

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Пудлинговская основная школа»

Утверждая:  
Директор МКОУ «Пудлинговская ОШ» Д.К. Садьков  
Приказ № 139/3 от 28.08.14



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГО Красноуфимск  
2017 г.

## **Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в контексте ФГОС является обеспечение условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и общепринятых норм и правил поведения.

Задачи воспитания и социализации обучающихся состоят в следующем:

- Приобщить обучающихся к базовым национальным ценностям, культурным ценностям своего народа, социокультурной группе;
- Создать условия для приобретения опыта общественной значимой деятельности, конструктивного социального поведения;
- Сформировать у обучающихся такие личностные качества, как трудолюбие, гражданственность, патриотизм и другие;
- Включить обучающихся в участие в деятельности детско-юношеских организаций, творческих объединений, волонтерских движений, ученическом самоуправлении;
- Сформировать у обучающихся мотивацию к трудовой деятельности, потребность к приобретению профессии, обеспечить первичное проектирование перспектив профессионального образования и будущей профессиональной деятельности обучающихся;
- Воспитать потребность в следовании экологически целесообразному, здоровому и безопасному образу жизни, сформировать у обучающихся умение противостоять негативным факторам социальной среды;
- Способствовать осознанию обучающимися значимости семьи в успешной жизни человека.

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Программа базируется на следующих принципах:

- Принцип ориентации на идеал. В содержании программы должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе, в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.
- Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты.
- Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора.
- Принцип диалогического общения со Значимыми Другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.
- Принцип идентификации. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.
- Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности.
- Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Системно - деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

Школе как социальному субъекту - носителю педагогической культуры – принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития, воспитания и успешной социализации подростка.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования состоит из трех ключевых направлений:

- 1 направление – деятельность по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 2 направление – деятельность по профессиональной ориентации обучающихся;
- 3 направление – деятельность по здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Цели и задачи духовно-нравственного развития обучающихся.*

Духовно-нравственное развитие есть первостепенной важности задача современного воспитания, государственный заказ.

При организации воспитательного процесса обязательными являются: национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления воспитания и социализации, определенные в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Целью духовно-нравственного развития обучающихся является развитие и воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Для достижения цели решается ряд задач:

1. Воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если он стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию.
2. Формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, религиозные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения.
3. Осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека – это, прежде всего, наследие всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки из народного эпоса, фольклорных праздников, религиозных обрядов и др.
4. Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками, чувством любви к своей Родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.
5. Развитие у школьников эстетической восприимчивости, которая позволяет человеку проявлять уважение к культуре разных народов, особенностям их вероисповеданий; отделять нравственное от безнравственного; понять, что многогранная российская культура является результатом интеграции разных этнических культур.

*Планируемые результаты.*

Программа духовно-нравственного развития обучающихся на уровне основного общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, и направлена на:

- обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;
- формирование социально открытого уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего

историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательное учреждение, потребности обучающихся, определяющего в качестве ведущей социально и личностно значимую, творческую деятельность обучающихся, интегрированную с их учебной и внеурочной деятельностью;

- формирование у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;

- осознанное усвоение обучающимися культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой социальной деятельности;

- возможность подготовки, планирования, выполнения и презентации обучающимися социального проекта (индивидуального или в составе группы);

- формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям;

- использование обучающимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;

- осознанное принятие обучающимися ценностей и национальных традиций семейной жизни, осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении;

- формирование готовности к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; осознанное принятие ценностей служения и защиты Отечества, гражданского долга;

- готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений;

Образовательные компоненты духовно-нравственного воспитания включают в себя:

- Нравственное воспитание, которое предполагает поощрение ценностно-значимых поступков: проявление трудолюбия, уважения к товарищу, к старшему, выполнение данного обещания, намерение говорить правду, бережливое отношение к собственности школы, готовность помочь однокласснику-инвалиду, любые проявления доброты.

- Духовное образование – преподавание основного культурного наследия, которое было создано мировой духовной мыслью – мыслью, побуждающей к познанию самого себя, к самотворению, к сравнению себя с идеальным, с абсолютными ценностями. Духовное в человеке – это «творческая жизнь души».

- Социальное воспитание – это проекты, социализирующие личность (спонсорство, милосердие, выхаживание, благотворительность, помощь местному сообществу, престарелым, сверстникам-инвалидам).

- Патриотическое воспитание, патриотизм – это чувство моего «Я» в малой родине, в большой родине, в месте рождения, проведения детства в народности, народе, роде, семье.

- Культурное образование служит воспитанию вкуса к образцам, ибо «культура есть совокупность абсолютных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие». Поэтому приобщение к культуре должно воплощаться в творчестве ребенка, в творении им «культурных продуктов».

- Кросскультурное образование – это широкое распространение школьных программ сохранения окружающей среды (школьный двор, ландшафты дошкольных образовательных учреждений, своего дома, образовательных округов и т.д.). В еще

большей мере это относится к программам сохранения и укрепления здоровья, программам здорового образа жизни.

- Поликультурное воспитание – это воспитание диалогичности с другими культурами, терпимости к ценностям других народов (цивилизаций), а также к культурам некоторых отдельных групп народов.

#### *Содержание Программы духовно-нравственного развития обучающихся.*

Духовно-нравственное развитие российских школьников обеспечивается через воспитание:

- ✓ патриотизма;
- ✓ социальной солидарности;
- ✓ гражданственности;
- ✓ традиционных российских религий;
- ✓ семьи;
- ✓ труда и творчества;
- ✓ природы и искусства;
- ✓ человечества.

#### **Урочная деятельность.**

Целевые программы и содержащиеся в них воспитательные задачи интегрированы в содержание учебных предметов. На учебное содержание необходимо смотреть не только со стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т.д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, культуругенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Учебная деятельность формирует когнитивный компонент российской идентичности.

Традиционно велико воспитательное значение литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

#### **Внеурочная деятельность.**

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, игр и т.д., а также в деятельности детских объединений, секций, клубов и в других формах дополнительного образования.

Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, благотворительные акции, экологические и военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д., – организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Во внеурочной деятельности формируются эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности. Для их развития также большое значение имеет семейное воспитание.

Приобщение к культурологическим и историческим основам российских религий рассматривается как важный компонент программ духовно-нравственного развития школьников. В содержании гуманитарных учебных дисциплин отдельными разделами включены сюжеты о роли Русской Православной Церкви в развитии нашей страны, раскрыто значение других традиционных религиозных организаций, конфессий в формировании единого русского народа, основ его культуры, повседневной жизни, авторитета в Европе и мире. Обязательным требованием изучения культурологических и исторических основ определенной традиционной российской религии является сохранение целостного воспитательного пространства общеобразовательной школы.

Все компоненты воспитательного пространства образовательной организации призваны обеспечивать достижение единой цели – духовно-нравственное развитие личности гражданина России. Полнота духовно-нравственного развития личности

гражданина России достигается во взаимодействии образовательной организации с традиционными институтами гражданского общества.

Школа совместно с другими общественными организациями: ветеранскими, национально-культурными, экологическими и др., а также учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта призваны создавать единое пространство духовно-нравственного развития гражданина России.

Эффективной формой духовно-нравственного развития школьников является их добровольное участие в деятельности различных детско-юношеских общественных объединений. Такое участие позволяет обучающимся осваивать различные социальные роли, получать опыт общественно значимого нравственного поступка. Детско-юношеское движение – это форма самореализации детства, что и обуславливает необходимость ее педагогической и организационной поддержки со стороны педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей школьников.

Часть задач программы духовно-нравственного развития обучающихся реализуется через предметные области в рамках уроков литературы, истории, обществознания, искусство.

Задачи. Виды деятельности	Деятельность	
	Учебная	Внеурочная
1. Личностная культура		
Задачи:	1. Формирование представления о морали, нравственности. 2. Формулировка личных нравственных обязательств. 3. Знакомство с базовыми национальными ценностями, духовными традициями. 4. Формирование личного нравственного идеала на основе знакомства с выдающимися личностями в истории России. 5. Формирование потребности самообразования.	1. Формирование способности к духовному саморазвитию. 2. Понятие духовной безопасности личности. 3. Развитие трудолюбия, осознанного отношения к труду. 4. Воспитание целеустремленности, настойчивости. 5. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения.
Виды деятельности	1. Участие в научно-практических конференциях. 2. Участие в городских, областных, российских предметных олимпиадах и международных предметных конкурсах. 3. Беседы: «Имею право...», «Степень ответственности».	1. Ролевая игра «Принимаем решение и отвечаем за поступки». 2. Классные часы. 3. Социальные акции: «Милосердие», «Дари свое сердце людям», «Забота», «Подари тепло рук и сердец», «Украсим кусочек планеты Земля»
2. Социальная культура		
Задачи	1. Формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу. 2. Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности.	1. Воспитание уважения к труду. 2. Понятие личных и общественных интересов. 3. Воспитание умения дружить. 4. Формирование готовности к осознанному выбору профессии.



	<p>2. Знакомство с этническим разнообразием Российской Федерации.</p> <p>4. Получение навыков овладения простыми профессиями.</p> <p>5. Осознание ценности человеческой жизни.</p> <p>6. Взаимодействие с представителями традиционных религий.</p> <p>7. Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений.</p>	<p>5. Формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности школьника.</p>
Виды деятельности:	<p>1. Знакомство с согласия родителей с историей мировых религий.</p> <p>2. Навыки коллективной работы в классе (проектная деятельность, работа в творческих группах).</p> <p>3. Конкурсы проектов.</p> <p>4. Беседы: «Правила нравственности», «Социальная активность – образ жизни», «Я – хозяин своей школы».</p>	<p>1. Этнические, национально-культурные праздники, соответствующие этническому составу класса.</p> <p>2. Ролевые игры «Я в моем мире», «Выборы 20__!»</p> <p>3. Профориентационная работа (презентация профессий родителей).</p> <p>4. Праздники профессий.</p> <p>5. Организация самоуправления в классе.</p> <p>6. Участие в социальных акциях.</p> <p>7. Организация дежурства в классе и в школе.</p>
<b>3. Семейная культура</b>		
Задачи	<p>1. Формирование семейного стереотипа на основе примеров из литературы (акцент на материнские ценности, понятие женственности, мужественности).</p> <p>3. Получение знаний о взаимоотношениях в семье.</p> <p>4 Знакомство с семейными традициями прошлого, преемственностью поколений.</p> <p>5.Понимание сущности основных социальных ролей членов семьи.</p> <p>6. Расширение знаний детей о функциях семьи, ее значении в жизни каждого человека;</p> <p>7. Формирование знания о воспитании человека, способного в будущем создать нормальную семью.</p>	<p>1. Формирование представлений о семейных ценностях.</p> <p>2. Расширение опыта позитивных взаимоотношений в семье («открытые» семейные праздники, презентации творческих или иных достижений своей семьи).</p> <p>3. Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.</p> <p>4. Повышение значимости роли матери и отца в жизни детей.</p> <p>5. Формирование представления о родственных отношениях, основанных на любви и взаимопонимании.</p> <p>6. Воспитание добрых, теплых отношений между старшими и младшими детьми.</p>

Виды деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивные соревнования «Родители-дети».</li> <li>2. Уроки, посвященные семейным ценностям, семейным реликвиям.</li> <li>3. Урок «Моя генеалогия».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи-знакомства с родителями одноклассников.</li> <li>2. Совместные внешкольные мероприятия.</li> <li>3. Праздники, посвященные семейной тематике (опора на положительный семейный опыт): «Мама, папа, я – дружная семья!»</li> <li>4. Фотовыставка «Мой семейный альбом».</li> </ol>
4. Гражданственность, патриотизм		
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Знакомство с правами гражданина, основными законодательными актами Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка.</li> <li>2. Понимание межкультурной коммуникации на основе знакомства с культурами народов России, встреч с представителями национальных культур.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование гражданского отношения к Отечеству.</li> <li>2. Воспитание верности духовным традициям России.</li> <li>3. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважение к национальным традициям.</li> </ol>
Виды деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фестивали народных культур в рамках учебных предметов.</li> <li>2. Знакомство с прошлым Родины, биографиями знаменитых людей.</li> <li>3. Содержание государственных праздников и их значение.</li> <li>4. Тематические уроки: «Я – гражданин России», «Наш герб» и т.д.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы, посвященные государственной символике Российской Федерации.</li> <li>2. Просмотр кинофильмов исторического содержания.</li> <li>3. Экскурсии по памятным местам.</li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры гражданского и патриотического содержания в рамках внеклассной работы.</li> <li>5. Краеведческие экспедиции.</li> <li>6. Участие в деятельности детских общественных организаций.</li> <li>7. Встречи с ветеранами войн, военнослужащими.</li> </ol>
5. Этическое сознание		
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.</li> <li>2. Формирование личности, способной к независимому поиску смысла и цели жизни, анализу окружающей действительности.</li> <li>3. Приобретение знаний о базовых ценностях отечественной культуры.</li> <li>4. Осознание понятий милосердия, любви к ближним.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт взаимоотношений с одноклассниками, учащимися других классов школы (разрешение конфликтов, взаимная поддержка, участие в коллективных делах).</li> </ol>
Виды деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки этики в рамках основных предметов.</li> <li>2. Уроки духовности в рамках</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация художественных выставок национальных культур.</li> <li>2. Мероприятия по формированию</li> </ol>

	предметов «Изобразительное искусство», «Музыка».	знаний о нормах поведения в обществе, школе, семье. 3. Участие в благотворительных акциях.
<b>6. Эстетическое воспитание</b>		
Задачи	1. Раскрытие духовных основ отечественной культуры. 2. Формирование эстетических идеалов. 3. Знакомство с художественными ценностями. 4. Обучение видеть прекрасное вокруг себя.	1. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления. 2. Раскрытие творческих способностей. 3. Формирование эстетического вкуса. 4. Понимание значимости искусства в жизни каждого человека.
Виды деятельности	1. Элективные курсы по истории и культуре родного края. 2. Применение теоретических знаний об искусстве на практике (предмет «ИЗО», «Музыка», «Технология») 3. Приобретение знаний о стилях одежды (дресс-код школьника). 4. Участие в олимпиадах и творческих конкурсах.	1. Фольклорные праздники. 2. Творческие конкурсы. 3. Встречи с представителями творческих профессий. 4. Посещение музеев. 5. Экскурсии к художественным памятникам города, области. 6. Участие в творческих объединениях. 7. Фестивали художественного творчества. 8. Беседы о прочитанных книгах, просмотренных фильмах и т.д.).
<b>7. Работа с родителями</b>		
Задачи	1. Привлечение родителей к принятию решений в классе и школе, к активному участию в различных мероприятиях школы. 2. Обеспечение инновационного режима развития школы. 3. Решение стратегических задач развития школы.	1. Участие родителей в интеллектуально-творческой и досуговой деятельности школьников.
Виды деятельности	1. Государственно-общественное управление образовательным процессом. 2. Включение родителей в проведение общественной экспертизы деятельности школы. 3. «Школа молодых родителей». 4. Организация возможности педагогического самообразования родителей. 5. Обучающие семинары для родителей с приглашением специалистов по актуальным вопросам	1. Организация психологической службы для родителей. 2. Родительские собрания. 3. Совместные социальные акции «школа – родители – дети». 4. Совместные творческие проекты. 5. Знакомство с правами и обязанностями родителей. 6. Организация родительских проблемных конференций. 7. Тренинги для родителей.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В реализации данного направления принимает участие весь педагогический коллектив ОО. В 5 – 8 классах основная нагрузка ложится на классных руководителей и педагога – организатора. Учителя – предметники также участвуют в профориентационной работе благодаря акцентированию внимания учеников на применение получаемых знаний в различных профессиях.

При реализации данного направления используется потенциал территории. Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами через организацию встреч с профессионалами, проведение классных часов, осуществление погружения в профессию, через посещение мест работы, включение в рабочую остановку.

В настоящий момент родители и дети, в большинстве случаев, слабо представляют профессиональный путь выпускника. Школе необходимо прикладывать максимум усилий, для раскрытия потенциала обучающихся, открывать им многообразие профессионального мира, помогать прогнозировать успешность трудовой деятельности на годы вперед.

*Целью профориентации обучающихся, исходя из приоритета личности, является - способствование формированию у подростков и молодежи способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране и регионе.*

*Задачи:*

- создать представления о мире профессий и профессиональной ориентации;
- ознакомить обучающихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;
- выявить природные задатки и начать трансформацию их в способности;
- развивать способности согласовывать самооценку и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- создать условия для личностного развития обучающихся;
- ознакомить с актуальными потребностями в профессиях на рынке труда;
- создать условия для выработки навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

Работу по профориентации можно разделить на три ключевых этапа:

5-7 классы: развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профессии; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся, учебной и внеучебной (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности обучающихся, которую проводит педагог - психолог. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и обучающимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

*заместитель директора по учебно - воспитательной работе, в функции которого входят:*

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- содействие вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
- поддержание связей общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;

*Классный руководитель:*

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

*Учителя-предметники:*

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.

*Библиотекарь:*

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читальские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

При организации профориентационной работы ключевыми направлениями и формами работы являются:

Работа с обучающимися - комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры; консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые); анкетирование; организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями - проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей; индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; анкетирование родителей обучающихся; помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время; избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

В качестве основных планируемых результатов можно выделить следующие:

- Формирование положительной мотивации к трудовой деятельности;
- Осознанный выбор будущей профессии;
- Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе;
- Владение обучающимися навыками организаторской работы;
- Формирование культуры деловых взаимоотношений;
- Умение планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- Оказать адресную помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- Сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

По окончании основного уровня обучения, выпускник будет обладать:

- Знанием своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.
- Способами самодиагностики и саморазвития.
- Знанием многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.
- Пониманием специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.
- Положительным отношением к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.
- Осознанной мотивацией на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.
- Осознанием необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.
- Адекватным отношением к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельностью и активностью при осуществлении выбора.
- Проявлением волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей

- Проявлением своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.

Ответственный	Форма	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные руководители с привлечением родителей и сотрудников ОО.	классный час, экскурсия.	Профессия или кто ты в будущем?	Мир профессий. Книга – путеводитель по миру профессий.	Выпускники школы-учителя.	Профессии: что дальше?	Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование.
		Путь в профессию начинается в школе.	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку.	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Экскурсия в парикмахерскую.	Мир профессий. Электронные помощники.	Они учились в нашей школе.
		Профессии наших родителей: встреча с интересными людьми.	Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.	Мир профессий. На страже закона.	Мир профессий. Человек-техника.	Мотивы выбора профессии.
		Труд: радость или горе?	Моя мечта о будущей профессии.	Мир профессий. Здоровье.	Мир профессий: Близкий космос.	Профессии с большой перспективой.
		Профессии школы. Один день с работником.	Профессии села. Встреча с мастером своего дела.	Профессии города. Встреча с мастером своего дела.	Что век грядущий нам готовит?	Психологическое исследование характеристик и профессий.
учителя - предметники		посещение классных часов в качестве представителей профессии.			реализация курса «Самоопределение» в рамках предмета Технология	
		Включение в уроки пятиминутки «Изучаемый предмет → будущая профессия»				
педагог - организатор	общешкольные мероприятия, конкурсы, викторины	Викторина «Экскурсия в мир профессий»	Викторина «Угадай профессию»	Библиотечная викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	конкурс «Самая полезная профессия»	ОМ «День профориентации»
		Конкурс рисунков	ОМ «сельское подворье»	Конкурс стенгазет	Викторина «Профессии»	День самоуправления

		«Моя мама (мой папа) – лучший работник!»		«Профессии защитников Отечества»		я «Профессия – учитель»
					Конкурс эссе «Профессия будущего»	Конкурс фильмов «Мое будущее»
Педагогический коллектив ОО	презентация	итоговый проект «Мир школьных профессий»	итоговый проект «Мир профессий села»	итоговый проект «Мир городских профессий»	итоговый проект «Профессии будущего»	итоговый проект «Мой выбор»

Система Поощрения



## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основополагающими принципами программы работы по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

- ✓ Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- ✓ Адресный подход к сопровождению здоровья обучающихся на основе данных мониторинга здоровья.
- ✓ Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
- ✓ Учет познавательной активности в двигательной деятельности.
- ✓ Единство физического и психического развития.
- ✓ Наглядность.
- ✓ Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
- ✓ Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры личности.
- ✓ Учет психофизических особенностей обучающихся в содержании учебного материала и применении технологий воспитания и обучения.
- ✓ Использование технологии деятельностного метода обучения.

Дети школьного возраста проводят в школе значительную часть дня, соответственно заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги. В школе должно быть сформировано здоровьесберегающее образовательное пространство, необходимо уделять внимание качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников. Немаловажное значение имеет и рациональная организация обучения, и реализация образовательных программ, обучающих навыкам здорового образа жизни.

В настоящее время у обучающихся, как и у населения в целом, преобладает пренебрежительное безответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; учащиеся школ не оценивают проблему распространения наркомании и ВИЧ-инфекции как социально опасную проблему для жизни общества; низок уровень восприятия проблем здоровья как лично значимых; недооценивают роль здоровья населения для социально-экономического развития страны и для выживания нации. В целом у подрастающего поколения не развита потребность в ведении здорового образа жизни, не сформирован стиль поведения, обеспечивающий здоровье. Многие подростки и выпускники общеобразовательных школ имеют неточное и неполное представление о сущности здоровья человека и его аспектах, о факторах, определяющих здоровье, о компонентах здорового образа жизни. У них не сформированы навыки поддержания своего здоровья.

Целью программы по здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры является обеспечение, сохранение и укрепление физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья обучающихся, формирование экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Здорового, безопасного образа жизни и потребности в нем, формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Достижение цели программы обеспечивает решение следующих задач:

1) расширить и закрепить познания о положительных факторах, влияющих на здоровье:

–о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

–правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

–влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

–основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

–осознание своей неразрывности с природой, ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества;

2) научить обучающихся:

–выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;

–делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

–составлять, анализировать и контролировать свой распорядок дня;

–элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

3) с учетом принципа информационной безопасности дать представление:

–о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.):

–о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

4) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### *Планируемые результаты*

Планируемые результаты освоения учащимися программы воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Кроме того, планируемые результаты должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

В рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся при организации работы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни используется Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривающая объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и

образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

Первый этап – комплексный анализ (мониторинг) состояния образовательного учреждения, включая вопросы состояния и содержания классной комнаты в соответствии с гигиеническими нормативами, оснащенности кабинета необходимым оборудованием, а также организации режима дня обучающихся и их нагрузки, питания, сформированности элементарных навыков гигиены, физкультурно-оздоровительной работы, профилактики вредных привычек; состояния просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями).

Выполнение первого этапа работы выполняет группа, в состав которой входят заместители директоров, медицинский работник, социальный педагог, классные руководители, ответственный за питание, учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ.

Второй этап – реализация программы по разделам:

- ✓ здоровьесберегающие ресурсы образовательного учреждения;
- ✓ материально-техническое оснащение образовательного учреждения;
- ✓ соответствие лицензионным санитарно-гигиеническим нормам и требованиям здания и помещения, состояние и содержание классной комнаты и кабинетов в соответствии с гигиеническими нормативами;
- ✓ оснащенность помещений для хранения и приготовления пищи, а также для питания обучающихся;
- ✓ организация качественного горячего и дополнительного питания обучающихся;
- ✓ оснащенность кабинетов, спортивного зала, спортивных площадок необходимым спортивным и игровым оборудованием;
- ✓ обеспечение необходимой справочной, научно-методической и художественной литературой педагогов, специалистов, родителей;
- ✓ организация учебного процесса:
- ✓ соблюдение гигиенических норм и требований к составлению расписания, организации и объему учебной нагрузки обучающихся;
- ✓ использование методов и методик здоровьесберегающего обучения, соответствующих возрастным особенностям и возможностям обучающихся;
- ✓ использование возможностей УМК по ОБЖ, биологии, физической культуре и других предметов, воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности;
- ✓ соблюдение требований к использованию технических средств в обучении, включая компьютеры, проекторы и прочее аудиовизуальное оборудование;
- ✓ индивидуализация обучения, в зависимости от состояния здоровья (для часто болеющих детей);
- ✓ рациональная организация уроков физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности и др. предметов, связанных с формированием здорового образа жизни.

Рациональный режим, прежде всего, предусматривает четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток и строгую регламентацию разных видов деятельности. Подавляющее большинство функциональных отклонений в организме обучающихся по мере увеличения учебного стажа связано с выполнением учебной нагрузки, условиями протекания учебно-воспитательного процесса, гигиенически правильным построенным уроком.

Каждый школьный урок сегодня – это урок здоровьесберегающей направленности. Урок с применением здоровьесберегающих технологий должен быть построен с учетом возрастных потребностей и физиологических возможностей детей.

Основные требования к качественному уроку в условиях здоровьесберегающей педагогики:

1. Построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики, с учетом вопросов здоровьесбережения.

2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении принципов и методов как общедидактических, так и специфических.

3. Обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности обучающихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей.

4. Установление межпредметных связей, осознаваемых учащимися, осуществление связи с ранее изученными знаниями и умениями.

5. Активизация развития всех сфер личности обучающихся.

6. Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.

7. Эффективное использование педагогических средств здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминутки, подвижных игр).

8. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.

9. Обеспечение вариативного использования правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока.

10. Формирование умения учиться, заботясь о своем здоровье.

11. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование и контроль каждого урока с учетом особенностей развития обучающихся.

Идеи педагогики оздоровления подводят учителя к широкому использованию в практике нестандартных уроков, таких как:

Уроки-игры

Уроки-дискуссии

Уроки-соревнования

Театрализованные уроки

Уроки-консультации

Уроки с групповыми формами работы

Уроки творчества

Уроки-конкурсы

Уроки-обобщения

Уроки-концерты

Уроки-экскурсии и др.

Критерии для оценки здоровьесберегающего урока (по В.Н. Ирхину)

1. Учитель мобилизует обучающихся на урок, создает положительный эмоциональный настрой и рабочую обстановку в классе.

2. Учитель обеспечивает высокий уровень мотивации учебной деятельности обучающихся в течение урока.

3. На уроке благоприятный психологический климат, отношения между учителем и учащимися доброжелательные.

4. Содержание учебного материала на уроке способствует формированию валеологической культуры школьников.

5. Методы и формы обучения, используемые учителем, адекватны учебному содержанию, задаче этапа, а также психофизиологическим и учебным возможностям обучающихся.

6. Учитель оказывает дозированную помощь учащимся при затруднениях, создает ситуацию успеха.

7. Учитель использует приемы психоэмоциональной разрядки.

8. Учитель снимает у обучающихся зрительное утомление, мышечное напряжение, используя различные приемы.

9. Методы контроля и оценки знаний обучающихся на уроке способствуют сохранению их психического здоровья.

10. Учитель соблюдает гигиенические нормы и требования при организации урока (освещенность, проветривание, распределение учебного материала и т.д.).

11. Учитель использует средства обучения в соответствии с гигиеническими требованиями.

12. Характер, объем и дифференцированность домашних заданий соответствует реальным учебным возможностям, индивидуальным особенностям и способностям обучающихся.

Работа по формированию экологической культуры и здоровьесберегающей деятельности происходит в основном во внеурочное время.

Комплекс мероприятий с обучающимися и их родителями, направленных на экологическое воспитание:

- ✓ организация и проведение экологической тропы;
- ✓ организация и проведение олимпиады (школьной, районной, городской, областной) по экологии;
- ✓ организация и проведение ученических конференций по экологической культуре;
- ✓ организация проектной деятельности обучающихся по экологии;
- ✓ физкультурно-оздоровительная работа с учащимися и их семьями;
- ✓ эффективная работа с учащимися по формированию физической культуры личности на уроке физкультуры;
- ✓ организация подвижных игр и соревнований по различным видам спорта (по параллелям);
- ✓ организация мониторинговых исследований уровня физической подготовленности обучающихся, в том числе посредством использования методики «Президентских состязаний»;
- ✓ проведение ежедневной гимнастики для глаз;
- ✓ проведение спортивных игр, соревнований с использованием правил дорожного движения, личной гигиены и др.;
- ✓ организация и проведение туристических оздоровительных выездов;
- ✓ организация и проведение спортивных праздников и Дня здоровья в образовательном учреждении;
- ✓ разработка и использование различных способов мотивации родителей (законных представителей) обучающихся для привлечения к совместной деятельности по проведению спортивных соревнований и оздоровительных мероприятий (семейные конкурсы, стенгазеты «Активный отдых» и др., игровые проекты «Спортивная семья», «Спартианские игры» и т.п.);
- ✓ участие в районных физкультурно-массовых мероприятиях;
- ✓ просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями):
  - ✓ беседы, родительские собрания, консультации, лекции, круглые столы по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей при участии сотрудников школы и приглашением специалистов по здоровьесбережению;
  - ✓ проведение анкетирования с целью сбора информации о формах проведения здоровьесберегающего семейного досуга;

✓ выпуски стенгазет, информационных брошюр и бюллетеней, организация выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения.

Профилактическая работа:

✓ привлечение медицинского персонала ФАП поселка, а также работников здравоохранения к просвещению родителей (законных представителей) в вопросах профилактики различных заболеваний и вредных привычек, а также необходимости правильного и рационального питания;

✓ организация качественного горячего питания с целью профилактики заболеваний связанных с йододефицитом, желудочно-кишечного тракта и др.;

✓ усиление понимания роли физической культуры в жизни человека, важности систематических занятий физкультурой для всестороннего развития личности;

✓ поддержание интереса школьников к занятиям в избранных видах спорта, к многодневным походам, к участию в спортивных соревнованиях и праздниках;

✓ формирование активного отношения обучающихся к укреплению своего здоровья;

✓ развитие чувства ответственности во время спортивных соревнований;

✓ участие в мероприятиях по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма.

Создание информационной среды по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

✓ демонстрация информационных стендов, организация выставок научно-методической литературы в библиотеке, школьных газет, радиопередач, видеоматериалов;

✓ разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация тематических обсуждений на форуме школьного сайта и т.п.

## МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Основными нормативными и информационными основаниями мониторинга оценки эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся являются: Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепция о модернизации Российского образования, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Реализация мониторинга осуществляется в рамках функционирования школьной системы оценки качества организации процесса социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

Проведение мониторинговых исследований предусматривает создание специальной группы мониторинга, как структурного подразделения методического совета.

Цель мониторинга: Осуществление контроля в виде мониторинга направлено на изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

Задачами мониторинга являются:

1. Непрерывное наблюдение за состоянием процесса социализации обучающихся в ОО.
2. Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в процессе социализации обучающихся, и факторов, вызывающих их.
3. Предупреждение негативных тенденций в организации процесса социализации обучающихся.
4. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процесса социализации обучающихся на уровне образовательного учреждения.
5. Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения процесса социализации обучающихся.

Принципы организации мониторинга

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;

- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Участники мониторингового исследования

- Ученики.
- Учителя.
- Родители.

Этапы мониторинга

Этап 1. ориентирован на сбор данных социального и психолого педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. предполагает сбор данных социального и психолого-педагогического исследований в процессе реализации образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. ориентирован на сбор данных социального и психолого - педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся. Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критерии эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	Показатели эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся
1. Динамика развития личностной (социальной, экологической, трудовой (профессиональной), здоровьесберегающей) культуры обучающихся.	1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический). 2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический); 3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на



	интерпретационном и контрольным этапах исследования
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.	1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	1. Активность участия родителей в деятельности Совета школы, как органа государственно- общественного управления 2. Включенность родителей в мероприятия гимназии, класса

#### Основные методы исследования

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

1. Опрос, анкетирование, беседа
2. Психолого-педагогическое наблюдение
3. Психодиагностические методики
4. Статистические методы обработки результатов
5. Сопоставительный анализ полученных результатов (обобщение).

Инструментарии для проведения мониторингового исследования эффективности процесса социализации обучающихся.

#### Примерный перечень методик

Критерии эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации	Класс
1. Динамика развития личностной (социальной, экологической, трудовой (профессиональной), здоровьесберегающей) культуры обучающихся.	1. Методика изучения зрелости детей, поступающих в 1-ый класс. 2. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Иерасека. 3. «Ценностные ориентации» М. Рокича. 4. «Жизненные предпочтения» И.О. Моткова. 5. «Самооценка личности» модифицированная А.М. Прихожан методика Дембо-Рубинштейн. 6. «Методика диагностики социально-психологической адаптации» (К.Роджёрс, Р. Даймонд). 7. Диагностика структуры учебной мотивации школьника. 8. Тест К. Томаса «Я в конфликтной ситуации». 9. Тест определяющий уровень толерантности	1-е классы          4-е - 11-е классы

	<p>«Терпимый ли ты человек?».</p> <p>8. Методика профессиональных предпочтений Дж. Голланда.</p> <p>9. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климовой (ДДО) «Профорентация».</p> <p>10. Тест «Размышляем о жизненном опыте» П.Е. Щурковой.</p> <p>11. Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова.</p> <p>12. Методика диагностики уровня творческой активности обучающихся (М.И.Рожков, Ю.С. Тюников, Б.с. Алишев, Л.А. Волович).</p> <p>13. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И. Рожкова.</p> <p>14. Диагностика реальной структуры ценностных ориентации личности» (или Опросник «Предпочтения»).</p> <p>15. Анкета «Воспитанность и социальное становление личности учащегося».</p>	
<p>2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.</p>	<p>1. Комплексная методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью».</p> <p>2. Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.</p> <p>3. Методика Л. В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.</p> <p>4. Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).</p> <p>5. Шкала оценки психологического климата в классе (коллективе).</p> <p>6. Методика «Диагностики структуры учебной деятельности».</p> <p>7. Социометрия.</p> <p>8. Методика определения индекса групповой сплочённости. (К.Сишора).</p> <p>9. Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя (А. И. Григорьева).</p> <p>10. Методика Г.А. Карповой «Классный руководитель глазами учащегося».</p> <p>11. Методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя».</p> <p>12. Анализ психологической подсистемы взаимодействия учитель-ученик на уроке (по Б.С. Тетенькину).</p> <p>13. Анализ процесса воспитательной работы ОУ.</p>	4-е - 9-е классы
3. Динамика детско	1. Протоколы заседания Совета ОУ, план работы	1-е - 9-е

<p>родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) образовательный воспитательный процесс.</p>	<p>Совета ОУ. 2. Анализ воспитательной деятельности за год. 3. Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей и жизнедеятельностью в ОУ.</p>	<p>классы</p>
--	--	---------------

Ожидаемые результаты

Результаты мониторингового исследования предполагает:

- Получение независимой экспертизы состояния процесса социализации обучающихся.
- Улучшение функций управления процесса социализации обучающихся.
- Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

Требования к проведению мониторинга

Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

между собой (больше/меньше - лучше/хуже);

сами с собой во времени (было/есть);

с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

#### *Итоги мониторинга*

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование действий школы в процессе социализации обучающихся.

Исполнители:

- Классные руководители;
- Заместители директора по УВР.

Контроль за проведением мониторинга осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.