Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Пудлинговская основная школа»

Рассмотрено на педагогическом
совете МАОУ «Пудлинговская ОШ»
Протокол № 5 от «30» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Пудлинговская ОШ
_____/ Садыков Д.К.
Приказ №33/1 от 31.03.2021

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации МАОУ Пудлинговская ОШ
за 2020 год

Красноуфимск
2021

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации 3
I. Оценка образовательной деятельности 6
II. Оценка системы управления организацией 10
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 13
IV. Оценка организации учебного процесса 15
V. Оценка востребованности выпускников 18
VI. Оценка качества кадрового обеспечения 19
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 21
VIII. Оценка материально-технической базы 22
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 23

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Пудлинговская основная школа» (МАОУ «Пудлинговская ОШ»)
Руководитель	Садыков Дильшод Касымджанович
Адрес организации	623300 Свердловская область, г. Красноуфимск, п. Пудлинговый, ул Мира 11
Телефон, факс	8 (34394) 93106
Адрес электронной почты	*523604@mail.ru*
Учредитель	МО Управление образованием ГО Красноуфимск
Дата создания	1961 Год
Лицензия	№ 20148 от 31.10.2019 г. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9563 от 24.01.2020 г. Срок действия: до 19 мая 2027 года

Самообследование МАОУ ПОШ проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период

Миссия школы: стать духовным и образовательным центром окружающего социального пространства.

Стратегическая цель - проектирование такого образовательного процесса, который позволит осуществить социализацию личности, способной нести ответственность за свою судьбу и будущее свой страны.

Тактические цели связаны с созданием согласованной программы деятельности педагогического коллектива по отбору содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса, по освоению новых образовательных и педагогических технологий с учетом здоровьесберегающего потенциала, по совершенствованию системы оценки полученных результатов с целью достижения нового образовательного результата.

МАОУ “Пудлинговская ОШ» (далее – Школа) расположена в рабочем в сельской местности, население которой составляет менее 1000 человек. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах. 96 % обучающихся – это обучающиеся поселка Пудлинговый, 4 % обучающихся это несовершеннолетние , проживающие в ближайших населенных пунктах (п. Саранинский завод, п. Соколиный камень). В школе ежедневно организован подвоз обучающихся на школьном автобусе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Социальный и образовательный состав поселка неоднороден различны, поэтому и воспитательно-образовательные потребности семей и самих учеников.

Год	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей	Количество семей социального риска
2015-2016	17	36	7	4
2016-2017	16	42	9	5
2017-2018	16	47	9	5
2018-2019	17	45	9	5
2019-2020	17	42	9	4
2020-2021	16	39	9	4

Социально-образовательный состав наших родителей, и их ценности являются главным фактором, определяющим воспитательно-образовательные потребности семей, удовлетворить которые они хотели бы в нашей школе. Анализ социального и образовательного статуса членов семей дал следующие результаты.

Уровень образования родителей (%)

высшее (хотя бы у 1 из родителей) 4%

среднее специальное (хотя бы у 1 из родителей) 37%

среднее 33%

не имеют образования 5%

Вывод: низкий образовательный уровень родителей, низкий уровень «педагогической грамотности». Доля родителей, не готовых помочь своим детям при выполнении домашнего задания, до 70% (20% - НОО; 50% - ООО). При проведении анкетирования было выявлено, что в основном домашнюю работу выполняют родители с обучающимися уровня начального общего образования. На ступени основного образования родители частично контролируют факт выполнения (наличия) домашнего задания, но сами не понимают, что написано в тетради у обучающихся и оказать помощь не могут.

Социальная характеристика родителей

№	Социально-психологический слой	%
1.	Представители крупного бизнеса	0
2.	Работники органов власти	0
3.	Представители мелкого и среднего бизнеса	0
4.	Работники бюджетной сферы	6
5.	Беженцы, переселенцы	0
6.	В оеннослужащие	0
7.	Студенты	0
8.	Многодетные	31
9.	Опекуны	0
10	Рабочие	47
11	Не работают	20

Низкий социальный уровень

Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов\ Количество обучающихся	4\25	5\45	-	9\70
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам \ количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе:	1\12	1\10		2\22
-общеобразовательных классов	1\12	1\10	-	2\20
- классов с дополнительной (углубленной) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана				
- классов с дополнительной (углубленной) подготовки по профилям (для гимназии, лицея)				
- классов для детей с задержкой психического развития	-	-	-	-

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа Teams Maicrosoft, Решу ОГЭ, Учи.ру, Я Класс.*

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВШСОКО.

Систематичное повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в условиях малокомплектной сельской школы.

-совершенствовать условия для реализации права каждого обучающегося на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего, образования в пределах государственных образовательных стандартов, в соответствии с социальным заказом и возможностями психического и физического здоровья ребенка;

-создание единой социокультурной среды, направленной на развитие личности ребёнка, совершенствование модели сельской школы, освещение результатов работы в средствах массовой информации, обмен информацией через школьный сайт и систему сетевой город образование.

Создание благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка, в том числе, путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании.

Контроль за повышением качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в условиях малокомплектной сельской школы.

Совершенствование организационно-правовыхи экономических механизмов деятельности школы.

Повышение качества образования обучающихся: снижение доли обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты на ГИА.

Совершенствование содержания образования, образовательных технологий и организационно-педагогических условий образовательной системы в школе.

Изменение структуры урока за счёт внедрения информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности обучающихся.

Обеспечение единого информационного пространства и целенаправленное, систематическое внедрение информационно - коммуникативных технологий.

Совершенствование развивающей образовательной среды в школе, в том числе современной цифровой образовательной среды.

Анализируя качество образования в школе на сегодняшний день (результаты ГИА, ВПР, РТ) можно сделать следующий вывод: качество обучающихся («4» и «5») значительно снизился.

В 4 классе на повторное обучение оставлен 1 человек, в 7 классе - 1 человек оставлен на повторное обучение.

Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ.

В школе созданы нормативные, организационные и программно-методические условия для реализации индивидуальных учебных планов для обучения детей, детей с ОВЗ . Осуществляется педагогическое сопровождение детей. Основная цель сопровождения - решение актуальных проблем в обучении и развитии.

Воспитательная работа
Количество обувающихся посещающих кружки, секции, клубы в пределах

Учебный год	Количество детей в школе	Количество детей, посещающих кружки и секции
2017	80	69
2018	78	61
2019	80	71
2020	70	36

Перечень кружков, клубов секций

№ п\п	Наименование	Руководитель
1	ОФП и навыки туризма.	Медведева М.А.
2	Клуб по интересам (волонтеры) «Поколение добра»	Медведева М.А.
3	Клуб по интересам «Волшебная кисточка» (рис. красками)	Медведева М.А.
4	«Дежавю» танцевальный кружок.	Медведева М.А.
5	Вокальный кружок «Микрофон»	Гофман Е.В.
6	Кружок Очумелые ручки (декоративно-прикладное творчество)	Тронина Е.В.
7	Кружок «Школа ведущих «Непоседа»»	Тронина Е.В.
8	Клуб по интересам «Дружина юных пожарных» (ДЮП)	Сафтдинова Э.Ф.
9	Секция «Рукопашный бой», «Стрелковая подготовка»	Черепанов А.А.
10	Секция по мини-футболу	Садыков Д.Д.

Средняя наполняемость классов

Классы	2017- 2018	2018-2019	2020 - 2021
1 - 4	36/4	31/4	25/3
5 - 9	44/5	39/5	45/5
Итого	80/8	70/9	70/9

Перечень образовательных программ, реализуемых в МАОУ ПОШ

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителями.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ по средствам проведения родительских собраний, приглашений на совет профилактики, при проведении рейдов в семьи, сайта, чатов, и социальных сетей.

Проведено социально- психологическое тестирование обучающихся 6-9 классов, направленное на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики.

Были организованы:

участие в школьном конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

В начале учебного года приказом директора создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся МАОУ ПОШ в составе представителей администрации школы, коллектива школы и с представителями родительской общественности. Ежемесячно комиссия оформляет акт по результатам проверки столовой.

В декабре 2020 г. проведен опрос обучающихся и родителей по вопросу удовлетворенности качеством питания.

Проведен мониторинг по столовой. Анкетирование среди родителей по удовлетворению качеством питания в школе. В результате было выявлено, что 70% родителей удовлетворены качеством питания в МАОУ «Пудлинговская ОШ» , 30 % родителей высказывают неудовлетворение в отношении: объема порций, разнообразия блюд, ценовой политике (стоимости закупа продуктов).10% родителей высказали пожелания в добавление в питание выпечки.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Устава МАОУ « Пудлинговская ОШ» № 112 от 18.06.2019 г и локальных актов. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоналичия и коллегиальности.

Образование - это управляемый процесс, от эффективности управления зависит и качество образования, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, совет Учреждения, наблюдательный совет.

Структура образовательной организации и система ее управления: директор, совет старшеклассников, педагогический совет, заместитель директора по УВР, завхоз, МО учителей начальных классов, методический совет, МО классных руководителей, МО учителей начальных классов.

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет учреждения	рассматривает и согласовывает Программу развития Учреждения; - заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ; - заслушивает отчет о самообследовании Учреждения
Наблюдательный совет	Рассматривает предложения Учредителя или директора учреждения о внесении изменений в настоящий Устав, о создании и ликвидации

	филиалов образовательного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств, о реорганизации Образовательного учреждения или о его ликвидации; -предложений Учредителя или директора учреждения об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления; - предложений директора учреждения об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проекта плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения; , положения о закупках товаров, работ и услуг, проектов отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность детского сада, о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно, вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения

школьное объединение классных руководителей

школьное объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Родительский комитет..

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и других участников образовательного процесса. В следующем году изменение системы управления планируется в части активизации работы с Советом старшеклассников.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывались учителями и заместителей директора по УВР, на телефоны, ноутбуке каждому обучающемуся была поставлена и активирована система для работы во время дистанционного обучения Microsoft Tims.

Осенью 2020 года, в целях ознакомления с данной платформой было проведено общее родительское собрание. Так же были проведены классные собрания. С каждым классом педагоги предметники, классные руководители прорабатывали организационные и технические моменты работы с данной платформой. При введении дистанционного обучения во второй четверти 2020-2021 учебного года все учителя без исключения применяли электронные платформы и платформы для дистанционного образования.

Так же администрацией и педагогическим составом был проведен онлайн семинар – «Внедрение дистанционных образовательных технологий в МАОУ Пудлинговская ОШ» на котором каждый учитель выделил плюсы и минусы в организации работы с данными платформами опираясь на свой практический опыт работы.

Основная цель программы развития: Систематичное повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного образования в условиях малокомплектной сельской школы.

Основные задачи Программы развития:

Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности школы.

Совершенствование содержания образования, образовательных технологий и организационно-педагогических условий образовательной системы в школе.

Обеспечение единого информационного пространства и целенаправленное, систематическое внедрение информационно-коммуникативных технологий, дистанционного обучения

Создание развивающей образовательной среды в школе, в том числе современной цифровой образовательной среды.

Обеспечение системы формирующего оценивания в школе как основы, обеспечивающей повышение качества образования обучающихся.

С 2012 года в ОУ применяется АИС «Сетевой город. Образование». Созданы базы данных учащихся, родителей, работников образовательного учреждения. Имеется расписание занятий, учебный план, годовой календарный план, календарно-тематическое планирование. Выставляются текущие и итоговые отметки за учебные периоды. Ведётся электронный журнал. Формируются и используются автоматизированные итоговые отчёты. Осуществляется формирование базы данных внутришкольных документов. Осуществляется ведение книги движения учащихся. Существует номенклатура дел, соответствующая основным направлениям деятельности образовательного учреждения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	37	32	33	25
	– основная школа	41	38	47	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	1	
	– основная школа	1	3	1	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	2	1	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся оставленных на повторное обучение .

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе было – 7 человек

В 2020 году Школа продолжает реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий»,родной язык и родную литературу, которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2018 году.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	9												
2	4	4		1		1							
3	11	10		4		1							
4	10	9		1		1				1	1		
1- 4 кл.	34	23		6		3				1	1		
5	9	9		1		1							
6	5	5		2									
7	13	12		2		2				1			1
8	10	10		1									
9	10	10		3									
5- 9 кл.	47	46		9		3				1			1
Итого	81	69		15		6				2	1		1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снижается на 2,6 процента. Та же тенденция и среди обучающихся основного звена.

В 2020 году, обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование, и были выпущены из школы. Все выпускники 9 класса поступили в средние учебные заведения. В 2020 году ОГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Осенью 2020 года для обучающихся 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики плохо справились с предложенными работами и продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы с обучающимися. Педагогам было рекомендовано:

спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

В 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Красноуфимску о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через основные и запасные входы в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли *по официальным родительским группам в WhatsApp*;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. *Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.*

Механизмом организации учебного процесса является учебный план. Учебный план МАОУ Пудлинговская ОШ решает задачу удовлетворения потребностей граждан в получении общедоступного и бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учебный план школы: - предлагает вариант соединения федерального, школьного компонентов содержания образования, - отражает приоритеты развития образовательного пространства городского округа Красноуфимск,

- предоставляет обучающимся самостоятельность в выборе образовательных дисциплин с целью повышения качества образования и обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся,
- соблюдает нормативы продолжительности обучения на всех уровнях образования.

Учебный план соответствует:

- целям и задачам начального, основного общего образования;
- потребностям, интересам обучающихся и родителей (законных представителей); - материально-технической базе;
- библиотечному фонду и методическому обеспечению школы.

Учебный план выполняет следующие функции в инвариантной части:

- обеспечение прав учащихся на качественное образование;
- сохранение единства образовательного пространства страны и региона.

Школьный компонент способствует удовлетворению интересов и образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В структуре учебного плана выделяются инвариантная часть и вариативная часть. Федеральный компонент (обязательная часть) включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту. Полностью сохраняются все дисциплины федерального компонента ФГОС.

Изучение учебных предметов данного компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Организация образования строится на основе реализации прав обучающихся на получение качественного образования.

Учебный план обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план составлен в целях:

- дальнейшего совершенствования образовательной деятельности;
- повышения результативности обучения обучающихся;
-обеспечения вариативности и преемственности образования;
- сохранения единого образовательного пространства;
- выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Организация внеурочной деятельности обучающихся

Образовательный процесс начального общего образования осуществляется с учетом требований ФГОС и обеспечивает содержательную преемственность с внеурочной деятельностью.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности:

разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;

составлены планы внеурочной деятельности;

подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;

подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности.

обеспечено материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;

организовано информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Общее количество часов не превышает 10 Внеурочная деятельности ориентирована на обеспечение готовности к социальной и академической мобильности детей.

Работа по привлечению обучающихся во внеурочную деятельность осуществлялась через посещение курсов внеурочной деятельности, реализацию планов воспитательной работы, общешкольных и классных мероприятий.

Внеурочной деятельностью охвачены 100 % школьников, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессио-нальную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессио-нальную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	7	0	1	4	5	0	0	0	0
2019	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2020	11	0	0	11	0	0	0	0	0

В 2020 году сохраняется тенденция поступления выпускниками 9 класса в среднеспециальных учебные заведения. В основном это заведения ГО Красноуфимск: ГБПОУ Красноуфимский медицинский колледж, ГБПОУ Красноуфимский педагогический колледж, ГАПОУ Красноуфимский аграрный колледж, СПТУ

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 5 – совместителей. Из них 2 человека имеет высшую квалификационную категорию. В 2020 году аттестацию педагогические работники не проходили.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена 100% педагогическим составом;

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

В школе так же реализуется план повышения квалификации педагогическими работниками по средствам различных форм самообразования и прохождения курсовой подготовки. 2 педагога в 2020 году прошли курсы проф переподготовки.

Распределение педагогических работников по стажу работы

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30
2	2	0	6	4

по квалификационным категориям

Работники с высшей категорией	С 1 категорией	Соответствие занимаемой должности
2	1	7

Качественная характеристика педагогического коллектива

Годы Образование и категория	2019-2020	2019-2020
Всего учителей	13	14
Из них имеют:		
Высшее образование	4	5
Среднее специальное	9	9
Заочное обучение	1	1
Высшая квалификационная категория	1	2
I квалификационная категория	1	1
Соответствие занимаемой должности	7	7

Вывод: В МАОУ Пудлинговская ОШ проявляется тенденция к повышению профессионального роста педагогов (хотя и недостаточно устойчивая)

Формы работы учителей разнообразны: открытые уроки и их анализы, деловые игры, творческие отчеты, презентации опыта, методические консультации, проведение мастер- классов, проекты. Учителя школы тесно сотрудничают с коллегами школ ГО Красноуфимска, участвуют в обсуждении насущных вопросов образовательной политики, возрастной психологии, воспитания; знакомятся с опытом использования новых технологий, отрабатывают механизмы оптимальной организации предпрофильного обучения.

В школе в связи отсутствием класс комплектов, педагогических кадров на территории поселка, учителя совмещают преподавание нескольких предметов (курсов) без соответствующего образования.

Аттестация учителей, совмещающих несколько дисциплин, пройдена лишь по 1 предмету из 3 и более преподаваемых курсах.

Доля учителей - 12,5 % , не имеют соответствующего образования по

преподаваемым предметам (курсам), что не может обеспечить высоких результатов качества образования в школе.

В штате школы отсутствуют специалисты (учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся

В связи с небольшой численностью обучающихся в образовательном учреждении (70 человек) в школе отсутствует штатная единица педагога психолога, и ставка логопеда. По этой причине работа с психологом осуществляется при помощи службы ПМПК.

Процедура реализации мероприятий занимает длительное время и носит несистематический характер. Работа логопеда с обучающимися не проводится.

Работа психолога проводится по следующим направлениям:

Психологическое просвещение педколлектива, обучающихся и родителей.

Психологическая профилактика - работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Психологическое консультирование.

Психодиагностика как углубленное изучение внутреннего мира школьника. Проводится как индивидуально, так и фронтально.

Психокоррекция - устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка.

Сопровождение реализации ФГОС общего образования

Сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:
книгообеспеченность – 97% процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Медиатека состоит из дисков для сопровождения учебного процесса по биологии, географии, физике, химии, математике, истории, изобразительному искусству, русскому языку, обществознанию, музыке, по дополнительному образованию. В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря.

Библиотека работает в тесном контакте с учителями- предметниками, сельской библиотекой п. Пудлинговый, организуя выставки книг, литературные праздники, устные журналы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 1 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой. (доска, проектор, компьютер(ноутбук))

В учреждении создана локальная компьютерная сеть, обеспечивающая доступ к сети Internet, имеется электронная почта, функционирует официальный сайт школы. С 2013 учебного года в образовательном учреждении функционирует АИС «Сетевой город»

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Количество персональных компьютеров - 5, в том числе: ноутбуки – 7 , нетбуки - 13,

из них: используются в учебных целях – 4, ноутбуков -7, нетбуков 13.

Количество интерактивных досок в комплекте с мультимедийным проектором и звуковыми колонками - 2.

Количество проекторов различной модификации - 2.

Настенный экран 1

Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет) - да Тип подключения к сети Интернет: модем

Количество ПК, подключенных к сети Интернет - 6.

Количество ПК в составе локальных сетей - 6.

Наличие в учреждении электронной почты (да, нет) - да.

Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» - да

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования . По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70 процентов.

Высказаны пожелания о снижении нагрузки на обучающихся, разработке программ дополнительного образования в школе (кружки), оказания дополнительных консультаций для обучающихся.

В связи с организацией дистанцинного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью приобретения и распространения сим карт и имеющегося в школе оборудования.

Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

За период весеннего дистанта поступило 37 устных обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	70
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	0
− федерального уровня		0
− международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: − с высшим образованием	человек	
− высшим педагогическим образованием		6
− средним профессиональным образованием		

− средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	2/
− первой		2/
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	1/
− больше 30 лет		4/
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	1/
− от 55 лет		2/
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0%
Инфраструктура		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет
− медиатеки		нет
− средств сканирования и распознавания текста		нет
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
− системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся