

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пудлинговская основная школа»

Рассмотрено и принято на  
педагогическом совете  
Протокол № 3 от 25.09.2018

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Пудлинговская ОШ»  
Садыков Д.К.  
Приказ № 89/1 от 25.09.2018 г.



Рабочая программа  
по второму иностранному языку  
(немецкому)  
на 2018-2019 учебный год

## **Планируемые результаты освоения курса « Второй иностранный язык (немецкий язык)»**

### **Предметные:**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способов выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного языка:

**Обучающийся научиться:**

### **Раздел « Коммуникативные умения»**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог ( диалог этикетного характера, диалог-распрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Вести диалог-обмен мнениями;

Брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь.**

**Обучающийся научиться:**

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картину/фото/ с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

**Обучающийся научиться:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему и воспринимать на слух текст;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение.**

### **Обучающийся научиться:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Обучающийся получить возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научиться:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адреса и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)

## **Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научиться:**

Правильно писать изученные слова;

Правильно ставить знаки препинания в конце пред в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипции.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научиться:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации

### **Обучающийся получить возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научиться:**

Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

Употреблять в письменной и устной речи в их основном изученные лексические единицы слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  
Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen

Имена существительные при помощи суффиксов – ung(die Ordnung), -heit (die Freiheit),-keit (die Sauberkeit) – schaft (die Freundschaft) – or (der Professor) –um \9das datum) – ik (die Musik)

Имена существительные и прилагательные с префиксом un-(das Unglück)

Имена прилагательные при помощи аффиксов –ig (richtig) –lich (frohlich) – isch (typisch) – los (fehlerlos)

Имена числительные при помощи суффиксов – zig – big

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Распознавать и употреблять в речи в нескольких в пределах тематики основной школы;

Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

**Обучающийся научиться:**

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений, повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные ( в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные , притяжательные

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени-  
распознавать и употреблять в речи наречия времени и образов действия и слова, выражающее количество viele einige wenige

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные

Распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens

-распознавать и употреблять в речи предлоги.

**Обучающийся получит возможность научиться**

-распознавать в речи словосочетания « Прилагательное + существительное» разных видов склонения

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научиться:**

Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Представлять родную страну и культуру на немецком языке

Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний

Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка

**Компенсаторские умения**

**Обучающийся научится:**

Выходить из положения при дефиците языковых средств:

Использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Использовать перифраз, синонимические и анатомические средства при говорении:  
Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

## **Содержание учебного предмета, курса**

Содержание курса « Второй иностранный язык (немецкий)»

Освоение предмета « Иностранный язык(второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет « Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимся допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета « Иностранный язык(второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющиеся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами « Русский язык», « Литература», « История», «География», « Физика», « Музыка», « Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

### **Моя семья. Взаимоотношения в семье.**

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги, Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятие спортом, здоровое питание.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Соревнования .

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение: Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

**Выдающиеся люди и их вклад** в науку и мировую культуру.

## **1-й год обучения**

### **1. Знакомство /Kennenlernen (6ч)**

**Обучающийся научиться:** приветствовать людей, представляться и говорить, где живут, заполнять анкету, произносить имя по буквам, говорить, что они любят, называть место жительства.

**Грамматика:** личные местоимения:ich du Sie, глаголы: heiben mogen sein wohnen вопросы с вопросительными словами и ответы на них, порядок слов, интонация простого предложения.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте): воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания, различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, употребляют глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в первом во втором лице и вежливой форме, заполняют анкету, читают и пишут по образцу сообщения в чате, знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

## **2. Мой класс/Meine Klasse (4ч)**

**Обучающийся научиться:** называть числа от 0 до 1000, диктовать телефонные номера, говорить о людях и предметах, говорить, что они любят, а что нет.

**Грамматика, лексика, фонетика:** личные местоимения: er/sie wir ihr, глаголы kommen?heiben mogen sein определенный и неопределенный артикли: der das die ein eine притяжательные местоимения : mein dein : предлоги: in auf; числа; школьные принадлежности, названия школьных предметов, ударение в предложении, интонация, вопросительного предложения, словарное ударение.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалог-расспрос ( о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своем друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть тексты рифмовок, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни, вербально или невербально реагируют на услышанное, понимают на слух и произносят цифры и группы цифр, называют телефонные номера, произносят имена и фамилии по буквам, выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, пишут небольшой рассказ о себе, своем друге/подруге с опорой на образец.употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе, притяжательные местоимения.

## **3. Животные /Tiere (5ч)**

**Обучающийся научиться:** говорить о животных; проводить интервью в классе , понимать текст о животных; описывать животных, называть цвета, называть животных.

**Грамматика, лексика, фонетика:** спряжение глаголов, вопросы без вопросительного слова, винительный падеж, множественное число существительных, названия животных, цветов, континентов и частей света, словарное ударение, краткие и долгие гласные.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалог-расспрос ( о животных), Рассказывают о своих животных, оперируют активной лексикой в процессе общения, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец, соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом, проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала, употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

## **4. Мой день в школе/Mein Schultag (5ч)**

**Обучающийся научиться:** называть дни недели и время суток, описывать свой распорядок дня, понимать и составлять тексты о школе.

**Грамматика, лексика, фонетика:** указание времени, порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги, названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов, краткая и долгая гласная.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени, оперируют активной лексикой в процессе общения, пишут электронное письмо о себе по образцу, читают, понимают и составляют свое расписание уроков с указанием дней недели и времени, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию, вербально или невербально реагируют на услышанное, соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, слушают и выразительно читают

стихотворение, потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов.

### **5. Хобби/Hobbys (4ч)**

**Обучающийся научиться** говорить о хобби, договариваться о встрече, говорить, что они умеют делать, а что нет, спрашивать разрешения, читать и описывать статистические данные.

**Грамматика, лексика, фонетика** : глаголы с изменяемой корневой гласной, модальный глагол, глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалоги о своем хобби, о том, что умеют и не умеют делать, рассказывают о своем хобби, оперируют активной лексикой в пцессе общения, договариваются о встрече, читают описывают статистическую информацию.

### **6. Моя семья/Meine Familie (5ч)**

Обучающийся описывает картинку, рассказывает о семье, понимает текст о семье, говорит о профессиях.

**Грамматика, лексика, фонетика:** притяжательные местоимения, профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство, произношение окончаний- er e

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессии, описывают картинки, ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу, читают и понимают небольшие тексты построенные на изученном материале. Употребляют притяжательные местоимения.

### **7. Сколько это стоит? /Was kostet das? (6ч)**

Грамматика, лексика, фонетика спряжение глаголов, порядок слов в предложении, рамочная конструкция, словосочетания, дифтонги

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах) знакомятся с немецкой традицией составление списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки, обсуждают подарки для друзей, учитывая их стоимость и пожелания друзей.

## **Тематическое планирование курса « Второй иностранный язык (немецкий)»**

1-й год обучения

Количество часов: всего 35 часов, в неделю – 1 час

Учебник: « Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джина

№ п/п	Тема	Раздел учебника	Кол-во часов
1	Страны изучаемого языка	Знакомство	6
2	Школа	Мой класс	4
3	Школа	Мой день в школе	5
4	Окружающий мир	Животные	5
5	Свободное время	Хобби	4
6	Свободное время	Сколько это стоит?	6
7	Моя семья	Моя семья	5
		ВСЕГО	35