

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Пудлинговская основная школа»



Утверждаю
Директор MAOU ПОШ

Д.К.Садыков
2020 г.

« 17 »

04

Отчет о результатах самообследования

общеобразовательной организации MAOU ПОШ

за 2019 год

2020 г.

г. Красноуфимск

Вх № 104
17.04.2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Оценка образовательной деятельности | 3 |
| 2 | Оценка системы управления | 7 |
| 3 | Оценка содержания и качества и подготовки обучающихся | 8 |
| 4 | Оценка организации учебного процесса | 12 |
| 5 | Оценка качества кадрового обеспечения | 16 |
| 6 | Оценка качества учебно-методического обеспечения | 19 |
| 7 | Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения | 19 |
| 8 | Оценка качества материально-технической базы | 20 |
| 9 | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 20 |
| | Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащей самообследованию за 2019 год | |

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самообследование МАОУ ПОШ проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

| | |
|--|---|
| Название (по уставу) | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Пудлинговская основная школа" |
| Юридический адрес | 623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, п. Пудлинговский, ул. Мира, д. 11 |
| Фактический адрес | 623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, п. Пудлинговский, ул. Мира, д. 11 |
| Организационно-правовая форма | Автономное учреждение |
| Тип | Общеобразовательная организация |
| Учредитель | Муниципальный орган управления образованием Управления образованием городского округа Красноуфимск |
| Телефон | 8(34394) 9-31-06 |
| e-mail | 523604@mail.ru |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Садыков Дильшод Касымджанович |
| Лицензия (дата выдачи, №, кем выдан) | Лицензия № 20148 от 31.10.2019 выдано Министерством образования и Молодежной политики. |
| Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдан) | Свидетельство о государственной аккредитации Серия 66А01 № 0002139 Регистрационный номер № 9563 от 24 января 2020 года выдано Министерством образования и молодежной политики Свердловской области. |

Миссия школы: стать духовным и образовательным центром окружающего социального пространства, интегрирующим опыт и ресурсы внешнего мира в инновационную образовательную среду, обеспечить условия для формирования всесторонне образованной, социально-зрелой, саморазвивающейся личности. Новая школа должна стать ресурсом профессионального и жизненного самоопределения сельского школьника.

Миссия школы обусловила постановку следующих целей.

Стратегическая цель – проектирование такого образовательного процесса, который позволит осуществить социализацию личности, способной нести ответственность за свою судьбу и будущее своей страны.

Тактические цели связаны с созданием согласованной программы деятельности педагогического коллектива по отбору содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса, по освоению новых образовательных и педагогических технологий с учетом здоровьесберегающего потенциала, по совершенствованию системы оценки полученных результатов с целью достижения нового образовательного результата.

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Пудлинговская основная школа» далее школа расположена в 35 км от г. Красноуфимска.

Школа была построена в 1961 году, площадь школы 57 кв. м.

В 1963 году был построен основной пристрой площадью 157 кв. м. Начальная школа

располагается в здании построенном по проекту детского сада по адресу п. Пудлинговский ул. Уральская, 10.

Общая площадь здания составляет 1539 кв.м. В том числе учебная площадь – 648 кв.м., из нее площадь спортивных сооружений – 0, учебно-вспомогательная – 251 кв.м, площадь, занимаемая библиотекой – 16 кв.м, подсобная – 228 кв.м, прочих зданий – 412 кв.м, общая площадь зданий – 6200 кв.м.

Основные виды деятельности школы лицензированы.

Социальный и образовательный состав поселка неоднороден различны, поэтому и воспитательно-образовательные потребности семей и самих учеников.

| Год | Количество многодетных семей | Количество малообеспеченных семей | Количество неполных семей | Количество семей социального риска |
|-----------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 2015-2016 | 17 | 36 | 7 | 4 |
| 2016-2017 | 16 | 42 | 9 | 5 |
| 2017-2018 | 16 | 47 | 9 | 5 |
| 2018-2019 | 17 | 45 | 9 | 5 |
| 2019-2020 | 17 | 42 | 9 | 4 |

Социально-образовательный состав наших родителей, и их ценности являются главным фактором, определяющим воспитательно-образовательные потребности семей, удовлетворить которые они хотели бы в нашей школе. Анализ социального и образовательного статуса членов семей дал следующие результаты.

Уровень образования родителей (%)

| | |
|--|-----|
| - высшее (хотя бы у 1 из родителей) | 4% |
| - среднее специальное (хотя бы у 1 из родителей) | 37% |
| - среднее | 33% |
| - не имеют образования | 5% |

Вывод: низкий образовательный уровень родителей, низкий уровень «педагогической грамотности». Доля родителей, не готовых помочь своим детям при выполнении домашнего задания, до 70% (20% - НОО; 50% - ОО). При проведении анкетирования было выявлено, что в основном домашнюю работу выполняют родители с обучающимися уровня начального общего образования. На ступени основного образования родители частично контролируют факт выполнения (наличия) домашнего задания, но сами не понимают, что написано в тетради у обучающихся и оказать помощь не могут.

Социальная характеристика родителей

| № | Социально-психологический слой | % |
|-----|--|----|
| 1. | Представители крупного бизнеса | 0 |
| 2. | Работники органов власти | 0 |
| 3. | Представители мелкого и среднего бизнеса | 0 |
| 4. | Работники бюджетной сферы | 6 |
| 5. | Беженцы, переселенцы | 0 |
| 6. | Военнослужащие | 0 |
| 7. | Студенты | 0 |
| 8. | Многодетные | 31 |
| 9. | Опекуны | 1 |
| 10. | Рабочие | 54 |
| 11. | Не работают | 45 |

| | | |
|----|---------------------------|----|
| 12 | Низкий социальный уровень | 87 |
|----|---------------------------|----|

Структура контингента обучающихся

| Структура контингента | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего |
|---|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|-------|
| Общее количество классов\ Количество обучающихся | 4\33 | 5\47 | - | 9\80 |
| Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам \ количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: | 1\10 | 1\10 | - | 2\20 |
| -общееобразовательных классов | 1\10 | 1\10 | - | 2\20 |
| - классов с дополнительной (углубленной) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана | - | - | - | - |
| - классов с дополнительной (углубленной) подготовки по профилям (для гимназии, лицей) | - | - | - | - |
| - классов для детей с задержкой психического развития | - | - | - | - |
| | | | | |

Систематичное повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в условиях малокомплектной сельской школы.

-совершенствовать условия для реализации права каждого обучающегося на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего, образования в пределах государственных образовательных стандартов, в соответствии с социальным заказом и возможностями психического и физического здоровья ребенка;

-создание единой социокультурной среды, направленной на развитие личности ребёнка, совершенствование модели сельской школы, освещение результатов работы в средствах массовой информации, обмен информацией через школьный сайт и систему сетевой город образование.

Создание благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка, в том числе, путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании.

Контроль за повышением качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в условиях малокомплектной сельской школы.

Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности школы.

Повышение качества образования обучающихся: снижение доли обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты на ГИА.

Совершенствование содержания образования, образовательных технологий и организационно-педагогических условий образовательной системы в школе. Изменение структуры урока за счёт внедрения информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности обучающихся.

Обеспечение единого информационного пространства и целенаправленное, систематическое внедрение информационно - коммуникативных технологий.

Совершенствование развивающей образовательной среды в школе, в том числе современной цифровой образовательной среды.

Анализируя качество образования в школе на сегодняшний день (результаты ГИА, ВПР, РТ) можно сделать следующий вывод: качество обучающихся («4» и «5») снижается. По сравнению с прошлым учебным годом вырос процент успевающих в целом по школе. В 4 классе на повторное обучение оставлен 1 человек, в 6 классе – 1 человек переведен условно.

Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ В школе созданы нормативные, организационные и программно-методические условия для реализации индивидуальных учебных планов для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому по основным общеобразовательным программам (начального общего, основного общего и среднего общего образования). Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей. Основная цель сопровождения – решение актуальных проблем в обучении и развитии.

Деятельность осуществляется в рамках комплекса программно-методического обеспечения:

- программа психологического сопровождения в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- программа психологического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- программа профилактики суицидального поведения детей и подростков;
- программа деятельности социального педагога;
- программа тьюторского сопровождения обучающихся.

Количество обучающихся посещающих кружки, секции, клубы в пределах п.Пудлинговский

| Учебный год | Количество детей в школе | Количество детей, посещающих кружки и секции |
|-------------|--------------------------|--|
| 2017 | 80 | 69 |
| 2018 | 78 | 61 |
| 2019 | 80 | 71 |

Перечень кружков, клубов секций

| № п/п | Наименование | Руководитель |
|-------|---|-----------------|
| 1 | ОФП и навыки туризма. | Медведева М.А. |
| 2 | Клуб по интересам (волонтеры) «Поколение добра» | Медведева М.А. |
| 3 | Клуб по интересам «Волшебная кисточка» (рис. красками) | Медведева М.А. |
| 4 | «Дежавю» танцевальный кружок. | Медведева М.А. |
| 5 | Вокальный кружок «Микрофон» | Гофман Е.В. |
| 6 | Кружок Очумелые ручки (декоративно-прикладное творчество) | Тренина Е.В. |
| 7 | Кружок «Школа ведущих «Непоседа»» | Тренина Е.В. |
| 8 | Клуб по интересам «Дружина юных пожарных» (ДЮП) | Сафтдинова Э.Ф. |
| 9 | Секция «Рукопашный бой», «Стрелковая подготовка» | Черепанов А.А. |
| 10 | Секция по мини-футболу | Садыков Д.Д. |

Средняя наполняемость классов

| Классы | 2016– 2017 | 2017-2018 | 2018 – 2019 |
|--------|------------|-----------|-------------|
| | | | |

| | | | |
|-------|------|------|------|
| 1 – 4 | 39/4 | 36/4 | 31/4 |
| 5 – 9 | 43/5 | 44/5 | 39/5 |
| итого | 82/9 | 80/8 | 70/9 |

Перечень образовательных программ, реализуемых в МАОУ ПОШ

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАОУ ПОШ

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Устава МАОУ СШ 3 и локальных актов. Образование – это управляемый процесс, от эффективности управления зависит и качество образования, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет Учреждения (наблюдательный совет).

Структура образовательной организации и система ее управления: директор, совет старшеклассников, педагогический совет, заместитель директора по УВР, завхоз, МО учителей начальных классов, методический совет, МО классных руководителей.

Руководители учреждения (административно-управленческий персонал):

| № п\п | ФИО | Должность | Образование | Квалификационная категория |
|-------|-------------------------------|----------------------|-------------|----------------------------|
| 1 | Садыков Дильшод Касымджанович | директор | высшее | СЗД |
| 2 | Халева Ольга Владимировна | зам.директора по УВР | высшее | СЗД |
| 3 | Нефедова Татьяна Павловна | зам.директора по УВР | высшее | СЗД |

В целях обеспечения реализации целей и задач, заявленных в федеральных, областных и муниципальных нормативных документах, в МАОУ ПОШ разработаны портфели проектов, которые в комплексе составляют Программу развития учреждения на 2020-2022 г.г. (утв. директором 21.11.2019 г., согласована начальником Управления образования 02.12.2019 г.).

Основная цель программы развития: Систематичное повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного образования в условиях малокомплектной сельской школы.

Основные задачи Программы развития:

1. Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности школы.
2. Совершенствование содержания образования, образовательных технологий и организационно-педагогических условий образовательной системы в школе.

4. Обеспечение единого информационного пространства и целенаправленное, систематическое внедрение информационно-коммуникативных технологий, дистанционного обучения

5. Создание развивающей образовательной среды в школе, в том числе современной цифровой образовательной среды.

6. Обеспечение системы формирующего оценивания в школе как основы, обеспечивающей повышение качества образования обучающихся.

С 2012 года в ОУ применяется АИС «Сетевой город. Образование». Созданы базы данных учащихся, родителей, работников образовательного учреждения. Имеется расписание занятий, учебный план, годовой календарный план, календарно-тематическое планирование. Выставляются текущие и итоговые отметки за учебные периоды. Ведётся электронный журнал. Формируются и используются автоматизированные итоговые отчёты. Осуществляется формирование базы данных внутришкольных электронных документов. Осуществляется ведение книги движения учащихся. Существует номенклатура дел, соответствующая основным направлениям деятельности образовательного учреждения.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Интегрированный результат образования.

| Учебный год | % успеваемости по ОУ | % качества | Отчисления из школы учащихся 9,10,11 классов |
|-------------|----------------------|------------|--|
| 2015-2016 | 100 | 43,3 | 1 человек |
| 2016-2017 | 85 | 30,5 | Нет |
| 2017-2018 | 96,3 | 25,6 | 2 человека |

Начальное общее образование.

| Учебный год | % успеваемости на уровне НОО | % качества | Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение | Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно |
|-------------|------------------------------|------------|--|---|
| 2015-2016 | 100 | 46,9 | 0 | 0 |
| 2016-2017 | 93,1 | 44,4 | 0 | 2 |
| 2017-2018 | 97,4 | 20,5 | 1 | 0 |

Основное общее образование

| Учебный год | % успеваемости на уровне ООО | % качества на уровне ООО | Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение | Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно |
|-------------|------------------------------|--------------------------|--|---|
| 2015-2016 | 100 | 40 | 1 | 0 |
| 2016-2017 | 85,9 | 31 | 3 | 4 |
| 2017-2018 | 95,2 | 30,2 | 1 | 1 |

Успех деятельности школы сегодня невозможен без учета образовательных потребностей, запросов, ценностных ориентаций учащихся. Данные диагностики, которая ежегодно проводится с учащимися (включая и анкетирование родителей) по

профессиональной ориентации будущих выпускников, определили значимость предметов, связанных с требованиями современной жизни таких областей знаний, как русский язык, математика, информатика, иностранный язык, биология, экономика.

Данные предметы определили **основные приоритеты** в деятельности педагогического коллектива:

- отбор содержания образования в соответствии с интересами и возможностями учащихся; внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных и педагогических технологий, в том числе и ИКТ;

- повышение качества преподавания предметов русского языка, математики, информатики, иностранного языка; расширение услуг дополнительного образования.

Анализ выпускных экзаменов за три года показал, что практически все предметы базисного компонента выбираются учащимися для экзаменов по выбору. Возросло количество учащихся, сдающих экзамен по ОБЖ. Большим остается процент учащихся, выбирающих экзамен по биологии, обществознанию, истории.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников полностью соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Анализ годовой промежуточной аттестации

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ ПОШ и Календарным учебным графиком во 2-9 классах проводится промежуточная аттестация. Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний обучающихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования. Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по предметам, творческих работ по изобразительному искусству, технологии, музыке. Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень знаний и умений большинства обучающихся соответствует стандартам соответствующего уровня образования.

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (муниципальный, региональный, федеральный уровень)

2018-2019 год

| Уровень | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|--|--|--|---|
| Уровень образовательного учреждения | Участие в конкурсе рисунков о спорте, конкурс рисунков "Неделя детской книги", конкурс поделок из бросового материала, конкурс рисунков и сочинений "Мои любимые бабушка и дедушка". Библиотечный час, участие в | Участие в конкурсах: «Стихи о природе», конкурс сочинений "Мой герой", конкурс рисунков о спорте, конкурс рисунков "Неделя детской книги", конкурс поделок из природного материала, конкурс на лучшего | Участие в конкурсах: «Стихи о природе», конкурс сочинений "Мой герой", конкурс рисунков о спорте, конкурс рисунков "Неделя детской книги", конкурс поделок | Участие в конкурсах: «Стихи о природе», конкурс сочинений "Мой герой", конкурс рисунков о спорте, конкурс рисунков "Неделя детской книги", конкурс поделок из природного материала, |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|---------|
| | <p>выставке рисунков и поделок "Новогодний петушок" Участие в Кроссе Наций, Участие в Лыжне России. Участие в мастер-классе "Подарок для мамы"</p> | <p>читателя, конкурс рисунков и сочинений "Мои любимые бабушка и дедушка". Библиотечный час, участие в выставке рисунков и поделок "Новогодний петушок" Участие в Кроссе Наций, Участие в Лыжне России. Участие в мастер-классе "Подарок для мамы"</p> | <p>из природного материала, конкурс на лучшего читателя, конкурс рисунков и сочинений "Мои любимые бабушка и дедушка". Библиотечный час, участие в выставке рисунков и поделок "Новогодний петушок" Участие в Кроссе Наций, Участие в Лыжне России. Участие в мастер-классе "Подарок для мамы"</p> | <p>конкурс на лучшего читателя, конкурс рисунков и сочинений "Мои любимые бабушка и дедушка". Библиотечный час, участие в выставке рисунков и поделок "Новогодний петушок" Участие в Кроссе Наций, Участие в Лыжне России. Участие в мастер-классе "Подарок для мамы"</p> | |
| Муниципальный уровень | | | <p>Участие в конкурсе рисунков "Цветная зебра"</p> | <p>Участие в конкурсе рисунков "Цветная зебра", Участие в городском конкурсе поделок, посвященных пожарной безопасности</p> | |
| Федеральный уровень | <p>Участие в конкурсе ЭМУ. Участие в математическом конкурсе "Ребус"</p> | <p>Участие в конкурсе ЭМУ. Участие в математическом конкурсе "Ребус"</p> | <p>Участие в конкурсе ЭМУ. Участие в математическом конкурсе "Ребус"</p> | <p>Участие в конкурсе ЭМУ. Участие в математическом конкурсе "Ребус"</p> | |
| Уровень достижений | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Уровень образовательного учреждения | Участие в общешкольных акциях: Неделя добрых дел, Экологическая акция, Подари радость детям, Конфетку - за сигаретку, Поздравь ветерана, Факельное шествие, Мы знаем наши традиции, Снежный городок, Наше поколение против наркотиков, Посади дерево, Солдатская каша, Чистый Пудлинговый, Мы против СПИДА, Моя здоровая семья. |
|-------------------------------------|---|

Воспитательная работа в школе

Воспитание в школе рассматривается как часть образовательного процесса (взаимодействия дидактических и воспитательных подсистем), который предполагает совместную жизнедеятельность педагогов, родителей, социума и детей с целью наиболее полного их саморазвития, и самореализации.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

«Я - гражданин»:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- воспитание социальной ответственности и компетентности

«Мой мир и мое окружение»:

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

«Мое здоровье – здоровье нации»:

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

«Мой выбор – успешное будущее»:

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Разработана и реализуется Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, рациональной организации учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно – спортивной и оздоровительной работы, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Данная модель состоит из нескольких блоков:

- 1 блок. Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

- 2 блок. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

- 3 блок. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

- 4 блок. Реализация модульных образовательных программ.

- 5 блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Экологическая, здоровьесберегающая деятельность образовательной организации на ступени основного общего образования представлена в виде шести взаимосвязанных модулей и способствует формированию у обучающихся экологической культуры,

ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса.

Работа с одаренными детьми должна вестись с 1 класса, а особые успехи при изучении отдельных предметов необходимо постоянно поощрять. Действенной формой оценки учебной деятельности в школе являются «Предметные олимпиады» по всем предметам со 2 класса. В конце года по результатам «малых олимпиад» вручаются десятки наград (грамоты, книги). Кроме того, ярким показателем социализации учащихся является участие в интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», а также систематическое участие в школьных турнирах.

В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения обучающихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, в группе в контакте, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

4.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Механизмом организации учебного процесса является учебный план. Учебный план МАОУ ПОШ решает задачу удовлетворения потребностей граждан в получении общедоступного и бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов. Учебный план школы: - предлагает вариант соединения федерального, регионального, школьного компонентов содержания образования, - отражает приоритеты развития образовательного пространства городского округа Красноуфимск,

- предоставляет обучающимся самостоятельность в выборе образовательных дисциплин с целью повышения качества образования и обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, - соблюдает нормативы продолжительности обучения на всех уровнях образования. Учебный план соответствует: - целям и задачам начального, основного общего и среднего общего образования; - потребностям, интересам обучающихся и родителей (законных представителей); - материально-технической базе; - библиотечному фонду и методическому обеспечению школы. Учебный план выполняет следующие функции в инвариантной части: - обеспечение прав учащихся на качественное образование; - сохранение единства образовательного пространства страны и региона. Школьный компонент способствует удовлетворению интересов и образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). В структуре учебного плана выделяются инвариантная часть и вариативная часть. Федеральный компонент (обязательная часть) включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту. Полностью сохраняются все дисциплины федерального компонента ФГОС. Изучение

учебных предметов данного компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. Региональный компонент государственного образовательного стандарта реализует принципы региональной политики в сфере образования, гарантирует права обучающихся на получение качественного образования, способствует обеспечению социального заказа общества, развитию и реализации потребностей личности, социума в конкретных экономических и социокультурных условиях Свердловской области. Организация образования строится на основе реализации прав обучающихся на получение качественного образования. Учебный план обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Учебный план составлен в целях:

- дальнейшего совершенствования образовательной деятельности;
- повышения результативности обучения обучающихся;
- обеспечения вариативности и преемственности образования;
- сохранения единого образовательного пространства;
- выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Начальное общее образование

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в рамках основной образовательной программы начального общего образования:

| № п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|-------|---|---|
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. |
| 3 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, |

| | | |
|---|--|---|
| | | коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 5 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 9 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: - учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; - учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Основное общее образование

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков

народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности). Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализовано через включение занятий по предметной области ОДНКНР в обязательную часть в 5 классе.

Организация внеурочной деятельности обучающихся

Образовательный процесс начального общего образования осуществляется с учетом требований ФГОС и обеспечивает содержательную преемственность с внеурочной деятельностью.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлены планы внеурочной деятельности;
- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности.
- обеспечено материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- организовано информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

В школе реализуется смешанный тип модели внеурочной деятельности. Модель реализуется через организацию внеурочной деятельности руководителями объединений МАОУ ПОШ, а также руководителями объединений, кружков и секций УДОД по особому графику – расписанию, осуществляется на регулярной договорной основе, а также часов самостоятельного выбора, обучающегося и родителя (законного представителя). Общее количество часов не превышает 10.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка,

привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Работа по привлечению обучающихся во внеурочную деятельность осуществлялась через посещение кружков, реализацию планов воспитательной работы.

Для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся имеется спортивный зал с необходимым спортивным инвентарем, тренажерный зал, актовый зал оборудован звуковой аппаратурой, для занятий вокалом и танцами в здании Культурно-оздоровительного комплекса поселка Пудлинговский.

Внеурочной деятельностью охвачены 100% школьников, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Главной идеей создания такой системы дополнительного образования в школе является расширение возможности формирования устойчивой положительной мотивации к саморазвитию, уменьшение влияния неблагоприятной социальной среды, пропаганда здорового образа жизни.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив школы составляет 13 человек. Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии у них устойчивой мотивации к повышению квалификации.

а) по уровню образования:

| Количество специалистов | Высшее педагогическое | Среднее специальное |
|-------------------------|-----------------------|---------------------|
| Уровень НОО | 0 | 3 |
| Уровень ООО | 4 | 6 |

б) по стажу работы:

| 1-3 года | 4-10 лет | 11-20 лет | 21-30 лет | Свыше 30 |
|----------|----------|-----------|-----------|----------|
| 2 | 2 | 0 | 5 | 4 |

в) по квалификационным категориям

| Работники с высшей категорией | С 1 категорией | Соответствие занимаемой должности |
|-------------------------------|----------------|-----------------------------------|
| 1 | 1 | 7 |

Качественная характеристика педагогического коллектива

| Образование и категория | Годы | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Всего учителей | 13 | 13 |
| Из них имеют: | | |
| Высшее образование | 5 | 4 |
| Среднее специальное | 7 | 9 |
| Заочное обучение | 1 | 1 |
| Высшая квалификационная категория | 1 | 1 |
| I квалификационная категория | 2 | 1 |
| Соответствие занимаемой должности | 6 | 7 |

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что коллектив достаточно профессионален, имеет высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитание школьников. Но на недостаточном уровне мотивационная составляющая в части повышения уровня своего профессионализма. В школе имеет место

тенденция к повышению профессионального роста педагогов (хотя и недостаточно устойчивая), о чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников.

| | | |
|---------------------------------|-------------|-------------|
| Показатели | 2018 – 2019 | 2019 – 2020 |
| Подтвердили имеющуюся категорию | 0 | 1 |
| Повысили имеющуюся категорию | 0 | 0 |
| Аттестовались | 0 | 2 |

Формы работы учителей разнообразны: открытые уроки и их анализы, деловые игры, творческие отчеты, презентации опыта, методические консультации, разработка и защита программ собственной деятельности, проведение мастер-классов, уроков творчества, проекты. Учителя школы тесно сотрудничают с коллегами городских школ, участвуют в обсуждении насущных вопросов образовательной политики, возрастной психологии, воспитания; знакомятся с опытом использования новых технологий, отрабатывают механизмы оптимальной организации предпрофильного обучения.

Квалификация педагогических кадров (по предмету)

| № п/п | ФИО учителя | Предмет (курс) | Пед. стаж | Квал. категория | квалификация |
|-------|----------------|---|-----------|-----------------|---------------------------|
| 1 | Демкович Р.Р | начальные классы (математика, литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство, физкультура, музыка, окружающий мир, технология) | 26 | СЗД | учитель начальных классов |
| | | ОДНРК | | | |
| 2 | Полякова С.Н | начальные классы (математика, литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство, физкультура, музыка, окружающий мир, технология) | 27 | СЗД | учитель начальных классов |
| 3 | Плеханова Л.В. | начальные классы (математика, литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство, физкультура, музыка, окружающий мир, технология) | 19 | СЗД | учитель начальных классов |
| 4 | Баталова Е.А. | начальные классы (математика, литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство, физкультура, музыка, окружающий мир, технология) | 24 | 1 | учитель начальных классов |
| | | технология (девочки 5-8) | | - | |
| 6 | Тренина Н. И. | Математика | 24 | СЗД | учитель математики |
| | | Физика | | - | |
| | | Химия | | - | |
| 7 | Новикова И.П. | Биология | 25 | СЗД | учитель начальных классов |
| | | География | | - | учитель начальных классов |

| | | | | | |
|----|------------------|-------------------------------------|----|-----|-------------------------------------|
| | | Изобразительное искусство | | - | учитель начальных классов |
| | | Музыка | | - | учитель начальных классов |
| | | ОБЖ | | - | |
| | | КБЖ | | - | |
| 8 | Казакова Н.В. | Русский язык | 34 | - | Учитель русского языка и литературы |
| | | Литература | | - | |
| 9 | Бочкарева А.П. | Русский язык | 24 | СЗД | Учитель русского языка и литературы |
| | | Литература | | | |
| 10 | Халева О.В. | иностранн ый язык (английский язык) | 8 | -* | Учитель иностранног о языка |
| 11 | Садыков Д.Д. | физическая культура | 21 | - | учитель физической культуры |
| 12 | Сафронова Т.В. | Информатика | 32 | В | учитель информатик и |
| 13 | Демкович И.А. | История | 19 | - | учитель истории |
| 14 | Демкович И.А. | Обществознание | 21 | - | учитель иностранног о языка, |
| 16 | Байдугано в Ю.В. | технология (мальчики) | | - | |
| | | Введение в профессию | | - | |

В школе в связи отсутствием класс комплектов, педагогических кадров на территории поселка, учителя совмещают преподавание нескольких предметов (курсов) без соответствующего образования.

Аттестация учителей, совмещающих несколько дисциплин, пройдена лишь по 1 предмету из 3 и более преподаваемых курсах.

Доля учителей - 12,5 % , не имеют соответствующего образования по преподаваемым предметам (курсам), что не может обеспечить высоких результатов качества образования в школе.

В штате школы отсутствуют специалисты (учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации. Требуется повышение квалификации по методике преподавания предмета (курса), а так же переподготовка учителей совмещающих преподавание нескольких дисциплин. Это учитель биологии и географии (Новикова И.П.), учитель математики, физики и химии (Тренина Н.И.).

Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся

В связи небольшой численностью обучающихся в образовательном учреждении (81 человек) в школе отсутствует штатная единица педагога психолога, и ставка логопеда. По этой причине работа с психологом осуществляется при помощи службы ПМПК.

Процедура реализации мероприятий занимает длительное время и носит несистематический характер. Работа логопеда с обучающимися не проводится.

Работа психолога проводится по следующим направлениям:

1. Психологическое просвещение педколлектива, обучающихся и родителей.
2. Психологическая профилактика – работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.
3. Психологическое консультирование.
4. Психодиагностика как углубленное изучение внутреннего мира школьника. Проводится как индивидуально, так и фронтально.
5. Психокоррекция – устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка.
6. Сопровождение реализации ФГОС общего образования
7. Сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным Перечнем учебников и учебных пособий, по которым осуществляется образовательная деятельность в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Пудлинговская основная школа». Ежегодно обновляется и пополняется фонд учебной литературы. Однако проблема оснащения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебными пособиями остается актуальной.

7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд школы составляет 7744 экземпляра, в том числе школьные учебники – 2111 экземпляров. Школа ежегодно оформляет подписку на периодические издания.

Для обеспечения учебного процесса приобретены электронные пособия. Медиатека состоит из дисков для сопровождения учебного процесса по биологии, географии, физике, химии, математике, истории, изобразительному искусству, русскому языку, обществознанию, музыке, по дополнительному образованию. В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря.

Школьная библиотека является центром информационной культуры, наличие компьютера помогает обеспечить учащихся и педагогов материалами для самообразования и саморазвития. Библиотека работает в тесном контакте с учителями-предметниками, детской библиотеками, организуя выставки книг, литературные праздники, устные журналы.

Таким образом, информационно-технические условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование школы.

Развитие материально-технической базы школы происходит за счет бюджетных и внебюджетных средств.

8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В учреждении создана локальная компьютерная сеть, обеспечивающая доступ к сети Internet, имеется электронная почта, функционирует официальный сайт школы. С 2013-2014 учебного года в образовательном учреждении функционирует АИС «Сетевой город»

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Количество персональных компьютеров – 27, в том числе: ноутбуки/нетбуки - 4/13, компьютеры – 11 шт.

из них: используются в учебных целях – 21.

Рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя в кабинете основ информатики и ИКТ - 4.

Количество интерактивных досок в комплекте с мультимедийным проектором и звуковыми колонками - 3.

Количество проекторов различной модификации – 4.

Настенный экран 3

Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет) - да

Тип подключения к сети Интернет: модем

Количество ПК, подключенных к сети Интернет – 13.

Количество ПК в составе локальных сетей - 0.

Наличие в учреждении электронной почты (да, нет) – да.

Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» - да

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования действует в соответствии с основными образовательными программами, Положением о внутренней системе оценки качества образования, утв. приказом директора МАОУ ПОШ № 117 от 28.08. 2019 г. и Планом внутришкольного контроля. Элементами системы оценки качества образования являются презентация Портфолио обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО, защита проектов обучающихся в 5–9 классах, анализ результатов административных, Всероссийских контрольных работ, диагностических и репетиционных тестирований, а также анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях.