

Индивидуальный образовательный  
маршрут, как эффективное  
средство управления успешностью  
обучающегося

*Мы ничему не можем научить человека.  
Мы можем только помочь ему открыть это в себе.*

*Галилео Галилей*

В государственной программе  
Российской Федерации  
«Развитие образования  
на 2018-2025 годы»

**миссия системы образования рассматривается  
как создание возможностей для реализации  
всеми гражданами личностного позитивного  
потенциала (культурного, экономического,  
социального)**

*ИОМ* — это персональный путь  
компенсации трудностей в обучении,  
а затем и реализации личностного  
потенциала ребенка

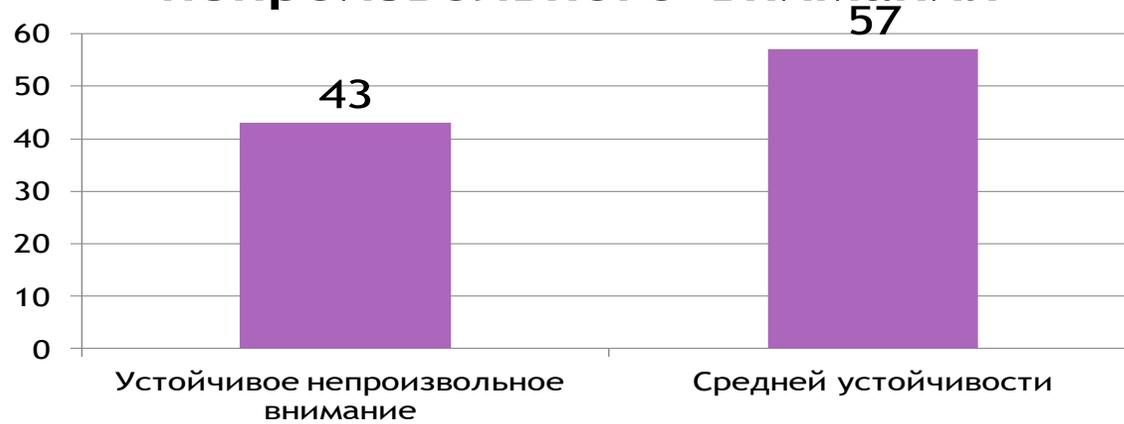
# Неуспешных обучающихся можно разделить на 3 группы:

Первый тип - учащиеся с низким качеством мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.

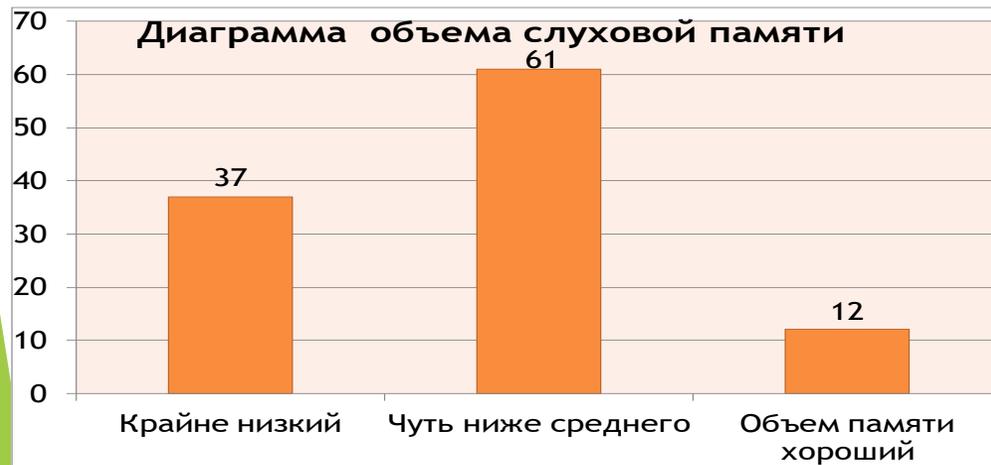
Второй тип - учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.

Третий тип - неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной потере позиции школьника, а также стремление оставить школу.

## Диаграмма устойчивости непроизвольного внимания



## Диаграмма объема слуховой памяти



## Диаграмма объема зрительной памяти





**У 70 %  
первоклассников  
наблюдается  
нарушение  
звукопроизношения,**

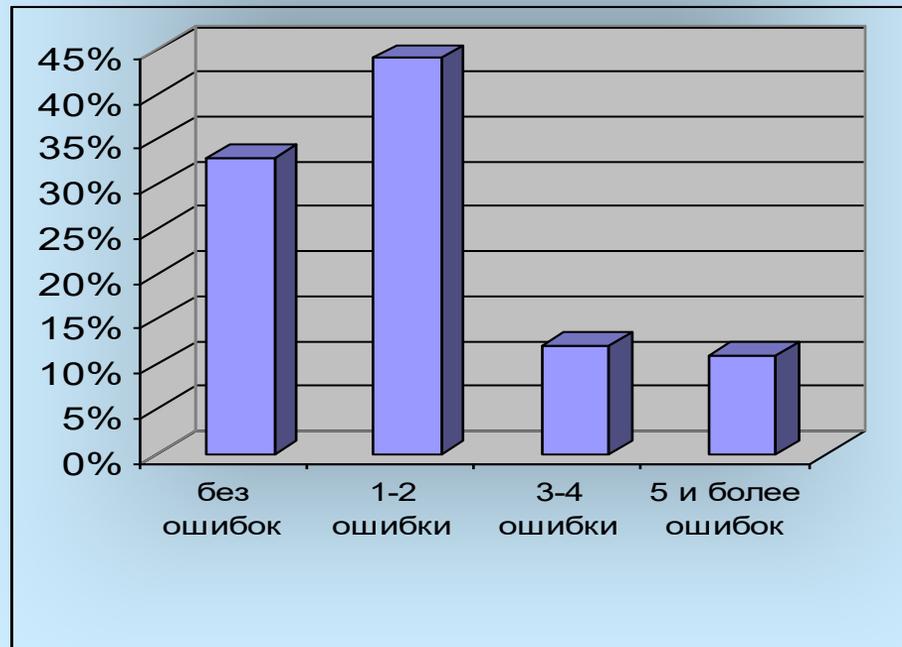
**У 50 %  
первоклассников  
наблюдается  
нарушение  
лексико-  
грамматической  
стороны речи,**

**У 10 %  
первоклассников  
отсутствует  
интонационная  
выразительность  
речи и у 70 %  
наблюдается  
недостаточный  
уровень  
выразительности  
речи**

# Правильность чтения

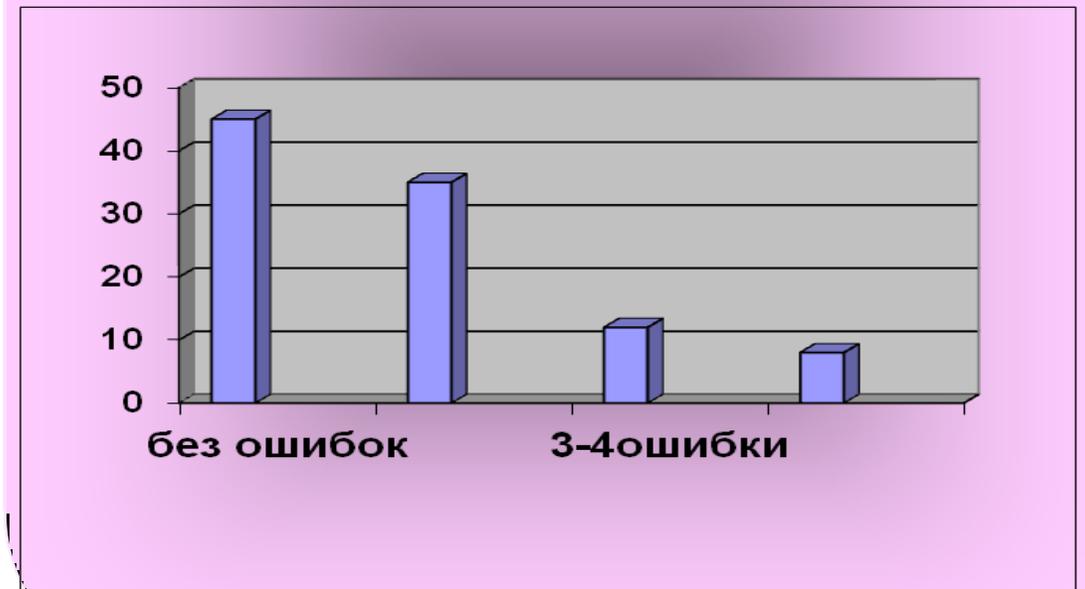
конец учебного года

1 класс



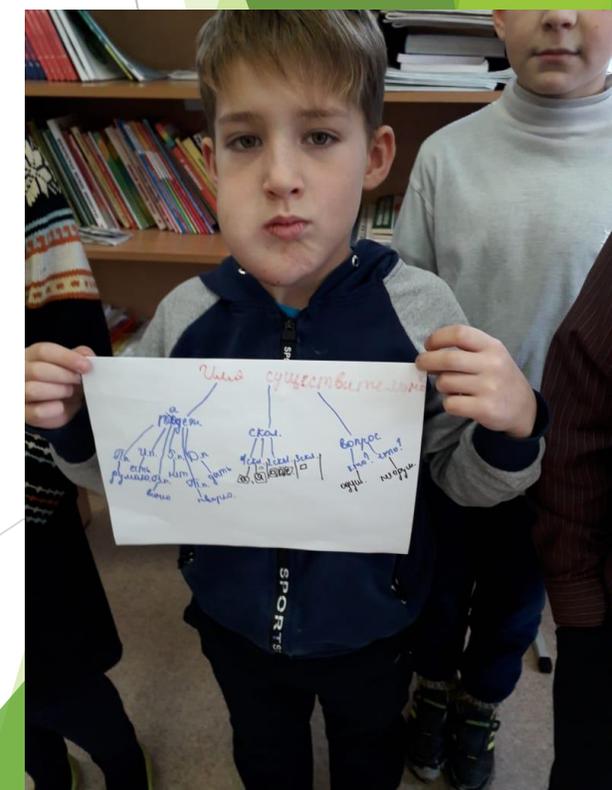
конец I полугодия

2 класс



# ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ИМО

- ▶ Не ломай
- ▶ Не навреди
- ▶ Слушай и понимай
- ▶ Направляй
- ▶ Узнавай
- ▶ Будь рядом
- ▶ Одобряй
- ▶ Хвали
- ▶ Оценивай каждый шаг



**Разработка  
образовательного**

**индивидуального  
маршрута**

осуществляется совместно педагогом,  
обучающимся и его родителями или  
законными представителями, но право  
выбора того или иного маршрута  
принадлежит, прежде всего, самому  
обучающемуся.

# SWOT-АНАЛИЗ учащегося - обучающийся 4 класса (пример)

|   |  |
|---|--|
| <p><u>Сильные стороны</u><br/>Общительность<br/>Открытость</p>                        | <p><u>Слабые стороны</u><br/>Раздражительность<br/>Медлительность<br/>Неусидчивость<br/>Проблемы со зрением<br/>Отсутствует родительский контроль при выполнении домашней работы</p> |
| <p>Возможности<br/>-быстрое исправление положения<br/>- Учится самообразовываться</p> | <p>Риски<br/>-остаться на второй год<br/>-не пройти ГИА</p>  |

## Итоги ВПР русский язык и математика в 2020 г. - обучающийся 4 класса (пример )

- ▶ Не сформировано умение писать под диктовку
- ▶ Не умеет распознавать части речи
- ▶ Не умеет сопоставлять план прочитанного текста с заданием
- ▶ Не умеет сопоставлять, анализировать, выделять
- ▶ Не умеет распознавать геометрические фигуры
- ▶ Не умеет работать с таблицами и графиками
- ▶ Затрудняется в выполнении арифметических действий с числами

В эмоционально-волевой сфере отличается неорганизованным поведением, неустойчивостью эмоций.

Быстро устаёт, истощается.

Имеют место нарушения норм поведения.

Часто не слышит обращённую к нему речь, не меняет своего поведения, когда делают замечания.

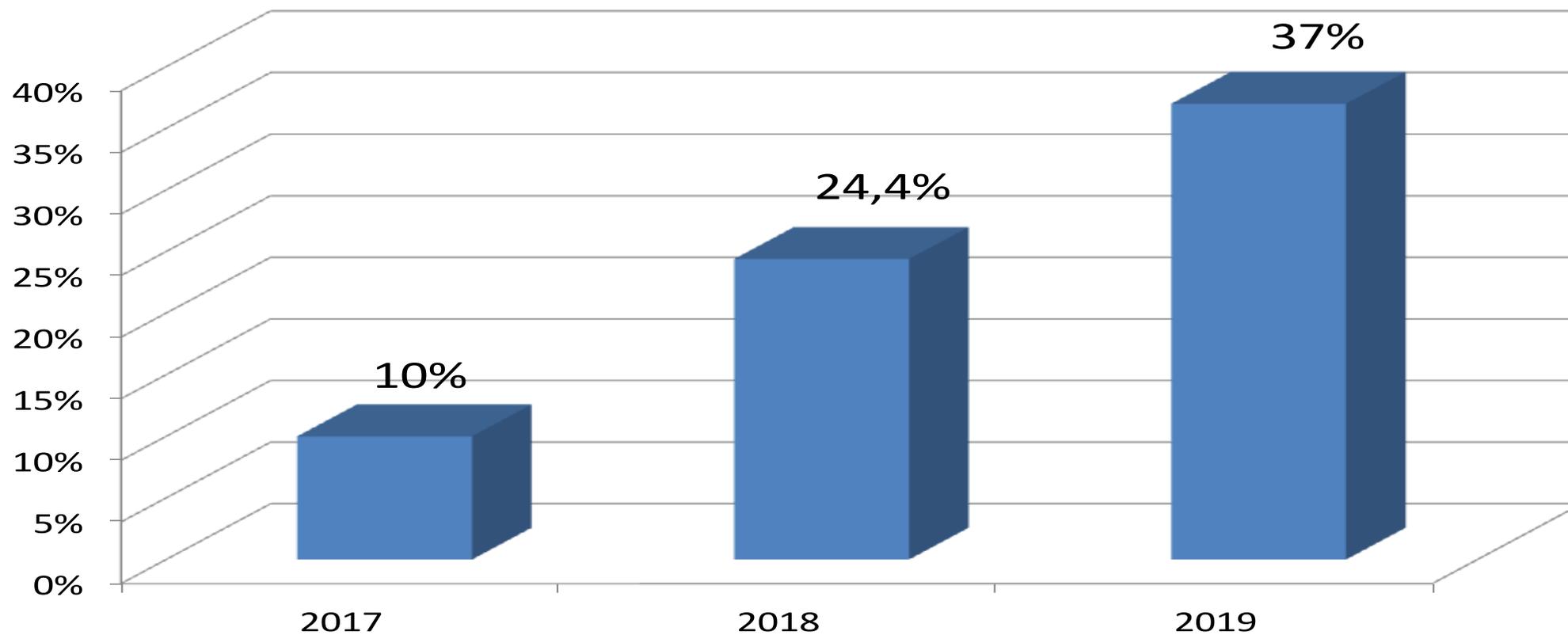
Мешает другим детям на уроке. Часто не способен удерживать внимание на деталях: из-за небрежности, легкомыслия допускает ошибки в школьных заданиях, в выполняемой работе и других видах деятельности.

ПРИМЕР ИЗ  
АНАЛИЗА НА  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

## Схема построения индивидуального образовательного маршрута:



## **% обучающихся по индивидуальным маршрутам развития**



# Памятка педагогу

## Виды: работа на уроке

| Когда?   | Зачем?   | Что?   | Как?   |
|--|--|--|--|
| При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики. | Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание микроклимата в классе.</li><li>2. Алгоритмизация действий.</li><li>3. Удержание интереса.</li><li>4. Формирование мотивации к обучению.</li><li>5. Стимулирование оценкой, похвалой.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Вести карту наблюдения.</li><li>2. Работа в группах, парах.</li><li>3. Индивидуальные консультации.</li><li>4. Уроки коррекции знаний.</li><li>5. Опорные конспекты, памятки.</li><li>6. Дидактические игры.</li><li>7. Мини-карточки</li></ol> |

# внеурочная деятельность

| Когда?   | Зачем?  | Что?  | Как?   |
|--|---|---|--|
| <p>При возникновении затруднений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– в изучении нового материала;</li><li>– выявлении пробелов в знаниях.</li></ul> | <p>Для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– предупреждения неуспеваемости;</li><li>– ликвидации выявленных пробелов в знаниях;</li><li>– формирования мотивации, интереса к учебе</li></ul> | <p>Индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Индивидуальные и групповые консультации.</li><li>2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).</li><li>3. Творческие задания.</li></ol> |

# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| Когда?  | Зачем?   | Что?  | Как?  |
|---|--|---|---|
| Наблюдение за поведением во время перемен, классных мероприятий | Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе | Индивидуально-личностный подход, создание комфортной среды. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Вовлечение в кружки, КТД.</li><li>2. Проведение тематических классных часов, предметных недель.</li><li>3. Опора на хобби.</li></ol> |

# работа с родителями

| Когда?  | Зачем?  | Что?   | Как?  |
|---|---|--|---|
| <p>При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье.</p> <p>Работа ведется регулярно.</p> | <p>Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований.</p> | <p>Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.</p> <p>Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.</p> | <p>Тематические родительские собрания.</p> <p>Индивидуальная и коррекционная работа с родителями.</p> |

# Структура программы

## Подготовка к формулированию стратегии

- Область самоопределения
- интересы затруднения, дефициты, возможная область успеха

## Формулировка индивидуальной стратегии

- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
- Предметные результаты

## Выбор маршрута обучения

- Цель
- Задачи
- План-график
- Мероприятия
- Оценка
- Рефлексия
- Индивидуальное расписание (доп консультации)

# Вопросы рефлексии

- ▶ Я сделал все возможное, чтобы достичь цели? Если нет, почему?
- ▶ Что можно было сделать лучше?
- ▶ Что бы я сделал иначе?
- ▶ Я поставил перед собой достаточно высокую планку? Если нет, почему?
- ▶ Я потратил достаточно времени, чтобы выполнить работу качественно? Если нет, почему?
- ▶ Что мотивировало меня?
- ▶ Что вызывало затруднения, беспокойство, стресс?
- ▶ Мне удавалось справиться с желанием отложить работу «на завтра», отвлекающими моментами, нехваткой времени? Если нет, почему?
- ▶ Насколько эффективно я использовал доступные ресурсы?
- ▶ Я обращался к кому-нибудь за помощью, если возникали трудности?
- ▶ Я проверял выполненную работу на наличие ошибок?
- ▶ Опирался ли я на опыт других по тому или иному вопросу?
- ▶ Я могу гордиться тем, что достиг?

# Результат ИОМ

- ▶ Успешное освоение программы.
- ▶ Овладение навыками самостоятельной работы.
- ▶ Развитие привычки к самоконтролю и самооценке.
- ▶ Стремление к непрерывному самообразованию, саморазвитию и самореализации.

**Плохой учитель преподносит  
истину,  
Хороший учитель, учит ее  
находить.**

**А. Дистервег**