

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пудлинговская основная школа»**

Рассмотрено и принято на педагогическом совете.
Протокол педсовета № 1
от « 28 » августа 2017 г.


УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ - ПООШ
/Д.К. Садыков/
Приказ № 58/1 от «28» августа 2017 г
Приказ № 9/2 от «22» января 2018 г

Рабочая программа

Предметная область: «Иностранный язык. Второй иностранный язык»

Учебный предмет: «Иностранный язык. Английский язык»

8 – 9 классы

ГО Красноуфимск

2018 г.

Пояснительная записка

Цели и задачи курса:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция;
 - языковая компетенция;
 - социокультурная/межкультурная компетенция;
 - компенсаторная компетенция;
 - учебно-познавательная компетенция;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина,

патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕМЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";
диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ;
диалог - обмен мнениями - выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.
Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- **КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью **ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА**) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста,

выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

(определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Таблица тематического распределения количества часов

Тематика общения	8 класс	9 класс
<p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.</p>	11	41
<p>Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.</p>	32	35
<p>Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.</p>	6	12
<p>Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.</p>	34	
<p>Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах</p>	22	14

(Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.		
Итого:	105	102

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Семантизация лексики по теме "Погода"	1
3	Конструкции для описания	1
4	Развитие умений устной речи по теме «Прогноз погоды».	1
5	Развитие умений чтения по теме «Погода»	1
6	Формирование умений чтения текста энциклопедического характера	1
7	Употребление определенного артикля	1
8	Планеты солнечной системы.	1
9	Образование и употребление прошедшего длительного времени	1
10	Развитие умений чтения	1
11	Описание сюжетной картинке.	1
12	Исследование космоса	1
13	Развитие умений чтения по теме «Космические открытия»	1
14	Развитие умений устной речи по теме «Освоение образ жизни	1
15	Развитие умений устной речи и чтения по теме «Стихийные бедствия».	1
16	Видовременные формы английского глагола	1
17	Развитие умений устной речи и чтения по теме «Стихийные бедствия».	1
18	Контроль уровня сформированности умений вести беседу в рамках предложенной ситуации	1
19	Образование и употребление прошедшего совершенного времени	1
20	Развитие умений чтения	1
21	Видовременные формы английского глагола	1
22	Обобщение грамматического и лексического материала	1
23	Развитие умений чтения и говорения по теме «Уникальные природные явления»	1
24	Развитие умений устной речи по теме «Природа родного края»	1
25	Формирование умений подготовки и проведения презентаций по теме «Природа родного края»	1
26	Тематический тест №1 на тему «Природа»	1
27	Важные экологические проблемы планеты	1
28	Словообразовательные модели	1
29	Развитие умений чтения по теме «Проблемы окружающей среды»	1

30	Сослагательное наклонение в английском языке	1
31	Обобщение грамматического и лексического материала	1
32	Способы выражения привычных действий	1
33	Развитие умений чтения художественного текста	1
34	Развитие умений диалогической речи по теме «Совершенный мир»	1
35	Обобщение грамматического и лексического материала	1
36	Семантизация лексики по теме «Переработка мусора»	1
37	Типы условных предложений	1
38	Развитие умений устной речи и чтения по теме «Как люди могут помочь планете»	1
39	Развитие умений письменной речи по теме (кратко высказываться о фактах и событиях)	1
40	Развитие умений диалогической речи по теме «Защита окружающей среды».	1
41	Формирование умений подготовки и проведения презентаций по теме «Защита окружающей среды	1
42	Подготовка к тематическому тесту	1
43	Тематический тест №2 на тему «Проблемы экологии»	1
44	Урок активизации знаний	1
45	Урок активизации знаний	1
46	Урок активизации знаний	1
47	Урок активизации знаний	1
48	Урок активизации знаний	1
49	Урок активизации знаний	1
50	Урок активизации знаний	1
51	Урок активизации знаний	1
52	Виды СМИ	1
53	Развитие умений устной речи и чтения по теме «СМИ»	1
54	Развитие умений инициативной речи по теме «В гостях у радиостанции»	1
55	Развитие умений диалогической речи по теме «СМИ»	1
56	Роль телевидения в общении людей	1
57	Семантизация лексики по теме «СМИ»	1
58	Развитие умений устной речи по теме «Моя любимая ТВ программа»	1
59	Обобщение грамматического и лексического материала	1
60	Развитие умений чтения по теме «Газеты Великобритании»	1
61	Развитие умений чтения по теме «Газеты Великобритании»	1
62	Развитие умений письменной речи по теме «Письмо в газету»	1
63	Профессия репортера	1
64	Развитие умений инициативной устной речи по теме «вопросы репортеру»	1
65	Развитие умений чтения по теме «Известные журналисты».	1
66	Обобщение грамматического и лексического материала	1
67	Книги и СМИ	1
68	Развитие умений устной речи по теме «Моя любимая книга»	1
69	Развитие умений диалогической речи по теме «Читательские интересы»	1
70	Способы передачи речи	1
71	Косвенная речь	1
72	Косвенный вопрос	1
73	Развитие умений чтения по теме «СМИ»	1
74	Развитие умений устной речи по теме «За и против печатных книг»	1
75	Словообразовательные модели	1
76	Жанры книг	1
77	Домашняя библиотека	1
78	Развитие умений чтения художественного текста	1
79	Как правильно сделать обзор книги	1
80	Тематический тест №3 на тему «Средства массовой информации»	1

81	Развитие умений инициативной речи по теме «Успешный человек»	1
82	Развитие умений чтения по теме «Известные и успешные люди»	1
83	Развитие умений диалогической речи по теме «Секреты успеха»	1
84	Активизация лексики по теме «Семейные отношения»	1
85	Семантизация лексики по теме «Семейные отношения»	1
86	Сложное дополнение	1
87	Развитие умений устной речи и чтения по теме «Проблемы подростков»	1
88	Развитие умений чтения по теме «Письмо в молодежный журнал»	1
89	Семантизация лексики по теме «Проявление несправедливости»	1
90	Развитие умений устной речи и чтения по теме «Проявление несправедливости»	1
91	Развитие умений письменной речи по теме «Человек, который справился с появлением несправедливости»	1
92	Развитие умений устной речи по теме «Семейные праздники и традиции»	1
93	Контроль уровня сформированности умений вести беседу в рамках предложенной ситуации	1
94	Развитие умений устной речи по теме «Новый год и рождество»	1
95	Развитие умений письменной речи по теме «Поздравительная открытка»	1
96	Развитие умений устной речи и чтения по теме «Легко ли быть независимым»	1
97	Развитие умений устной речи и чтения по теме «Карманные деньги»	1
98	Развитие умений устной речи по теме «Способы зарабатывания денег подростками в разных странах»	1
99	Обобщение грамматического и лексического материала	1
100	Тематический тест №4 на тему «Выбор профессии»	1
101	Уроки активизации знаний	1
102	Уроки активизации знаний	1
103	Уроки активизации знаний	1
104	Уроки активизации знаний	1
105	Итоговый урок	1

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Каникулы- время для путешествий и открытий	1
2	Совершенствование навыков диалогической речи	1
3	Видовременные формы глагола	1
4	Различные виды отдыха. Чтение	1
5	Проблемы подростков. Говорение	1
6	Семья или друзья. Письмо	1
7	Роль семьи и друзей в жизни подростков. Аудирование	1
8	Хороший друг. Чтение	1
9	Планы на неделю. Письмо	1
10	Необходимость иметь друзей. Чтение	1
11	Контроль уровня сформированности умений чтения	1
12	Контроль уровня сформированности умений аудирования	1
13	Контроль уровня сформированности умений говорения	1
14	Вопросительные предложения	1
15	Разговор по телефону. Диалоги	1
16	16 Совместное проживание. Аудирование	1
17	Правила, совместного проживания. Чтение	1
18	Изучаем фразовые глаголы	1
19	Свободное время подростков. Говорение	1
20	Места проведения, досуга. Письмо	1
21	Создание проекта «Лучший способ провести выходной»	1
22	Культурная жизнь Москвы. Контроль навыков чтения	1
23	Любимый актер. Контроль навыков аудирования	1
24	Повторение системы времен английского глагола в страдательном залоге	1
25	Любите ли вы телевидение? Формирование лексических навыков	1
26	TV: аргументы за и против (развитие диалогических умений)	1
27	Тест по теме «Семья и друзья»	1
28	Совершенствование грамматических навыков учащихся	1
29	Виды транспорта. Лексика	1
30	Загадки нашей планеты. Аудирование	1
31	Употребление артикля с географическими названиями	1
32	Жизнь и путешествия Беринга. Чтение	1
33	Известные путешественники. Письмо	1
34	Географические названия. Лексика	1
35	Возвратные местоимения	1
36	Модальные глаголы	1
37	Путешествие на самолете. Диалоги	1
38	Учимся заполнять декларацию. Письмо	1
39	В аэропорту. Типичные диалоги	1
40	Памятка путешественнику. Аудирование	1
41	Дж. Олдридж «Последний дюйм». Чтение	1
42	Диалог в турагентстве. Типичные диалоги	1
43	Организованная турпоездка. Говорение	1
44	Проблемы глобализации (дискуссия)	1
45	Страна, для визита. Контроль навыков говорения	1
46	Россия. Эссе.	1
47	Государств. символы. Контроль навыков аудирования.	1
48	Флористические символы. Контроль навыков чтения	1
49	Россия и англоязычные страны. Говорение	1
50	Рождественские традиции стран мира. Чтение	1
51	Жить в мире. Лексика	1
52	Виды конфликтов. Чтение	1

53	Семейные конфликты. Аудирование	1
54	Конфликты. Инфинитив и его функции в предложении	1
55	Причины конфликтов. Аудирование	1
56	Конфликт между человеком и природой. Лексика	1
57	Экологические проблемы. Диалоги	1
58	Конфликты отцов и детей в литературе. Чтение	1
59	Решение трудных ситуаций. Говорение	1
60	Правда или ложь. Аудирование	1
61	Студенческий форум. Говорение	1
62	Советы для решения конфликта. Письмо	1
63	Пять шагов для решения	1
64	Причины и способы решения семейных конфликтов. Чтение	1
65	Конфликты в школьной жизни. Аудирование	1
66	Проблемы с учителями. Говорение	1
67	Проблемы с одноклассниками. Чтение	1
68	Письма в молодежный журнал. Письмо	1
69	Курение: за и против. Говорение	1
70	Вредные привычки. Аудирование	1
71	Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных	1
72	Декларация прав человека. Лексика	1
73	Планета без войн. Аудирование	1
74	Военные конфликты XX в. Чтение	1
75	Толерантность. Лексика	1
76	Вторая мировая война. Контроль навыков аудирования	1
77	Права подростков. Контроль навыков говорения	1
78	История из жизни молодого человека. Контроль навыков чтения	1
79	Семейные взаимоотношения. Контроль навыков письма	1
80	Поездка по Америке. Чтение	1
81	Обобщение лексико - грамматического материала	1
82	Тест по теме «Жить в мире»	1
83	Модальные глаголы	1
84	Выбор профессии. Планы на будущее	1
85	Популярные современные профессии	1
86	Резюме для поступления на работу	1
87	Официальное письмо	1
88	Роль английского языка в будущей профессии	1
89	Все работы хороши, выбирай на вкус	1
90	Стереотипы	1
91	Учимся быть корректными	1
92	Политическая корректность	1
93	Проектная работа по теме «Стереотипы»	1
94	Экстремальные виды спорта	1
95	Популярные виды спорта	1
96	Ролевая игра по теме «Спорт»	1
97	Молодёжная мода и музыка	1
98	Музыка в жизни подростков	1
99	Будь оптимистом	1
100	Повторение. Подготовка к итоговому тесту	1
101	Итоговый тест «Сделай свой выбор»	1
102	Итоговый урок	1