационных ошибок.

**Отметка «5»** ставится, если набрано **100-80 баллов**. Диапазон опшбок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

**Отметка «4»** ставится, если набрано **79-60 баллов**. Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)

**Отметка «3»** ставится, если набрано **59-40 балл**. Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)

**Отметка «2»** ставится, если набрано **менее 40 баллов**. Диапазон ошибок: 5/9, 6/8, 7/7, 8/6.

#### **Математический диктант**

*Рекомендуемые предметы:* Математика (5-9 классы)

*Форма проведения* - письменная;

*Длительность проведения:* до 15 минут (5-9 классы).

*Параметры оценки:*

#### **Виды заданий математического диктанта в 5-9 классах:**

- задания на доказательство определений, свойств математических объектов;
- задания, указывающие на общий принцип решений или на соотнесение к материалу (обучающийся должен проанализировать возможные общие пути решения задания, отыскать характерные признаки объекта, использовать несколько репродуктивных задач);
- задания, требующие применение системы знаний, умения находить взаимосвязи между известными фактами, использовать известные приёмы и способы решения в новых ситуациях, распознавать стандартную задачу в изменённой формулировке (задачи на сообразительность, задачи на доказательство, задачи, для решения которых необходимо создание новых алгоритмов решения).

*Контрольно-измерительные материалы:* не предусмотрено.

*Возможное оценивание математического диктанта в традиционной системе оценивания:*

#### **Шкала перевода процента выполнения задания с учетом основных критериев в отметку:**

Отметка «5» ставится за 100-90% правильно выполненных заданий.

Отметка «4» ставится за 89-80% правильно выполненных заданий.

Отметка «3» ставится за 79-65% правильно выполненных заданий.

Отметка «2» ставится за менее, чем 65% правильно выполненных заданий.

#### **Изложение. Сочинение.**

##### **Форма аттестации Изложение**

*Рекомендуемые предметы:* Русский язык (5-9 классы)

*Форма проведения:* письменная;

*Длительность проведения:* до 60 минут.

*Параметры оценки:* изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

**Требования к текстам изложений.** Тексты высокого достоинства как в идейно-содержательном плане, так и в плане формы, то есть структуры и языка. Тексты, принадлежащие к разным функциональным стилям. Тексты, написанные не только современными авторами, но и писателями прошлого.

#### **Примерный объем текста для подробного изложения:**

5 класс 100-150 слов

6 класс 150-200 слов

7 класс 200-250 слов

8 класс 250-350 слов

9 класс 350-450 слов

*Контрольно-измерительные материалы:* не предусмотрено.

*Возможное оценивание изложения традиционной системе оценивания и 100- балльной системах:*

#### **Критерии оценки (с переводом баллов в отметку):**

##### **100 - 80 баллов (5 баллов)**

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют: в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.

### **79 - 60 баллов (4 балла)**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
  2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.
  3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
  4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
  5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
- В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.

### **59 - 40 баллов (3 балла)**

1. В работе допущены существенные отклонения.
  2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.
  3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
  4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
  5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

### **39 и ниже (2 балла)**

1. Работа не соответствует теме.
  2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.
  3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
  4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
  5. Нарушено стилевое единство текста.
- В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.

### **Сочинение**

*Рекомендуемые предметы:* Русский язык (5-9 классы)

*Форма проведения.* - письменная;

*Длительность проведения* не менее 40 минут

*Параметры оценки:* сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

*Контрольно-измерительные материалы:* не предусмотрено.

*Возможное оценивание изложения традиционной системе оценивания и 100- балльной системах:*

*Возможные критерии оценивания сочинения в 100-балльной системе оценки:*

### **Критерии оценки сочинения (с переводом баллов в отметку):**

#### **100-80 баллов (5 баллов)**

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
  2. Фактические ошибки отсутствуют.
  3. Содержание излагается последовательно.
  4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
  5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.
- В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.

#### **79 - 60 баллов (4 балла)**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
  2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
  3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
  4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
  5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
- В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.

### **59 - 40 баллов (3 балла)**

1. В работе допущены существенные отклонения.
2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

### **39 и ниже (2 балла)**

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.

### **Реферат**

*Рекомендуемые предметы:* Физика (7-9 классы). Химия (8- 9 классы). Биология (8-9 классы). История (7-9 классы)

*Форма проведения:* - письменная;

*Длительность проведения:* до 10 минут.

*Параметры оценки:* полнота и правильность раскрытия темы реферата. Темы рефератов. Основными критериями оценки реферата являются: умение работать с источниками информации, знание контролируемых элементов содержания, знание и правильное применение законов физики, правильное выполнение математических преобразований, получение верного численного ответа с учётом единиц измерения физических величин, на основе правильных знаний осуществление правильных выводов из результатов реферативной работы.

*Контрольно-измерительные материалы:* не предусмотрено.

*Возможное оценивание реферата в 100- балльной системе:*

#### **1. Содержание реферата - 25 баллов:**

- знакомство с современным состоянием предметной области реферата - 6 баллов;
- наличие формулировки, цели, постановки задачи, выводов - 5 баллов;
- степень раскрытия темы реферата - 6 баллов;
- достаточность использования литературы и других источников - 5 баллов;
- качество аннотации (лаконичность, содержательность) - 3 балла;

#### **2. Аналитическая составляющая реферата - 50 баллов:**

- четкость постановки задачи - 10 баллов;
- глубина изучения материала - 20 баллов;
- полнота проведенного анализа - 10 баллов;
- соответствие выводов - 10 баллов;

#### **3. Формальные требования к реферату - 25 баллов:**

- структура реферата: наличие титульного листа, аннотации, статьи - 3 балла;
- структура текста статьи: полнота атрибуции заголовка, наличие введения, структурированной основной части, заключения - 7 балла;
- оформление текста: размер и тип шрифта, межстрочный интервал, поля - 4 балла;
- стандартизированность наименования, обозначения физических величин - 4 балла;
- оформление списка литературы в соответствии с правилам и требованиями ГОСТу - 7 баллов.

### **Личное письмо.**

*Рекомендуемые предметы:* Иностранный язык (5-9 класс)

*Форма проведения:* - письменная;

*Длительность проведения:* до 20 минут (5-9 класс)

*Параметры оценки:* соответствие представляемого материала письму-стимулу.

*Контрольно- измерительные материалы:* не предусмотрено.

*Возможное оценивание в традиционной системе оценивания:*



**Отметка «5»** ставится ученику, если он правильно отражает все аспекты, заданные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 лексикограмматических ошибок или/и не более 2 орфографических пунктуационных ошибок).

**Отметка «4»** ставится ученику, если задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевое оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма. Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок или/и не более 4 орфографических и пунктуационных ошибок).

**Отметка «3»** ставится ученику, если он частично отразил единицы заданной информации. Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются. Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он не отразил единицы заданной информации. Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.

### Методы устного контроля

#### Оценивание устных ответов

*Рекомендуемые предметы:* Биология (5-9 классы). География (5-9 классы). Иностранный язык (5-9 классы). Информатика и ИКТ (5-9 классы). История (5-9 классы), Математика (5-6 классы). Алгебра и Геометрия (7-9 классы), Музыка (5-7 классы), Русский язык (5-9 классы), Обществознание (6-9 классы). Основы безопасности жизнедеятельности (8 классы), Технология (5-7 классы). Физика (7-9 классы). Физическая культура (5-9 классы). Химия (8-9 классы).

*Форма проведения:* - устная;

Учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа.

Оценка	Требования по основным критериям		
	Полнота и правильность ответа	Степень осознанности, понимания	Языковое оформление ответа
«5»	Ученик полно излагает изъятый материал, дает правильное определение языковых понятий.	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.		
«3»	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2»	Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только засчитывались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## **Чтение**

### **Просмотровое чтение**

*Рекомендуемые предметы:* Иностранный язык (5-9 класс)

*Форма проведения:* - устная;

*Длительность проведения:* до 20 минут.

*Параметры оценки:* чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения; 220-600 слов. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должна соответствовать программным требованиям.

*Контрольно-измерительные материалы:* не предусмотрено.

*Возможное оценивание просмотрового чтения в традиционной системе оценивания:*

**Отметка «5».** Быстрый поиск информации, оценка информации с точки зрения значимости коммуникативной задачи, правильные ответ по содержанию текста.

**Отметка «4».** Объем правильно выполненной работы равняется 2/3 от общего объема задания.

**Отметка «3».** Объем правильно выполненной работы равняется от общего объема задания.

**Отметка «2».** Объем правильно выполненной работы равняется менее 1/2 от общего объема задания.

### **Изучающее чтение**

*Рекомендуемые предметы:* Иностранный язык (5-9 класс)

*Форма проведения:* - устная;

*Длительность проведения:* до 20 минут.

*Параметры оценки:* чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 220-600 слов. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должно соответствовать программным требованиям. *Контрольно- измерительные материалы:* не предусмотрено.

*Возможное оценивание изучающего чтения в традиционной системе оценивания:*

**Отметка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно - популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако при этом он наглед только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объеме.

**Отметка «3»** ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной

взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Ученик нашел в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.

**Отметка «2»** ставится ученику, если ученик не понял текст, не владеет приемами его смысловой переработки, не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Ученик не нашел в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и не выполнил работу в таком же объёме.

#### **Ознакомительное чтение**

*Рекомендуемые предметы:* Иностранный язык (5-9 класс)

*Форма проведения:* - устная;

*Длительность проведения:* до 20 минут.

*Параметры оценки:* чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 220-600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должно соответствовать программным требованиям.

*Контрольно-измерительные материалы:* не предусмотрено.

*Возможное оценивание ознакомительного чтения в традиционной системе оценивания:*

**Отметка «5»** ставится ученику, если он понимает основное содержание текста, выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), устанавливает временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации.

**Отметка «4»** ставится ученику если он понимает основное содержание оригинального текста, выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), устанавливает временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений. Однако при этом он находит только 2/3 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме.

**Отметка «3»** ставится ученику, который неточно понимает основное содержание прочитанного текста, выделяет в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не догадывается о значении незнакомых слов из контекста, крайне затрудняется в понимании многих незнакомых слов. Он не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме.

**Отметка «2»** ставится ученику, который не понимает основное содержание прочитанного текста. У него совсем не развита языковая догадка, он не догадывается о значении незнакомых слов из контекста. Он не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик не находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме.

#### **Аудирование**

*Рекомендуемые предметы:* Иностранный язык (5-9 класс)

*Форма проведения:* - устная;

*Длительность проведения:* до 15 мин): (5-9 класс).

*Параметры оценки:* количество правильных ответов. Используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Длительность звучания текста для аудирования - 1.5 - минуты (5-9 классы).

*Контрольно-измерительные материалы:* не предусмотрено.

*Возможное оценивание аудирования в традиционной системе оценивания:*

*Основные критерии оценки:* умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

**Шкала перевода процента выполнения задания с учетом основных критериев в отметку**  
84-100% - «5»

68-83% - «4»

51-67% - «3» ниже 50% - «2».

### **Устная речь. Диалог. Монолог**

*Рекомендуемые предметы:* Иностранный язык (5-9 класс)

*Форма проведения:* - устная;

*Длительность проведения:* до 5 минут.

*Параметры оценки:* решение поставленной коммуникативной задачи.

*Контрольно-измерительные материалы:* не предусмотрено.

*Возможное оценивание диалога в традиционной системе оценивания:*

#### **Традиционная система оценивания:**

**Отметка «5».** Ставится ученику, который полностью понимает высказывания собеседника и решает речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело используются реплики, в речи отсутствуют языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-2 ошибки). Хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. В беседе обучающийся понимает вопросы собеседника и поддерживает беседу. Используются фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.

**Отметка «4».** Ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики сбивчивы (1-2 реплики). Использована разнообразная лексика в соответствии с коммуникативной задачей. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдаются языковые ошибки, не нарушающие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4 ошибки). Используются сочетающиеся простые и сложные грамматические формы. Общее содержание вопросов собеседника понятно, участвует в беседе, но эпизодически используются фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывает затронутую в беседе тему. Ответы содержат не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.

**Отметка «3».** Выставляется ученику, если речевая задача решена не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном речь понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагается информация на заданную тему, но отсутствует выражение личного отношения к затрагиваемой проблеме.

**Отметка «2».** Выставляется ученику, если речевая задача не решена. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, речь не понятна партнёрам по диалогу. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению.

### **Устная речь. Монолог**

*Рекомендуемые предметы:* Иностранный язык (5-9 класс)

*Форма проведения:* - устная;

*Длительность проведения:* до 5 минут.

*Параметры оценки:* составление монологического высказывания в соответствии с поставленной задачей. Объем монологического высказывания от 8- 10 фраз (5-7 классы); от 10-12 фраз (8-9 классы).

*Продолжительность монолога* 1,5-2 минуты (5-9 классы).

*Контрольно-измерительные материалы:* не предусмотрено.

*Возможное оценивание в традиционной системе оценивания:*

**Отметка «5».** Содержание высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, раскрывает тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание связное и логически последовательное. Языковые средства правильно употреблены, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны (1-4). Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрируется умение преодолевать лексические трудности. Самокоррекция

ошибок. Используются простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдаются беглость речи и правильное, хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. Речь эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствует нормам (80-100%). **Отметка «4».** Ставится ученику, если он в целом справляется с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное и последовательное. Используется большой объем языковых средств, которые употреблены правильно. Однако допущены отдельные ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи несколько замедлен. Отмечается произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Объем высказывания соответствует нормам на 70-80%.

**Отметка «3».** Ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен. Объем высказывания ниже нормы (не более 50%). Допущены многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. Иногда нарушается последовательность высказывания. Речь эмоционально не окрашена, произношение русифицированное. Темп речи значительно замедленный.

**Отметка «2».** Ставится ученику, если он не решил поставленную речевую задачу, диапазон языковых средств крайне ограничен. Объем высказывания ниже нормы (менее 50%). Допущены многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание.

### **Доклад**

*Рекомендуемые предметы:* Физика (7-9 классы). Химия (8-9 классы). Биология (8-9 классы) *Форма проведения:* - устная;

*Длительность проведения:* до 15 минут.

*Параметры оценки:* полнота и правильность развернутого ответа, презентация доклада

*Контрольно-измерительные материалы:* не предусмотрено.

*Возможное оценивание доклада в традиционной системе оценивания и 100-балльной системах:*

**100-90 баллов:** полностью раскрыта тема доклада, яркая и лаконичная презентация;

**89-70 баллов:** раскрыто не менее 70% темы доклада, наличие презентации;

**69-50 баллов:** раскрыто не менее 50% темы доклада;

**49-10 баллов:** доклад выполнен, но раскрыто менее 50% темы доклада.

### **Шкала перевода баллов в отметку:**

**Отметка «5»** - получено 90 баллов и более.

**Отметка «4»** - получено 70 баллов и более.

**Отметка «3»** - получено 50 баллов и более.

**Отметка «2»** - получено 10 баллов и более.

### **Методы практического контроля Практическая работа**

*Рекомендуемые предметы:* География (5-9 классы). Информатика и ИКТ (5-9классы), Музыка (5-7 классы). Основы безопасности жизнедеятельности (8 классы), Технология (5-7 классы). Физика (7-9 классы). Физическая культура (5-9 классы). Химия (8-9 классы). Биология (8 -9классы).

*Форма проведения:* - практическая;

*Длительность проведения:* от 10 до 40 минут в зависимости от предмета.

*Параметры оценки:* выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельный и рациональный выбор лабораторного оборудования, проведение опытов в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. Контрольные вопросы и задания различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) на выполнение практической работы. Задания могут быть составлены в виде технологической карты. *Контрольно-измерительные материалы:* не предусмотрено.

*Возможное оценивание практической работы в традиционной системе оценивания или в 100-балльной системе:*

При оценке практических занятий отметка ставится на основании наблюдения за обучающимся и оценивания устного или письменного отчета.

**Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. В отчете правильно и аккуратно

оформлены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы. Правильно выполнены вычисление погрешностей, если они были предусмотрены работой. Соблюдение требования безопасности труда.

**Отметка «4».** Работа проведена не полностью или допущены несущественные ошибки в работе; при выделении существенных признаков у наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса) названы второстепенные признаки; допущена неточность в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «3».** Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью. В отчете были допущены не более двух ошибок (в записи единиц измерения, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), повлиявших на результат выполнения. Допущено 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «2».** Работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Обучающийся не может исправить ошибки самостоятельно, в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием. Допущено 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса).

#### **100-балльная система оценки:**

**100-90 баллов:** Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания (норматива) и выполнение его отдельных элементов. Выполнение временного параметра норматива (упражнения) на оценку «отлично».

**89-75 баллов:** Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют незначительные ошибки.

**74-51 баллов:** Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют незначительные ошибки.

**Менее 50 баллов:** Нарушен алгоритм последовательности выполнения практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют грубые ошибки.

#### **Шкала перевода баллов в отметку:**

Отметка «5» - получено 100-90 баллов.

Отметка «4» - получено 89-75 баллов.

Отметка «3» - получено 74-51 баллов.

Отметка «2» - получено менее 50 баллов.

#### **Лабораторная работа**

*Рекомендуемые предметы:* Биология (5-9 классы). Физика (7-9 классы). Химия (8-9 классы) *Форма проведения:* - практическая;

*Длительность проведения:* до 40 минут.

*Параметры оценки:* самостоятельность, полнота и правильность выполнения лабораторной работы, соблюдение правил техники безопасности, способность объяснить полученные результаты на основе теоретических знаний, способность сделать выводы, грамотность и аккуратность оформления результатов лабораторной работы в тетради. *Контрольно-измерительные материалы:* не предусмотрено.

*Возможное оценивание лабораторной работы в системе оценки: традиционной системе оценивания; в 100- балльной системе оценки:*

**Отметка «5».** Правильно определена цель опыта (определения объектов, наблюдения, сравнения и т.д.); самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено для опыта необходимое оборудование; работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся может предложить собственный план постановки опыта (определения объектов, наблюдения, сравнения и т.д.); знает и соблюдает технику безопасности, получает верный результат, правильно объясняет теоретическую основу полученных результатов, аккуратно и грамотно оформляет результаты в тетради, фактически верно выполняет рисунок, делает аргументированный вывод.

**Отметка «4».** Опыт проведен (определение объектов, наблюдение, сравнение и т.д.) по

предложенной технологии с соблюдением правил техники безопасности. Полученный результат соответствует истине. Вывод верный, но с недочетами. Правильно оформлены результаты опыта, аккуратно выполнен рисунок в тетради. Допустимы неточности в оформлении и рисунке.

**Отметка «3».** Объём выполненной позволяет получить правильные результаты и выводы по основным важным задачам работы; соблюдены правила техники безопасности, но имеются недочеты: результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами и не соответствуют истине, выгод с фактическими ошибками. Оформление опыта в тетради небрежное.

**Отметка «2».** Не соблюдены правила техники безопасности, не соблюдена последовательность проведения работы, не получены объяснения полученных результатов. Оформление опыта в тетради небрежное.

#### **100-балльная система оценки**

**100-90 баллов.** Выполнены все необходимые экспериментальные действия и измерения с учётом соблюдения правил техники безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием, выполнены все математические расчёты с использованием правильных формул соответствующих законов физики, правильно показаны погрешности измерений, получены правильные результаты лабораторной работы, сделаны правильные выводы из результатов лабораторной работы;

**89-70 баллов.** Выполнены все необходимые экспериментальные действия и измерения с учётом соблюдения правил техники безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием, выполнено не менее 70% математических расчётов с использованием правильных формул соответствующих законов физики, правильно указаны погрешности измерений, частично сделаны правильные выводы из результатов лабораторной работы;

**69-50 баллов.** Выполнены все необходимые экспериментальные действия и измерения с учётом соблюдения правил техники безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием, выполнено не менее 50% математических расчётов с использованием правильных формул соответствующих законов физики, указаны погрешности измерений;

**49 и менее баллов.** Выполнено менее 50% математических расчётов, допущены погрешности измерений.

#### **Шкала перевода баллов в отметку:**

Отметка «5» - получено 90 баллов и более.

Отметка «4» - получено 70 баллов и более.

Отметка «3» - получено 50 баллов и более.

Отметка «2» - получено 10 и более баллов.

#### **Методы комбинированного контроля Самостоятельная работа**

*Рекомендуемые предметы:* Математика (5-6 классы). Алгебра и Геометрия (7-8 класс).

Алгебра и начала анализа. Физика (7-9 классы). Химия (8-9 классы)

*Форма проведения-* - комбинированная;

*Длительность проведения:* от 10 до 40 минут в зависимости от предмета.

*Параметры оценки:* определяются количеством верно выполненных заданий при наличии обоснованного решения, засчитывается факт самостоятельности выполнения заданий (были ли обращения за консультацией к педагогу или консультанту). Могут содержать задания базового, повышенного уровней сложности, требующие развернутого решения, направленные на проверку усвоения знаний и на динамику продвижения внутри темы.

Рекомендованное количество заданий - 4, из них 3 задания базового уровня сложности, 1 задание - повышенного уровня сложности.

*Контрольно-измерительные материалы:* не предусмотрено.

*Возможное оценивание самостоятельной 100-85%* верных ответов соответствуют отметке «5»;

**84-70%** верных ответов соответствуют отметке «4»;

**69-51%** верных ответов соответствуют отметке «3»;

*работы в традиционной системе оценивания или в 100-балльной системе:* менее 50% верных ответов соответствует «2», которую можно не выставлять.

#### **Шкала перевода баллов в отметку**

Задания базового уровня максимально оцениваются в 22 балла,

задания повышенного уровня максимально оцениваются в 39 баллов каждый.

«5» - получено 65 баллов и более.

«4» - получено 54 балла и более.

«3» - получено 36 баллов и более.

«2» - получено 11 и более баллов.

### **Зачет**

*Рекомендуемые предметы:* Родной язык (русский) (5-7 классы). Родная литература (на русском языке) (5-7 классы). Биология (8-9 классы). Математика (7-9 классы). История (5-9 классы). Основы безопасности жизнедеятельности (8-9 классы). Русский язык (7-9 классы). Технология (5-8 классы). Физика (7-9 классы). Биология (8-9 классы). Химия (8-9 классы). Литература (8-9 классы). Основы духовно-нравственной культуры народов России (5 класс), предметы учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений (регионального (национально-регионального) и школьного компонентов).

*Форма проведения* - комбинированная;

*Длительность проведения:* от 20 до 40 минут. В 10-11 классах - до 90 минут.

*Параметры оценки:* основными параметрами оценки **устного зачета**, являются: полнота, правильность, качество ответа и правильность устной речи. Основными параметрами оценки **письменного зачета**, являются: полнота, правильность, качество ответа и культура выполнения графической части задания. Зачёты могут быть тематическими и текущими.

**Тематические зачеты** проводятся в конце изучения темы и направлены на проверку усвоения ее материала в целом.

**Текущие зачеты** проводятся систематически в ходе изучения темы по законченным частям темы.

Зачёт может состоять из **двух частей:** обязательной (базовой) и

дополнительной (вариативной). **Обязательную часть** составляют задания и теоретические вопросы обязательного уровня, **дополнительную часть** - более сложные задания и теоретические вопросы, содержащие доказательства математических утверждений. Объем зачета, его базовой части, а также дополнительных заданий планируется учителем таким образом, чтобы их выполнение было посильно успевающему ученику в отведенное для зачета время. *Контрольно-измерительные материалы:* не предусмотрено.

*Возможное оценивание зачета в системе «зачёт / незачёт»; традиционной системе оценивания:*

### **Система оценки «зачет / незачет»**

Оценка результатов сдачи зачета оценивается по шкале: «зачтено» - «не зачтено». Зачет считается сданным, если обучающийся ответил на все теоретические вопросы и выполнил все соответствующие обязательному уровню задачи и упражнения. За дополнительную часть - более сложные задачи и теоретические вопросы, обучающийся может получить оценку «4» или «5» (в зависимости от объема и качества выполнения заданий).

### **Традиционная система оценивания:**

**5 баллов.** Ответ обучающегося полностью соответствует вопросу, содержит полноту информации по вопросу, сопровождается двумя и более примерами. Фактические и речевые ошибки в ответе отсутствуют.

**4 балла.** Ответ обучающегося соответствует вопросу, но:

- содержит неточности,
- не является полным и исчерпывающим,
- имеет только один пример,
- содержит негрубые фактические неточности,
- содержит негрубые грамматические/речевые ошибки.

**3 балла.** Ответ обучающегося в целом соответствует вопросу, но

- отражает только необходимый минимум знаний по теме зачёта,
- не содержит ни одного примера,
- содержит 1 грубую фактическую ошибку,
- содержит грамматические и речевые ошибки.

**2 балла.**

- ответ содержит неверную информацию по вопросу,
- ответ не соответствует теме зачёта,
- ответ не соответствует по содержанию или по форме изложения базовому уровню программы класса.



## **Учебный проект или учебное исследование**

*Рекомендуемые предметы:* Биология (5-9 классы). География (5-9 классы). Иностранный язык (5-9 класс), Информатика и ИКТ (5-9классы), История (5-9классы), Основы безопасности жизнедеятельности (8- классы), Обществознание (6 -9классы), Русский язык и литература (5-9 классы). Технология (5-9 классы). Физика (7-9 классы). Физическая культура (5-9 классы). Химия (8-9 классы).

*Форма проведения.* - комбинированная (письменная, устная защита проекта в виде презентации)  
*Длительность проведения:* до 25 минут, из них: длительность защиты проекта - 5-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы - 5-10 минут, подведение итогов - 5 минут.

*Параметры оценки* Постановка цели, обоснование проблемы, глубина раскрытия темы работы, разнообразие источников информации, исследовательское мастерство, применение ИКТ, практическая значимость, наглядное оформление результатов, устная защита работы, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению практико-ориентированной задачи..

*Контрольно- измерительные материалы:* не предусмотрено.

*Возможное оценивание индивидуального учебного проекта или учебного исследования в традиционной системе*

### **100-балльная система оценки (5-9 классов).**

Варианты оценивания задания по предметам:

#### **Предмет «Русский язык».**

**90-100 баллов. Соответствует отметке «5».** Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются оценивания, 100- балльной системе: ключевые понятия и терминология. Интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Обучающийся точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

**70-89 баллов. Соответствует отметке «4».** Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность при реализации проекта. Методы реализации проекта в целом соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Обучающийся по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.

**50-69 баллов. Соответствует отметке «3».** Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично, но не всегда грамотно оформлены. Выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Обучающийся затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

**30-49 баллов. Соответствует отметке «2».** Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Обучающийся испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

#### **Предмет «Физика».**

**90-100 баллов:** продемонстрирована самостоятельность выполнения проектной работы, обоснован выбор темы и её актуальность, представлена грамотная пояснительная записка, показана практическая значимость работы, продемонстрирована оригинальность и актуальность проектной работы, продемонстрирована компетентность докладчика и наглядность презентации при защите проектной работы;

**70-89 баллов:** продемонстрирована самостоятельность выполнения проектной работы, обоснован

выбор темы, представлена грамотная пояснительная записка, продемонстрирована актуальность проектной работы, продемонстрирована наглядность презентации при защите проектной работы;  
**50-69 баллов:** обоснован выбор темы проектной работы, представлена пояснительная записка, выполнены все этапы проектной работы, продемонстрирована способность проводить и защищать проектную работу;

**Шкала перевода баллов в отметку:**

Отметка «5» - получено 90 баллов и более.

Отметка «4» - получено 70 баллов и более.

Отметка «3» - получено 50 баллов и более.

Отметка «2» - получено 10 баллов и более.