

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пудлинговская основная школа»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете

Протокол педсовета №1 от
28 августа 2017 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Пудлинговская ОШ
Д.К.Садьков
приказ №58/1 от 28.08.2017 г.,
приказ №9/2 от 22.01.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Юный проектировщик»

(5-7 классы)
на 2017-2018 учебный год

ГО Красноуфимск
2018

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Метапредметные результаты:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам реализации проектной деятельности;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия;

Предметные результаты:

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования; отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать некоторые методы получения знаний;

- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Содержание программы

5 класс (17 часов)

Тема 1. Введение в проектную деятельность. (3 часа) Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов.

Тема 2. Работа над проектом. (3 часа) Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом. Выбор темы, определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта.

Тема 3. Информационные проекты. (5 часов) Особенности информационных проектов. Структура проекта: цель проекта, его актуальность – методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование) и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) – результат (статья, реферат, доклад, видео и пр.) – презентация (публикация, обсуждение на конференции и пр.) Структура деятельности с целью информационного поиска и анализа: предмет информационного поиска - поэтапность поиска с обозначением промежуточных результатов – аналитическая работа над собранными фактами – выводы – корректировка первоначального направления – дальнейший поиск информации по уточненным направлениям – анализ новых фактов – обобщение – выводы – получение данных, удовлетворяющих участников проекта – заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка). Работа над проектом.

Примеры проектов

1. Болото (презентация)
2. Жители болота (презентация)
3. Правила поведения на болоте (Памятка для жителей поселка)

Тема 4. Игровые проекты. (6 часов) Понятие об игровых проектах. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи проекта. Работа в группах и распределение ролей. Работа над проектом. Представление, индивидуальная или коллективная защита проекта.

Примеры проектов

1. Интерактивный кроссворд на тему «Любимые игрушки»

2. Животные Урала (настольная игра)

3. Тематическое планирование

5 класс (17 часов)

№ п/п	№ п/п разд	Тема раздела	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
Введение в проектную деятельность (3 ч.)						
1	1	Что такое метод проектов?	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт	ПУУД – умение искать необходимую информацию РУУД – умение определять продукты и результаты деятельности КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: использовать методы получения знаний Ученик получит возможность: использовать методы получения знаний	Обсуждают предмет изучения. Находят и представляют информацию об истории становления метода проекта.
2	2	Возможности и смыслы проекта	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний	ПУУД – повышение предметной компетенции РУУД – умение определять проблему КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства Ученик получит возможность: целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают возможности и смыслы проекта. Получают дополнительную информацию.
3	3	Классификация проектов.	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт	ПУУД – строить логическое рассуждение РУУД – умение формулировать задачи для решения проблемы КУУД – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого	Ученик научится: использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Ученик получит возможность: целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности	Изучают классификацию проектов. Знакомятся с примерами проектов. Принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор.

Работа над проектом (3 ч)						
4	1	Что такое проектный продукт?	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт	ПУУД – повышение предметной компетентности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД - способность к согласованным действиям с учётом позиции другого	Ученик научится: использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Ученик получит возможность: целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности	Определяют требования к целям и содержанию, структуре, оформлению проекта.
5	2	Планирование деятельности	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт	ПУУД – умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы РУУД – формулировать задачи для решения проблемы КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Ученик получит возможность: целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности	Осуществляют работу над содержанием проекта; обсуждают календарный план работы над проектом.
6	3	Осуществление деятельности по решению проблемы	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт	ПУУД – основам реализации проектной деятельности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД - способность к согласованным действиям с учетом позиции другого	Ученик научится: использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Ученик получит возможность: целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности	Выполняют мини-проект. Демонстрируют: - понимание проблемы, цели, задачи - умение планировать и осуществлять работу; - найденный способ решения проблемы; - рефлексию деятельности и результата.

					способности	Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса
Информационные проекты (5 ч)						
7	1	Погружение в проект	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт	ПУУД – умение определять продукты и результаты деятельности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать Ученик получит возможность: самостоятельно задумывать проект	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют цель проекта.
8	2	Планирование деятельности	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт	ПУУД – умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы РУУД – умение определять продукты и результаты деятельности КУУД – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого	Ученик научится: планировать учебный проект; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать Ученик получит возможность: самостоятельно планировать проект, целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.	Осуществляют: - поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; - разбивку на группы; - распределение ролей в группе; - планирование работы; - выбор форм и способа презентации предполагаемых результатов; - принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы
9	3	Осуществление деятельности по решению проблемы	ЛУУД – основы критического отношения к знанию, основы ценностных суждений	ПУУД – формирование системы доказательств и её критики РУУД – владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания проектного продукта	Ученик научится: выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме Ученик получит возможность: самостоятельно выполнять учебный проект	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе. При необходимости консультируются с учителем. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группе

				КУУД - использовать адекватные языковые средства		
10	4	Оформление результатов	ЛУУД – основы критического отношения к знанию, основы ценностных суждений	ПУУД – повышение предметной компетенции подростков РУУД – умение определять продукт и результаты деятельности КУУД – учёт особенностей коммуникации партнёра	Ученик научится: выполнять учебный проект, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы
11	5	Презентация (защита) результатов	ЛУУД – основы критического отношения к знанию, основы ценностных суждений	ПУУД – повышение предметной компетенции подростка РУУД – умение представлять результаты и продукты проектной детальности КУУД – учёт особенностей коммуникации партнёра	Ученик научится: выполнять учебный проект, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	Выбирают форму презентации. Готовят презентацию. При необходимости консультируются с учителем. Осуществляют защиту проекта.
Игровые проекты (6 ч)						
12	1	Погружение в проект	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт	ПУУД – основам реализации проектной деятельности РУУД – умение определять проблему, формулировать задачи КУУД – владение приёмами и техникой общения	Ученик научится: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать Ученик получит возможность: самостоятельно задумывать проект	Осуществляют поиск социально значимой проблемы. Постановка проблемы. Выдвигают гипотезы – пути решения проблемы.

13	2	Планирование деятельности	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт	ПУУД – расширение кругозора РУУД – самоопределение в области познавательных интересов КУУД – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого	Ученик научится: планировать учебный проект; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать Ученик получит возможность: самостоятельно планировать проект, целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.	Планируют деятельность по реализации проекта: - определение вида продукта и его презентации; - сбор информации; - структурирование информации; - пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных
14	3	Осуществление деятельности по решению проблемы	ЛУУД – основы критического отношения к знанию, основы ценностных суждений	ПУУД - повышение предметной компетентности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме Ученик получит возможность: самостоятельно выполнять учебный проект	Обучаются методам творческого решения проектных задач; выполнять работу по цепочке; соотносить между собой этапы проектирования.
15	4	Оформление результатов	ЛУУД – основы критического отношения к знанию, основы ценностных суждений	ПУУД – повышение предметной компетентности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД - владение нормами и техникой общения	Ученик научится: выполнять учебный проект, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	Выполняют практическую часть проекта. Оформляют продукт и портфолио проекта.
16	5	Предзащита проектов.	ЛУУД – основы критического отношения к знанию, основы ценностных суждений	ПУУД – формирование умений организации системы доказательств и её критики РУУД – умение представлять результаты и продукты проектной деятельности КУУД – учёт	Ученик научится: выполнять учебный проект, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за качество выполненного	Выполняют предзащиту работы в своем или другом классе с целью выявления уровня понимания и владения материалом, а также выработки умения понимать вопросы и отвечать на них. Подготавливают проект к публичной защите. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений

				особенностей коммуникации партнёра	проекта	
17	6	Защита проекта		ПУУД – формирование умений организации системы доказательств и её критики РУУД – умение представлять результаты и продукты проектной деятельности КУУД – учёт особенностей коммуникации партнёра	Ученик научится: выполнять учебный проект, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	Публично защищают проект. Подводят итоги, анализ выполненной работы.

Содержание программы 6 класс (17 часов)

Тема: Ролевые проекты (15 часов). Понятие ролевых проектов. Ролевые ситуации, имитирующие социальные и деловые отношения. Примеры ролевых проектов. Структура проектов. Экскурсия в супермаркет.

Работа над проектом.

Примеры проектов.

1. Моя малая Родина (Презентация)
2. Школьная газета (создается в любом программном продукте по выбору обучающихся)
3. Боевой листок ДЮП («Что делать, чтобы не допустить беды» - документ Word)
4. Я и мои друзья (Презентация)

Тематическое планирование 6 класс (17 часов)

№ п/п	№ п/п разд	Тема раздела	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
Ролевые проекты (15 ч)						
<i>Подготовительный этап (3ч)</i>						
1	1	Выбор темы проекта и формулировка	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы,	ПУУД – умение определять продукты и результаты деятельности РУУД – умение на	Ученик научится: использовать естественно-научные методы и приёмы: постановка	Осуществляют вживание в ситуацию.

		проблемы	затрагивающие основы знаний, личный опыт	практике применять уже имеющиеся знания КУУД – владение нормами и техникой общения	проблемы Ученик получит возможность: самостоятельно задумывать проект	Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию.
2	2	Целеполагание.	ЛУУД – основы критического отношения к знанию, жизненному опыту	ПУУД – повышение предметной компетенции РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого	Ученик научится: использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Ученик получит возможность: целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности	Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют:
3	3	Определение сюжета	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем	ПУУД – повышение предметной компетенции РУУД – умение определять проблему КУУД – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого	Ученик научится: использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Ученик получит возможность: целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности	• анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.
<i>Планирование (3ч)</i>						
4	1	Определение источников информации и литературы	ЛУУД – основы понимания принципиальной ограниченности знаний	ПУУД – умение искать необходимую информацию РУУД – самоопределение в области познавательных интересов КУУД – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого	Ученик научится: использовать некоторые методы получения знаний Ученик получит возможность: планировать проект	Осуществляют: • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы;

5	2	Установление критериев оценки результатов и процесса	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем	ПУУД – повышение предметной компетенции РУУД – умение определять продукты и результаты деятельности КУУД – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого	Ученик научится: критически относиться к суждениям, мнениям Ученик получит возможность: целенаправленно и осознано развивать свои коммуникативные способности	<ul style="list-style-type: none"> • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.
6	3	Распределение задач между членами группы	ЛУУД – основы понимания существования различных точек зрения	ПУУД – строить логическое рассуждение РУУД – умение определять продукты и результаты деятельности КУУД – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого	Ученик научится: ясно и логично излагать свою точку зрения Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.
<i>Осуществление деятельности по решению проблемы(3ч)</i>						
7	1	Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем	ПУУД – основам реализации проектной деятельности РУУД – владение специальными технологиями КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: выполнять проект Ученик получит возможность: использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе. При необходимости консультируются с учителем (экспертом).
8	2	Промежуточные обсуждения полученных данных	ЛУУД – основы ценностных суждений и оценок	ПУУД – строить логическое рассуждение РУУД – умение определять результаты деятельности КУУД – учет особенностей коммуникации партнёра	Ученик научится: ясно и логично излагать свою точку зрения Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. Оценивают результативность и успешность найденного решения проблемы
9	3	Самоанализ и рефлексия	ЛУУД – основы ценностных	ПУУД – формирование умений организации	Ученик научится: использовать языковые	

			суждений и оценок	системы доказательств РУУД – умение определять результаты деятельности КУУД - владение нормами и техникой общения	средства, адекватные обсуждаемой проблеме Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	
<i>Оформление результатов(3ч)</i>						
10	1	Оформляют портфолио	ЛУУД –основы ценностных суждений и оценок	ПУУД – формирование умений организации системы доказательств РУУД – умение представлять продукты проектной деятельности КУУД - владение нормами и техникой общения	Ученик научится: использовать естественно-научные методы и приёмы Ученик получит возможность: использовать оригинальность	Оформляют проект. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы
11	2	Анализ и синтез данных проекта	ЛУУД –основы ценностных суждений и оценок	ПУУД – формирование умений организации доказательств РУУД – умение определять результаты деятельности КУУД - владение нормами и техникой общения	Ученик научится: использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	
12	3	Формулирование выводов	ЛУУД –основы ценностных суждений	ПУУД – формирование умений организации системы доказательств РУУД – умение определять результаты деятельности КУУД - владение нормами и техникой общения	Ученик научится: использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	
<i>Презентация результатов(3ч.)</i>						
13	1	Подготовка презентационных материалов	ЛУУД –основы понимания ограниченности знаний	ПУУД – умение взаимодействовать в группе, работающей на конкретный результат РУУД – умение на	Ученик научится: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Ученик получит возможность:	Выбирать форму презентации. Продолжать оформлять

				практике применять уже имеющиеся знания КУУД - владение нормами и техникой общения	использовать приёмы художественного познания мира: оригинальность	портфолио. При необходимости консультироваться с учителем. Осуществлять защиту проекта.
14	2	Подготовка публичного выступления	ЛУУД –основы ценностных суждений и оценок	ПУУД – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; РУУД – умение определять результаты деятельности КУУД - владение нормами и техникой общения	Ученик научится: использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	Отвечать на вопросы слушателей. Демонстрировать: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата.
15	3	Защита проекта	ЛУУД –ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный опыт	ПУУД – формирование умений организации системы доказательств РУУД – умение определять результаты деятельности КУУД - учёт особенностей коммуникации партнёра	Ученик научится: использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	Задавать вопросы и высказывать критические замечания (при защите других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.
<i>Итоговые занятия (2ч)</i>						
16	1	Анкетирование «Что я знаю о проектной деятельности?»	ЛУУД – уважение к величию человеческого разума, позволяющего развивать теоретические знания	ПУУД – повышение предметной компетенции РУУД – владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового продукта КУУД – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого	Ученик научится: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний	Выполнять контрольное анкетирование.

17	2	Круглый стол «Конкурс проектных работ»	ЛУУД – основы ценностных суждений и оценок	ПУУД – формирование умений организации системы доказательств и её критики РУУД – умение формулировать задачи для решения проблемы КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний	Участвовать в обсуждении анализа результатов работы.
----	---	--	--	---	--	---

Планируемые результаты

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук; анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание программы

7 класс (18 часов)

Тема: Прикладные проекты. (18 часов) Что значит область применения продукта деятельности, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения? Анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств. Работа над проектом.

Примеры проектов (в разработке)

Прикладной проект (18 ч.)						
Поисковый этап (3ч.)						
1	1	Выбор темы проекта и формулировка проблемы	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт	ПУУД – умение определять продукты и результаты деятельности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Ученик получит возможность: самостоятельно задумывать проект	Осознавать цель, воспринимать базовые данные, уточнять информацию, обсуждать задание.

2	2	Исследование проблемы	ЛУУД – развивать теоретические знания	ПУУД – умение искать необходимую информацию РУУД – умение определять продукты деятельности КУУД – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого	Ученик научится: выполнять исследование Ученик получит возможность: использовать методы получения знаний: поиск	Работать с художественной литературой и периодической печатью, сетью Интернет. Собирать информацию по своему проекту, переосмысливать ее. Фиксировать все интересные идеи, эскизы, рисунки, пометки.
3	3	Развитие и отбор идей	ЛУУД – основы критического отношения к знанию, жизненному опыту	ПУУД – расширение кругозора РУУД – умение определять продукты деятельности КУУД – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого	Ученик научится: планировать учебный проект Ученик получит возможность: самостоятельно задумывать проект	Оценивать свои возможности, знания и умения для реализации идеи. Оценивать время для решения проблемы, материалы, их стоимость, внешний вид изделия. Оценивать ее. Выбирать наиболее оптимальный вариант с точки зрения экономного расходования материалов, экологичности, технологии изготовления.

Конструкторский этап (4ч)

4	1	Разработка технического решения	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем	ПУУД – повышение предметной компетентности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: выполнять учебный проект Ученик получит возможность: выполнять учебный проект	В эскизной форме вырабатывают размеры и форму изделия, руководствуясь требованиями, и производят предварительную оценку.
5	2	Экономическая оценка проектируемого изделия	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем	ПУУД – повышение предметной компетентности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: выполнять учебный проект Ученик получит возможность: выполнять учебный проект	Проводят экономическую оценку проектируемого изделия. Определяют понятия: «стоимость», «себестоимость», трудовые затраты». Производят расчёт материальных затрат и зарплаты.
6	3	Экологическая оценка	ЛУУД – потребность вникать	ПУУД – повышение предметной	Ученик научится: выполнять учебный	Оценивают воздействие выполняемой работы на

			в суть изучаемых проблем	компетентности РУУД – умение определять результаты деятельности КУУД – владение нормами и техникой общения	проект Ученик получит возможность: выполнять учебный проект	окружающую среду и здоровье людей. Выявляют способы и условия, при которых возможны нанесения ущерба окружающей среды.
7	4	Конструирование изделия	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем	ПУУД – повышение предметной компетентности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: выполнять учебный проект Ученик получит возможность: выполнять учебный проект	Оформляют конструкторскую документацию на основе разработанных идей. Находят информацию, необходимую для практического исполнения изделия. Составляют технологическую карту, содержащую описание технологического процесса изготовления по всем операциям отдельного вида работ, выполняемых в технологической последовательности по данной операции и указанием данных по оборудованию, оснащению.
<i>Технологический этап (5ч)</i>						
8	1	Составление плана практической реализации проекта	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем	ПУУД – повышение предметной компетентности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: планировать учебный проект Ученик получит возможность: планировать учебный проект	Составляют план выполнения технологической операции в соответствии с технологической картой. Указывают время на выполнение каждой операции, где будет изготавливаться проект, как будет происходить заготовка материалов, где, у кого и как будет закупаться сырьё, материалы и в каком количестве, какое оборудование необходимо. Составляют перечень показателей характеристик и требований
9	2	Выполнение запланированных технологических операций	ЛУУД – ставить вопросы, затрагивающие основы знаний	ПУУД – повышение предметной компетентности РУУД – умение на	Ученик научится: выполнять учебный проект Ученик получит	Выполнять проект. Соблюдать технологическую дисциплину, правила техники безопасности, культуру труда.

				практике применять уже имеющиеся знания КУУД – владение нормами и техникой общения	возможность: выполнять учебный проект	
10	3	Текущий контроль качества	ЛУУД – основы критического отношения к жизненному опыту	ПУУД – повышение предметной компетентности РУУД – осуществлять контроль по результату и способу действия КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: критически относиться к мнениям, оценкам Ученик получит возможность: осознавать ответственность за качество выполненного проекта	Контролировать качество выполнения продукта, проверку соответствия выполняемой операции
11	4	Испытание	ЛУУД – основам критического отношения к знаниям, жизненному опыту.	ПУУД – формирование умений системы доказательств и её критики РУУД – умение продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности КУУД – учёт особенностей коммуникации партнёра	Ученик научится: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Ученик получит возможность: осознавать ответственность за качество выполненного проекта	Проводить проверки и испытания. Пытаться реализовать проект. В случае отрицательных результатов доработать свой проект.
12	5	Оформление проекта	ЛУУД – развивать теоретические знания	ПУУД – формирование умений системы доказательств и её критики РУУД – самоопределение в области познавательных интересов КУУД – учёт особенностей коммуникации партнёра	Ученик научится: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Ученик получит возможность: осознавать ответственность за качество выполненного проекта	Описать все этапы проектирования; сложности, встречавшиеся на пути реализации проекта; используемую литературу; пожелания и предложения тем, кто в дальнейшем будут заниматься данной темой проекта.
<i>Заключительный этап (5ч)</i>						

13	1	Оценка качества реализации проекта	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем	ПУУД – основам реализации проектной деятельности РУУД – умение определять проблему, формулировать задачи для решения проектной деятельности КУУД – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого	Ученик научится: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Ученик получит возможность: осознавать ответственность за качество выполненного проекта	Осуществлять оценку качества продукта по критериям Делиться своим опытом и тем, что получилось
14	2	Анализ результатов выполнения проектов	ЛУУД – основы существования различных точек зрения, взглядов	ПУУД – формирование умений организации системы доказательств и её критики РУУД – владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проекта КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Ученик получит возможность: осознавать ответственность за качество выполненного проекта	Участвовать в коллективном анализе проекта, формулировать выводы. Готовить оценочные таблицы.
15	3	Оценка проекта учащимся	ЛУУД – основы критического отношения к знанию	ПУУД – делать умозаключения и вывода на основе аргументации РУУД – умение представлять продукт проектной деятельности КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Ученик получит возможность: целенаправленно развивать свои коммуникативные способности	Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на анкету учителя.
16	4	Защита проекта.	ЛУУД – уважение к величию человеческого разума, позволяющего продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными	ПУУД – расширение кругозора в различных областях РУУД – умение представлять продукт проектной деятельности КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Ученик получит возможность: осознавать ответственность за качество выполненного проекта	Осуществлять защиту проекта. Отвечать на вопросы слушателей. Демонстрировать: <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения

			людьми			проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Выступать в качестве эксперта, т.е. задать вопросы и высказывать критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса
17	5	Оценка и коррекция	ЛУУД – уважение к величину человеческого разума, позволяющего продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми	ПУУД – повышение предметной компетенции РУУД – владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового продукта КУУД – учёт особенностей коммуникации партнёра	Ученик научится: использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Ученик получит возможность: осознавать ответственность за качество выполненного проекта	Проводить коллективную оценку, знакомиться с оценкой учителя, вносить поправки в работу, Подводить итог.
<i>Итоговые занятия (2ч)</i>						
18	1	Анкетирование «Что я знаю о проектной деятельности?»	ЛУУД – уважение к величину человеческого разума, позволяющего развивать теоретические знания	ПУУД – повышение предметной компетенции РУУД – владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового продукта КУУД – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого	Ученик научится: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний	Выполнять контрольное анкетирование.

		Круглый стол «Конкурс проектных работ»	ЛУУД – основы ценностных суждений и оценок	ПУУД – формирование умений организации системы доказательств и её критики РУУД – умение формулировать задачи для решения проблемы КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний	Участвовать в обсуждении анализа результатов работы.
--	--	--	--	---	--	---

Планируемые результаты

Выпускник научится:

- планировать и выполнять прикладной учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблемы;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук; анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*