

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пудлинговская основная школа»

Рассмотрено и принято на педагогическом совете.
Протокол педсовета № 1
от « 28 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «ПООШ»
Д.К. Садьков
Приказ № 58/1 от «28» августа 2017 г
Приказ № 9/2 от «22» января 2018 г



Рабочая программа

Предметная область: «Иностранный язык. Второй иностранный язык»

Учебный предмет: «Иностранный язык. Английский язык»

2 – 4 классы

ГО Красноуфимск

2018 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом

учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); - говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку

типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма); - социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*;

глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и

пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора

на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос

(запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия.

Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений:

повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и

отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be.

Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также не большими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы,

антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема	Количество часов			Всего: 204
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	3	3	3	9
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	14	14	16	44
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	5	10	10	25
и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	10	10	15	35
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	2	4	4	10
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	8	12	12	32
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты	13	15	15	43

характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).				
--	--	--	--	--

Тематическое планирование 2 класс

Знакомство. 14 часов	1	Знакомимся с буквами и звуками. Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr .	1
	2	Знакомимся с буквами и звуками. Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss	1
	3	Знакомимся с буквами и звуками. Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv и соответствующими им звуками.	1
	4	Знакомимся с буквами и звуками. Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg и соответствующими им звуками.	1
	5	Знакомимся с буквами и звуками. Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq и соответствующими им звуками	1
	6	Знакомимся с буквами и звуками. Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz и соответствующими им звуками.	1
	7	Знакомимся с буквами и звуками. Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo и соответствующими им звуками.	1
	8	Знакомимся с буквами и звуками. Знакомство с буквами Uu, Yu и соответствующими им звуками.	1
	9	Знакомимся с героями	1
	10	Знакомство	1
	11	Систематизация изученного материала	1
	12	Закрепление лексико – грамматических навыков	1
	13	Межпредметные связи. Имена	1
Я и мои друзья. 12 ч	14	Диалогическая речь этикетного характера. Приветствие и прощание	1
	15	Я и мои друзья. Диалогическая речь.	1
	16	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков	1
	17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
	18	Обобщающий урок по темам Раздела 1.	1
	19	Звуки животных	1
	20	Звуки животных. Обобщение	1
	21	Закрепление лексико – грамматического материала	1
	22	Зоология. Формирование навыков чтения	1
	23	Зоология. Обучение аудированию	1
	24	Зоология. Обучение диалогической речи	1
Мир вокруг меня. 14ч.	25	Урок - повторение по теме "Я и мои друзья"	1
	26	Закрепление лексико – грамматических материала	1
	27	Моя комната. Активизация межпредметных навыков	1
	28	География	1
	29	Жилище человека	1
	30	Урок - повторение по теме "Моя комната"	1
	31	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков	1
	32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	33	Моя школа	1
	34	С днем рождения	1

	35	Мир вокруг нас. Из чего он сделан?	1
	36	Мы пираты!	1
	37	Изобразительное искусство	1
	38	Все цвета радуги	1
	39	Урок – обобщение пройденного материал	1
Я и моя семья. 15 ч.	40	Где находятся звезды?	1
	41	Где находятся звезды?	1
	42	Урок-обобщение пройденного материала	1
	43	Урок-обобщение пройденного материала	1
	44	Математика	1
	45	Правила поведения	1
	46	Правила поведения	1
	47	Урок – обобщение пройденного материала	1
	48	Урок – обобщение пройденного материала	1
	49	Мир вокруг нас	1
	50	Наводим порядок	1
	51	Желания	1
	52	Чего бы тебе хотелось?	1
	53	Пробуем на вкус	1
	54	Урок-обобщение пройденного материала	1
	55	Урок-обобщение пройденного материала	1
Мир моих влечений. 13 ч.	56	Мои увлечения	1
	57	Хобби	1
	58	Спорт	1
	59	Спортивные соревнования	1
	60	Урок-обобщение пройденного материала	1
	61	Контрольная работа за курс 2 класса	1
	62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
	63	Мои умения	1
	64	Повторение по теме "Спорт"	1
	65	Повторение по теме "Спорт"	1
	66	Повторение по теме "Спорт"	1
	67	Повторение по теме "Мир вокруг нас"	1
	68	Повторение по теме "Мир вокруг нас"	1

Итого: 68 часов

Тематическое планирование 3 класс

Раздел	№	Тема урока	Кол-ство часов
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. (5 часов)	1	Знакомимся с английскими звуками Чтение буквосочетаний ea, ee.	1
	2	Чтение буквосочетаний ear, air, are.	1
	3	Чтение буквосочетаний ou, ow.	1
	4	Чтение буквосочетаний ur, ir, or, er.	1
	5	Чтение буквосочетаний igh, ie, oy (oi).	1
Я и мои друзья. 4ч.	6	Чтение буквосочетаний au (aw), ar (or).	1
	7	Чтение буквосочетаний oo, eu (ew).	1

	8	Что мы уже знаем. Глагол can, предлоги места.	1
	9	Притяжательные местоимения и числительные.	1
Я и моя семья. (6 часов)	10	Развитие навыков аудирования и чтения.	1
	11	Мир вокруг нас: математика.	1
	12	Тело человека Употребление в речи have got/has got	1
	13	Краткие ответы с have got/has got.	1
	14	14 Развитие навыков аудирования	1
	15	Развитие навыков чтения и устной речи	1
Мир вокруг меня. (15 часов)	16	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков	1
	17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
	18	Любимое место отдыха. Конструкция «There is/There are»	1
	19	Закрепление грамматики в устной речи.	1
	20	Развитие навыков аудирования. Описание картинки.	1
	21	Подготовка проекта «Мой город/деревня».	1
	22	Презентация проекта «Мой город/деревня».	1
	23	Мир вокруг нас: география	1
	24	Животные Настоящее продолженное время.	1
	25	Вопросы и краткие ответы в настоящем продолженном времени	1
	26	Развитие навыков аудирования	1
	27	Развитие навыков чтения и устной речи.	1
	28	Мир вокруг нас: зоология	1
	29	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков.	1
	30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. (10 часов)	31	Одежда. Специальные вопросы в настоящем продолженном времени	1
	32	Развитие навыков устной речи	1
	33	Развитие навыков аудирования и чтения.	1
	34	Мир вокруг нас: из чего сделана одежда?	1
	35	Повторение по теме "Одежда".	1
	36	Любимая еда. Употребление в речи глаголов «(dis)like»	1
	37	Развитие навыков устной речи	1
	38	Развитие навыков аудирования и чтения	1
	39	Мир вокруг нас: продукты питания	1
	40	Повторение по теме "Любимая еда".	1
Моя школа. (6 часов)	41	Мой день. Простое настоящее время	1
	42	Развитие навыков устной речи	1
	43	Развитие навыков аудирования и чтения.	1
	44	Мир вокруг нас: время.	1
	45	Повторение по теме "Время"	1
	46	Каникулы. Выражение «to be going to do».	1
Мир моих влечений. (10 часов)	47	Развитие навыков устной речи	1
	48	Развитие навыков аудирования и чтения.	1
	49	Мир вокруг нас: животные и их среда обитания	1
	50	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков	1
	51	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
	52	Повторение по теме "Животные"	1

	53	Сравнения. Порядковые числительные	1
	54	Степени сравнения прилагательных.	1
	55	Развитие навыков устной речи	1
	56	Развитие навыков аудирования и чтения	1
Я и мои друзья. (12 часов)	57	Мир вокруг нас: планеты Солнечной системы.	1
	58	Я и будущее Простое будущее время.	1
	59	Развитие навыков устной речи	1
	60	Развитие навыков аудирования и чтения	1
	61	Мир вокруг нас: творческие профессии	1
	62	Мои умения	1
	63	Итоговая контрольная работа	1
	64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	65	Повторение по теме "Профессии".	1
	66	Повторение по теме "Профессии"	1
	67	Повторение по теме "Профессии"	1
	68	Повторение по теме "Профессии"	1

Итого: 68 часов

Тематическое планирование 4 класс

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов
Звуки и интонация 9 ч.	1	Повторение изученного в 3 классе.	1
	2	Повторение новых лексических единиц и употребление определенного артикля «the».	1
	3	Правила чтения wr(h), lk, lf, lm, st, mn.	1
	4	Закрепление правил, развитие навыков чтения.	1
	5	Употребление апострофа в сокращенных грамматических формах	1
	6	Соединительный союз «and».	1
	7	Интонация общих вопросов	1
	8	Интонация специальных вопросов	1
	9	Развитие навыков аудирования и чтения	1
Мой город (6 часов)	10	Повторение указательных местоимений	1
	11	Развитие устной речи с новыми лексическими единицами	1
	12	Специальные вопросы с «who.../what...?»	1
	13	Закрепление изученного, аудирование текста	1
	14	Закрепление новых лексических единиц, развитие навыков чтения.	1
	15	География: информация о странах.	1
На уроке (7 часов)	16	Повторение настоящего длительного времени	1
	17	Закрепление грамматики, развитие навыков диалогической речи	1
	18	Развитие навыков устной речи	1
	19	Числительные от 10 – 100. Развитие навыков аудирования с новыми лексическими единицами.	1
	20	Закрепление изученной грамматики и новых лексических единиц, развитие навыков чтения.	1
	21	Математика: единицы измерения	1
Моя семья (6 часов)	22	Притяжательный падеж существительных.	1
	23	Специальные вопросы в Present Continuous. Развитие диалогической речи.	1

	24	Закрепление грамматики, развитие навыков устной речи.	1
	25	Новые лексические единицы по теме «Часы и время».	1
	26	Закрепление изученного, развитие навыков чтения.	1
	27	Зоология: детеныши животных	1
Еда (5 часов)	28	Употребление в речи неопределенных местоимений «some»/ «any».	1
	29	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1
	30	Контрольная работа по темам «Моя семья», «Еда».	1
	31	Анализ контрольной работы .Работа над ошибками.	1
	32	Закрепление изученной грамматики и новых лексических единиц, развитие диалогической речи.	1
Профессии (5 часов)	33	Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени	1
	34	Развитие навыков устной речи.	1
	35	Развитие навыков аудирования.	1
	36	Закрепление изученной грамматики и новых лексических единиц, развитие навыков чтения.	1
	37	Мир вокруг нас: профессии.	1
Погода (5 часов)	38	Вопросительные предложения в настоящем простом времени	1
	39	Введение и закрепление новых лексических единиц	1
	40	Развитие навыков аудирования.	1
	41	Закрепление изученной грамматики и новых лексических единиц, развитие навыков чтения.	1
	42	География: погода.	1
Спорт (5 часа)	43	Глаголы движения с предлогами.	1
	44	Повелительное наклонение глаголов. Развитие навыков аудирования	1
	45	Предлоги места. Развитие навыков устной речи.	1
	46	Закрепление изученной грамматики и новых лексических единиц, развитие навыков чтения	1
	47	Мир вокруг нас: спорт	1
Транспорт (3 часа)	48	Развитие навыков чтения и устной речи.	1
	49	Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени	1
	50	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков	1
География: континенты.(2 часа)	51	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
	52	География: континенты	1
Мое детство (6 часов)	53	Правильные глаголы в прошедшем простом времени	1
	54	Отрицательные предложения в прошедшем простом времени	1
	55	Вопросы и краткие ответы в прошедшем простом времени.	1
	56	Развитие навыков аудирования.	1
	57	Закрепление изученной грамматики и новых лексических единиц, развитие навыков чтения	1
	58	Мир вокруг нас: экстремальные виды спорта.	1
Путешествия (6 часов)	59	Неправильные глаголы в прошедшем простом времени	1
	60	Развитие навыков устной речи и аудирования	1
	61	Повторение изученного, развитие навыков чтения.	1
	62	Мир вокруг нас: транспорт.	1
	63	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков.	1

	64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Повторение (4 часа)	65	Повторение. Настоящее простое время	1
	66	Повторение. Прошедшее простое время.	1
	67	Повторение. Лексика	1
	68	Повторение. Чтение	1

Итого: 68 часов