

Пояснительная записка

Курс «Некоторые вопросы грамматики и развития речи. Подготовка к ГИА по русскому языку» рассчитан на обучающихся 9 класса общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ГИА 2017 г. В данной программе большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению школьников созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ГИА. Данный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, обучающиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения.

Программа курса предусматривает обучение написанию сочинения на лингвистическую тему, на морально-этическую тему, а также сочинения по проблеме. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить обучающихся к выполнению задания 15.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей обучающихся.

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки обучающихся к выполнению заданий КИМов Государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий обучающиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания обучающихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа курса рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ГИА.

Содержание учебного предмета

Программа курса «Некоторые вопросы грамматики и развития речи» состоит из трех основных разделов:

1. Сжатое изложение.
2. Сочинение.
3. Комплексный анализ текста (решение тестовых заданий формата ГИА).

Подготовка к сжатому изложению

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы обучающегося нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы обучающийся точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать обучающихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного

текста. Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить обучающихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

Подготовка к сочинению-рассуждению

Третья часть работы ГИА содержит творческое задание, которое проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции. Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания обучающиеся будут использовать именно этот тип речи.

Подготовка к решению тестовых заданий

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом.

Задание 2 проверяет глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками

культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений.

Задания 3-14 проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При повторении понятий по фонетике необходимо особое внимание уделить соотношению букв и звуков в словах с разделительными знаками, с непроизносимыми согласными, а также мягким знаком, используемым для смягчения согласных.

При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно пре- и при-, правописание суффиксов глаголов, прилагательных и наречий, правописание безударной чередующейся гласной в корне.

При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстowymi, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями).

Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным членам предложения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение. Особенности ГИА-2018 по русскому языку в новой форме: цели, содержание, структура, учебные пособия.	1
2.	Организация и технология проведения ГИА по русскому языку. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	1
Текст. Сжатое изложение.		
3.	Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение текста.	1
4.	Что такое сжатие (компрессия) текста. Приёмы сжатия текста. Практическая работа №1: отработка приёма исключения.	1
5.	Приёмы сжатия текста. Практическая работа №2: отработка приёма обобщение.	1
6.	Приёмы сжатия текста. Практическая работа №3: отработка приёма упрощение.	1
7.	Проверочная работа №1. Написание сжатого изложения.	1
Текст. Сочинение.		
8.	Сочинение на экзамене. Критерии оценки. Структура сочинения.	1
9.	Учимся формулировать тезис.	1
10.	Учимся аргументировать. Приёмы ввода примеров из исходного текста.	1
11.	Учимся писать вывод сочинения.	1
12.	Практическая работа №4. Создание сочинения - рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.	1
13.	Практическая работа №5. Создание сочинения - рассуждения по проблеме.	1
14.	Практическая работа №6. Создание сочинения - рассуждения на морально - этическую тему.	1
Комплексный анализ текста.		
15.	Понимание текста. Обоснование ответа на	1

	вопрос. Задание 2.	
16.	Средства выразительности речи. Тропы. Фигуры речи. Задание 3.	1
17.	Средства выразительности речи. Тропы. Фигуры речи. Задание 3.	1
18.	Средства выразительности речи. Тропы. Фигуры речи. Задание 3.	1
19.	Правописание приставок. Задание 4.	1
20.	Правописание суффиксов. Задание 5.	1
21.	Синонимы. Виды синонимов. Антонимы. Задание 6.	1
22.	Способы подчинительной связи в словосочетании. Синонимичные словосочетания. Задание 7.	1
23.	Грамматическая основа предложения. Задания 8,11.	1
24.	Грамматическая основа предложения. Задания 8, 11.	1
25.	Предложения с однородными членами. Задание 9.	1
26.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Задание 9.	1
27.	Предложения с вводными словами и обращениями. Задание 10.	1
28.	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Задания 12-14.	1
29.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Задания 12-14.	1
30.	Сложноподчинённые предложения с различными видами связи. Задание 13.	1
31.	Проверочная работа №2. Тест.	1
Заключение. Итоговый контроль.		
32.	Диагностическая работа в форме ГИА.	1
33.	Диагностическая работа в форме ГИА.	1
34.	Анализ ошибок.	1

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание.	Ко л-	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий)
---	-------------	----------	---

п/п	Тема урока.	во час ов	
1.	Введение. Особенности ГИА-2017 по русскому языку в новой форме: цели, содержание, структура, учебные пособия.	1	Знакомятся с особенностями ГИА-2017 по русскому языку, с инструкцией по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Работают с бланками ответов, с демонстрационным вариантом ОГЭ.
2.	Организация и технология проведения ГИА по русскому языку. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	1	Знакомятся с организацией и технологией проведения ОГЭ по русскому языку. Знакомятся с критериями оценки выполнения заданий. Работают с типовым экзаменационным вариантом ОГЭ, заполняя бланки ответов.
Текст. Сжатое изложение.			
3.	Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение текста.	1	Знакомятся со структурными особенностями сжатого изложения. Работают с текстом. Определяют тему текста, определяют границы микротем исходного текста, определяют основную мысль текста, находят ключевые (опорные) слова, соотносят их с темой и основной мыслью. Составляют план текста с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учитывают тип речи.

4.	Что такое сжатие (компрессия) текста. Приёмы сжатия текста. Практическая работа №1: отработка приёма исключения.	1	Знакомятся с основными приёмами компрессии: исключением, обобщением, упрощением. Работают с текстом. Делят информацию на главную и второстепенную, отрабатывают приём исключения, исключая из текста несущественную, второстепенную информацию. Создают собственный текст изложения, оценивают свою работу.
5.	Приёмы сжатия текста. Практическая работа №2: отработка приёма обобщение.	1	Вспоминают приёмы сжатия текста. Делят текст на абзацы, отрабатывают приём обобщение. Создают собственный текст изложения, оценивают свою работу.
6.	Приёмы сжатия текста. Практическая работа №3: отработка приёма упрощение.	1	Выполняют практическую работу № 3, отрабатывая приём упрощение. На основе исходного текста создают свой собственный текст изложения, анализируют и оценивают свою работу.
7.	Проверочная работа №1. Написание сжатого изложения	1	Пишут сжатое изложение с применением приёмов компрессии.
Текст. Сочинение.			
8.	Сочинение на экзамене. Критерии оценки. Структура сочинения.	1	Знакомятся со структурой сочинения-рассуждения, составляют алгоритм написания сочинения-рассуждения, знакомятся с критериями оценки данных сочинений. Анализируют образцы сочинений на разные темы.
9.	Учимся формулировать тезис.	1	Работают с цитатами о языковых явлениях, учатся формулировать тезис. Учатся давать определения различным морально-этическим понятиям, формулируя тезис сочинения.

10.	Учимся аргументировать. Приёмы ввода примеров из исходного текста.	1	Работают с текстом. Подбирают аргументы для сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, сочинения-рассуждения по тексту, сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Учатся вводить примеры в текст сочинения. Анализируют и оценивают свою работу.
11.	Учимся писать вывод сочинения.	1	Учатся писать вывод для разных видов сочинений, используя для этого варианты незаконченных сочинений.
12.	Практическая работа №4. Создание сочинения - рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.	1	Работают над созданием сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Работают с текстом и цитатой: определяют ключевые слова в цитате, объясняют их значение, сопоставляют цитату с текстом. Формулируют тезис, находят в тексте примеры-доказательства к цитате, комментируют их, формулируют вывод. Анализируют и оценивают свою работу.
13.	Практическая работа №5. Создание сочинения - рассуждения по проблеме.	1	Работают над созданием сочинения-рассуждения по проблеме. Внимательно читают текст, отвечают на поставленный вопрос, формулируя тезис сочинения. Находят в тексте примеры , аргументирующие тезис, делают вывод. Создают текст сочинения, анализируют и оценивают его.
14.	Практическая работа №6. Создание сочинения - рассуждения на морально - этическую	1	Работают над созданием сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Внимательно читают текст, формулируют определение данного в задании понятия, находят в тексте пример-аргумент,

	тему.		подтверждающий рассуждения, комментируют его. Приводят пример из жизни. Делают вывод. Оформляют текст сочинения, анализируют его и оценивают.
Комплексный анализ текста.			
15.	Понимание текста. Обоснование ответа на вопрос. Задание 2.	1	Внимательно читают текст, отвечают на вопросы, заданные по содержанию текста.
16.	Средства выразительности речи. Тропы. Фигуры речи. Задание 3.	1	Повторяют средства выразительности речи. Вспоминают, что такое метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, фразеологизмы. Находят в тексте данные языковые средства выразительности, определяют цель их использования в тексте.
17.	Средства выразительности речи. Тропы. Фигуры речи. Задание 3.	1	Повторяют средства выразительности речи. Вспоминают, что такое метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, фразеологизмы. Находят в тексте данные языковые средства выразительности, определяют цель их использования в тексте.
18.	Средства выразительности речи. Тропы. Фигуры речи. Задание 3.	1	Анализируют художественные тексты, находят в них различные средства выразительности речи. Самостоятельно формулируют задание 3. Выполняют задания, сформулированные другими обучающимися, оценивают правильность выполнения работы.
19.	Правописание приставок. Задание 4.	1	Повторяют правописание приставок пре- и при, правописание приставок, оканчивающихся на -з(-с), выполняют задание 4.

20	Правописание суффиксов. Задание 5.	1	Повторяют правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий, а также правописание Н и НН в различных частях речи, отличие причастий от отглагольных прилагательных, Н и НН в кратких прилагательных и причастиях, правописание суффиксов наречий. Выполняют задание 5.
21.	Синонимы. Виды синонимов. Антонимы. Задание 6.	1	Вспоминают, что такое антонимы, синонимы, виды синонимов. Подбирают синонимы к различным словам, строят синонимические ряды. Выполняют задание 6.
22.	Способы подчинительной связи в словосочетании. Синонимичные словосочетания. Задание 7.	1	Повторяют виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания. Учатся заменять словосочетания одного вида другим. Выполняют задание 7.
23.	Грамматическая основа предложения. Задания 8,11.	1	Повторяют простое предложение, его грамматическую основу, а также способы выражения <i>подлежащего</i> (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив), виды <i>сказуемого</i> : простое и составное (составное глагольное и составное именное). Выделяют грамматическую основу в простых и сложных предложениях.

24.	Грамматическая основа предложения. Задания 8, 11.	1	Повторяют <i>типы предложений</i> : <i>простое</i> (односоставное и двусоставное), <i>сложные</i> (союзные, бессоюзные, с различными видами связи). <i>Виды простого односоставного предложения</i> : назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Выделяют грамматическую основу в простых и сложных предложениях.
25.	Предложения с однородными членами. Задание 9.	1	Повторяют однородные члены предложения и постановку знаков препинания при них. Учатся находить их в тексте, выполняют задание 9.
26.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Задание 9.	1	Повторяют простые предложения, осложнённые уточняющими членами предложения, а также обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами, дополнениями. Учатся находить их в тексте, выполняют задание 9.
27.	Предложения с вводными словами и обращениями. Задание 10.	1	Повторяют вводные слова и обращения, постановку знаков препинания при них, учатся находить их в тексте. Выполняют задание 10.
28.	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Задания 12-14.	1	Повторяют сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, учатся находить их в тексте. Выполняют задания 12-14.
29.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Задания 12-14.	1	Повторяют виды подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Учатся определять их на конкретном материале. Выполняют задания 12-14.

30.	Сложноподчинённые предложения с различными видами связи. Задание 13.	1	Работают со сложными предложениями, определяют виды связи простых предложений в них. Выполняют задание 13.
31.	Проверочная работа №2. Тест.	1	Выполняют проверочную работу, составленную на основе типовых экзаменационных вариантов.
Заключение. Итоговый контроль.			
32.	Диагностическая работа в форме ГИА.	1	Выполняют диагностическую работу в форме ГИА.
33.	Диагностическая работа в форме ГИА.	1	Выполняют диагностическую работу в форме ГИА.
34.	Анализ ошибок.	1	Анализируют и редактируют диагностические работы.

Результаты освоения курса «Некоторые вопросы грамматики и развития речи. Подготовка к ГИА по русскому языку» для 9 класса и система его оценки.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого

общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными

нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

б) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Критерии оценивания

Применяются критерии проверки сжатого изложения, сочинения и тестов ОГЭ-2017

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В качестве учебного пособия используется для данного курса учебное пособие Сениной, Гармаш. Русский язык. ОГЭ-2017. Тематический тренинг. 9 класс. – М.: Легион, 2015: Сениной, Нарушевич. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. 9 класс. Курс интенсивной подготовки. – М.: Легион, 2015.

Электронные ресурсы

1. <http://fipi.ru/>
2. <http://egemetr.ru/>
3. <http://ege.yandex.ru/>