

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пудлинговская основная школа»**

Рассмотрено и принято на педагогическом совете.
Протокол педсовета № 1
от « 28 » августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ - ПООШ
Д.К. Садыков/
Приказ № 38 от
« 28 » августа 2017г

**Рабочая программа
учебного курса части формируемой участниками
образовательных отношений**

«Юный исследователь»

4 класс

ГО Красноуфимск

2017г.

Результаты освоения курса части формируемой участниками образовательных отношений «Юный исследователь»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной и внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; - владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающий получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Вступать в коммуникацию (отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание курса части формируемой участниками образовательных отношений «Юный исследователь»

Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов. Исследовательско-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции. Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Искусство задавать вопросы и отвечать на них из наблюдений и экспериментов. Самоанализ. Работа над понятием самоанализ.

В ходе реализации данного курса, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Виды деятельности: Участвовать в обсуждении вопросов, уметь работать с информацией и вести дискуссию, оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене), классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника, уметь разрешать конфликты на основе договорённости. Правильно формулировать вопросы по теме. Запоминать толкование новых понятий. Открывать в знакомом предмете новое. Активно участвовать в играх. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказываний собеседников.

Тематическое планирование

п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Твои новые интересы и увлечения.	1 ч.
2.	Виды проектов.	1 ч.
3.	Исследовательско-творческий проект.	1 ч.
4.	Творческий проект.	1 ч.
5.	Ролево-игровой проект.	1 ч.
6.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1 ч.
7.	Информационно-исследовательский проект.	1 ч.
8.	Практико-ориентированный проект.	1 ч.
9.	Монопредметный проект.	1 ч.
10.	Межпредметный проект.	1 ч.
11.	Виды презентационных проектов.	1 ч.
12.	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции.	1 ч.
13.	Правильная подготовка презентации к проекту.	1 ч.

14.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	1 ч.
15.	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1 ч.
16.	Типичные ошибки проектантов.	1 ч.
17.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них из наблюдений и экспериментов.	1 ч.
18.	Самоанализ. Работа над понятием самоанализ.	1 ч.