

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пудлинговская основная школа»**

Рассмотрено и принято на педагогическом совете.
Протокол педсовета № 1
от « 28 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
Пудлинговская ОШ
Д.К. Садыков

Приказ № 58/1
от « 28 » августа 2017г
приказ № 9/2 от
«22» января 2018г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область - Технология
Учебный предмет - Технология
Класс (годы) - 1 - 4 класс

**ГО Красноуфимск
2018 г.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

В результате изучения предмета «Технология» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*

Предметные результаты

В результате изучения предмета «Технология» обучающиеся при получении начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
- Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления,

пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.
- В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных

профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно

- подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их

назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (*техникотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным*

и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№ п/п	Названия разделов и тем	Кол-во часов
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья	1
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
3	Что такое технология. Профессии.	1
4	Природный материал. <i>Изделие «Аппликация из листьев».</i>	1
5	Пластик. <i>Изделие «Ромашковая поляна»</i>	1
6	Пластик. <i>Изделие «Мудрая сова».</i>	1
7	Растения. <i>Изделие «Получение и сушка семян»</i>	1
8	Растения. Проект «Осенний урожай». <i>Изделие «Овощи из пластика»</i>	1
9	Бумага. <i>Изделие «Волшебные фигуры»</i>	1
10	Бумага. <i>Изделие «Закладка из бумаги»</i>	1
11	Насекомые. <i>Изделие «Пчелы и соты»</i>	1
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». <i>Изделие «Коллаж»</i>	1
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». <i>Изделия «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»</i>	1
14	Домашние животные. <i>Изделие «Котёнок»</i>	1
15	Такие разные дома. <i>Изделие «Домик из веток»</i>	1
16	Посуда. <i>Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</i>	1
17	Проект «Чайный сервиз»	1
18	Свет в доме. <i>Изделие «Торшер»</i>	1
19	Мебель. <i>Изделие «Стул»</i>	1
20	Одежда, ткань, нитки. <i>Изделие «Кукла из ниток»</i>	1

21	Учимся шить. <i>Изделия «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой»,</i>	1
22	Учимся шить. <i>Изделия «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой»,</i>	1
23	Учимся шить. <i>Изделия «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»</i>	1
24	Передвижение по земле. <i>Изделие «Тачка»</i>	1
25	Человек и вода. Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Изделие «Проращивание семян»</i>	3 1
26	Питьевая вода. <i>Изделие «Колодец»</i>	1
27	Передвижение по воде. Проект «Речной флот» <i>Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот»</i>	1
28	Человек и воздух. Использование ветра. <i>Изделие «Вертушка»</i>	3 1
29	Полёты птиц. <i>Изделие «Попугай»</i>	1
30	Полёты человека. <i>Изделие «Самолёт»</i>	1
31	Человек и информация Способы общения. <i>Изделия «Письмо на глиняной табличке», «Зашифрованное письмо»</i>	3 1
32	Важные телефонные номера. Правила движения. <i>Изделие «Важные телефонные номера»</i>	1
33	Компьютер.	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Давайте познакомимся.	1
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1
	Человек и земля.	23
2	Земледелие. Практическая работа № 1: «Выращивание лука».	1
3	Посуда. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	1
4	Работа с пластичными материалами (пластилин). Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне».	1
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Магнит из теста.	1
6	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин). Проект «Праздничный стол».	1
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше.	1
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Разделочная доска «Городецкая роспись».	1
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Дымковская игрушка.	1
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование). Матрешка из картона и ткани.	1
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня».	1

12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Игрушка «Лошадка».	1
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы».	1
14	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор».	1
15	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба».	1
16	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. «Домовой».	1
17	Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц.	1
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь».	1
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик.	1
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья.	1
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».	1
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани.	1
23 – 24	Работа с ткаными материалами. Шитье. «Кошелек», «Салфетка».	2
	Человек и вода.	3
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка».	1
26	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум».	1
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка».	1
	Человек и воздух	3
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	1
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница.	1
30	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер.	1
	Человек и информация	3
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка-ширма.	1
32 – 33	Поиск информации в Интернете.	2
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1.	Как работать с учебником	1
	Человек и город	20
2.	Архитектура	1
3.	Городские постройки	1
4.	Парк изделие: городской парк.	1
5.	Детская площадка	1

6.	Ателье мод Изделие: стебельчатый шов.	1
7.	Аппликация из ткани Изделие: петельный шов, украшение фартука.	1
8.	Изготовление тканей Изделие: гобелен.	1
9.	Вязание Изделие: воздушные петли.	1
10.	Одежда для карнавала Изделие: кавалер, дама.	1
11.	Бисероплетение Изделие: браслетик «Цветочки».	1
12.	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование. Изделие: весы.	1
13.	Фруктовый завтрак Изделие: фруктовый завтрак.	1
14.	Работа с тканью. Колпачок для яиц Изделие: цыпята.	1
15.	Кулинария Изделие: бутерброды	1
16.	Сервировка стола. Салфетница. Изделие: салфетница.	1
17.	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка Изделие: брелок для ключей.	1
18.	Работа с природными материалами. Золотистая соломка Изделие: золотистая соломка.	1
19.	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков Изделие: упаковка подарков.	1
20.	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование Изделие: фургон	1
21.	Работа с металлическим конструктором Изделие: грузовик	1
	Человек и вода.	4
22.	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование Изделие: мост.	1
23.	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование	1
24.	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё Изделие: осьминоги и рыбки.	1
25.	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование Изделие: фонтан.	1
	Человек и воздух .	3
26.	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами Изделие: птицы.	1
27.	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование Изделие: вертолёт «Муха».	1

28.	Работа с бумагой. Папьемаше Изделие: воздушный шар.	1
	Человек и информация.	6
29.	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё Изделие: проект «Кукольный театр».	1
30.	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование. Изделие: сцена и занавес.	1
31.	Переплётная мастерская Изделие: переплётные работы.	1
32.	Почта	1
33.	Интернет. Работа на компьютере Изделие: проект-презентация «Работа на компьютере».	1
34.	Подведение итогов	1

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Как работать с учебником	1
	Человек и земля	22
2	Вагоностроительный завод Проект «Модель вагона». Изделие: «Ходовая часть (тележка)».	1
3	Вагоностроительный завод. Изделие «Пассажирский вагон», «Кузов вагона»	1
4	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка»	1
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1
6	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ»,	1
7	Автомобильный завод Изделие «Кузов грузовика. Самосвал»	1
8	Монетный двор. Проект «Медаль», изделие «Стороны медали»	1
9	Монетный двор. Проект «Медаль», изделие «Медаль»	1
10	Фаянсовый завод Изделие: «Основа для вазы», «Ваза»	1
11	Фаянсовый завод «Ваза. Роспись»	1
12	Швейная фабрика Изделие: «Прихватка»	1
13	Швейная фабрика Изделие: «Птичка»	1
14	Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви»	1
15	Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви»	1
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для цветов»	1
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для цветов»	1

18	Кондитерская фабрика	1
19	Изделие: «Пирожное «Картошка»,	1
20	Бытовая техника Изделие «Настольная лампа»	1
21	Бытовая техника Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы	1
22	Тепличное хозяйство Проект «Цветы для школьной клумбы»	1
	Человек и вода	3
23	Водоканал Изделие «Фильтр для очистки воды», «Струемер»	1
24	Порт Изделие: « Канатная лестница»	1
25	Узелковое плетение Изделие: «Браслет»	1
	Человек и воздух	3
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделия: «Самолет»,	1
27	Ракета- носитель Изделие «Ракета-носитель»	1
28	Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей»	1
	Человек и информация	6
29	Издательское дело.	1
30	Оформление титульного листа; работа с таблицами	1
31	Содержание книги	1
32-33	Переплетные работы Изделие: Книга «Дневник путешественника»	2
34	Итоговый урок (Выставка работ)	1