

Утверждаю:
Директор МАОУ Пудлинговская ОШ
Д.К. Садыков

Дорожная карта повышения объективности оценки образовательных результатов в МАОУ «Пудлинговская ОШ»

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МАОУ «Пудлинговская ОШ».

Цели:

- повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- сформировать механизмы обеспечения объективности всех оценочных процедур;
- выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создать условия для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов; создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО; определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов; принимать обоснованные управленческие решения; оценить эффективность и полноту реализации методического

обеспечения образовательного процесса; выделить ресурсы; обучить кадры.

В основу функционирования дорожной карты объективности оценивания образовательных результатов положены **принципы**:

- ✓ целостности;
- ✓ иерархичности;
- ✓ объективности;
- ✓ достоверности;
- ✓ полноты и системности;
- ✓ оперативности (своевременности);
- ✓ открытости, прозрачности, гласности;
- ✓ активного взаимодействия с внешней средой;
- ✓ непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам оценки качества образования.
3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательных отношений в использовании всех оценочных процедур.
4. Формирование позитивной управленческой практики.
5. Разъяснительная работа с педагогами.
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО.

Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

Индикаторы и показатели реализации

	Показатель	Способ оценки
1	Индексы необъективности ВПР	По данным ФИС ОКО
2	Индексы необъективности ДКР	По данным РБД
3	Результаты наблюдений в школе при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации

Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки педагогам с низкими результатами, может привести к обратному эффекту - усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны педагогов.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МАОУ «Пудлинговская ОШ» будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках

конкретной оценочной процедуры.

2. Выявление педагогов, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с ними.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

4. План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2020-2021 учебный год.

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МКОУ «Пудлинговская ОШ»

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- приезд в ОО представителей МОУО;
- организации видеонаблюдения.

2. Выявление необъективных результатов и профилактическая работа

Выявление необъективных результатов оценочной процедуры федерального или регионального уровня осуществляется аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для школы относительно группы образовательных организаций из региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания, относительно контрольной выборки;
- сравнения результатов школы с результатами контрольной группы, с учетом контекстных данных;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем

результатов ГИА с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в образовательной организации является наличие выпускников, имеющих низкие результаты ГИА.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи детям, имеющим низкие результаты обучения, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности педагога в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с учителями-предметниками по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

4. План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1.	Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА		
1)	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА.	сентябрь	Заместитель директора по УВР
2)	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации.		
3)	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся.		
2.	Выявление педагогов и обучающихся с необъективными результатами и профилактическая работа с ними		
1)	Анализ процента выполнения каждого задания по каждому педагогу и учащемуся, участвовавшим в оценочной процедуре.	после каждой оценочной процедуры	Заместитель директора по УВР
2)	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ГИА.	после каждой оценочной процедуры	Заместитель директора по УВР
3.	Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся		
1)	Оформление заявки на курсы повышения квалификации: - Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования, обучение с ДОТ; - Система оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе; - Подготовка обучающихся к выполнению заданий по математике;	Сентябрь Октябрь	Заместитель директора по УВР
2)	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях творческих групп.	В течение всего периода	Администрация ОО
3)	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий.	В течение всего периода	Администрация ОО

4)	Обеспечение участия учителей – организаторов на ГИА	В течение всего периода	Администрация ОО
	перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на заседаниях творческих групп.		
4.	Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся		
1)	Включение в структуру анализа деятельности общеобразовательных организаций направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	август	Заместитель директора по УВР
2)	Составление плана графика заседаний педагогов при проведении ВПР для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры	февраль	Заместитель директора по УВР
3)	Обеспечение проведения проверки работ: - участников ВПР, школьного этапа ВОШ предметными комиссиями. - участников муниципального этапа ВОШ, диагностических контрольных работ	Постоянно в соответствии с графиком проведения ВОШ, ВПР, Дорожной картой по подготовке к проведению ГИА	Администрация ОО
5.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
1)	Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы, у которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности.	постоянно	Администрация ОО
2)	Мониторинг применения мер административного воздействия педагогам, показывающим низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет).	В течение всего периода	Администрация ОО
3)	Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности.	В течение всего периода	Администрация ОО
4)	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.	В течение всего периода	Администрация ОО